

**Estado de avance**  
**Dirección de Formación Integral**  
**Semestre otoño 2014**  
**Facultad de Ingeniería y Administración**



## **ORGANIZACIÓN DE LA PRESENTACIÓN**

- 1.- Objetivos de Dirección de Formación Integral.**
- 2.- Estado de avance por área de trabajo y programas de apoyo implementados.**
- 3.- Conclusiones generales.**
- 4.- Proyecciones semestre primavera 2014.**

## 1. Objetivos de la Dirección de Formación Integral:

### Objetivo General:

- Contribuir a la integración y desarrollo académico integral de los estudiantes, asegurando su adaptación a las exigencias académicas y permanencia en la universidad.
- Promover en los estudiantes el aprendizaje autónomo.

### Objetivos Específicos:

- Diagnosticar y monitorear** el desempeño de los nuevos estudiantes, detectando en una etapa temprana debilidades a nivel de estrategias y habilidades de aprendizaje que se relacionan directamente con el éxito académico.
- Aportar a la reorientación de rezagos educativos de aquellos estudiantes que ingresan a la Universidad con bajos niveles de preparación, mejorando su **rendimiento académico**.
- Apoyar académica e integralmente a los estudiantes durante su trayecto formativo, favoreciendo su adaptación progresiva y **mantención en la carrera**.
- Apoyar a las Facultades y Escuelas en la **entrega oportuna de información** referida al diagnóstico y estado de desarrollo de sus estudiantes nuevos.

## 2. Estado de avance por área de trabajo y programas de apoyo implementados:

DFI 2014	Área Diagnóstico y Seguimiento	<b>Evaluación y seguimiento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico</li> <li>• Seguimiento</li> <li>• Evaluación de impacto</li> </ul>
	Área Apoyo Académico	<b>Nivelación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades base en primer año</li> </ul>
		<b>Fortalecimiento del Proceso de Aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzamiento</li> </ul>
		<b>Fortalecimiento del Proceso de Enseñanza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidades de reflexión pedagógica</li> <li>• FIAC 2</li> </ul>
Área Apoyo Integral	<b>Atención Estudiantil</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención psicoeducativa individual</li> <li>• Talleres</li> <li>• Derivaciones</li> </ul>	

- Diagnóstico.
- Seguimiento.
- Evaluación.

DIAGNÓSTICO  
Y  
SEGUIMIENTO

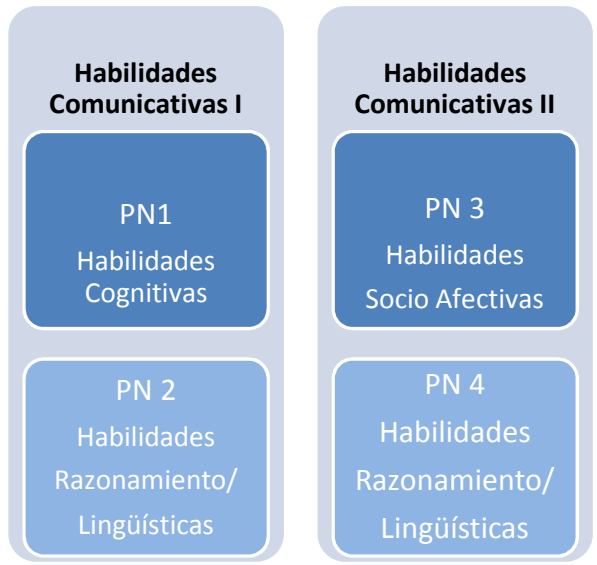
## Cobertura

Mediciones realizadas Semestre otoño 2014	Nº de estudiantes Medidos	Nº real 1 año en nivelación	%	Nº carreras evaluadas	Nº por carrera
Diagnóstico.	146	197	74%	5	Comercial: 45 Prevención : 40 Geomensura: 25 Informática: 27 Civil: 9
Caracterización 2014 variables académicas.	148	197	75%	5	Comercial: 49 Prevención.: 39 Geomensura: 25 Informática: 23 Civil: 12
Estudio de estilos de aprendizaje de estudiantes de primer año.	139	197	71%	5	Comercial: 26 Prevención.: 45 Geomensura: 28 Informática: 27 Civil: 13

- **Nivelación**
- Reforzamiento
- Comunidades de Reflexión
- FIAC

ÁREA DE APOYO ACADÉMICO

- Actividad de inicio, de carácter **obligatorio** para estudiantes de primer año. Se apoya en diagnóstico institucional y análisis PSU.
- Orientada al establecimiento de **habilidades base** para enfrentar adecuadamente el trayecto formativo.
- Considera el desarrollo de una batería de módulos progresivos distribuidos entre el primer año de formación.
- Habilidades Com. I y II orientadas al fortalecimiento de cuatro áreas de habilidades.



Habilidades Fortalecidas	Facultades	Nº profesores
Habilidades Cognitivas	4	14
Habilidades Lingüísticas	2	05
Habilidades de Razonamiento		06
<b>Cobertura otoño 2014*</b>		
Estudiantes inscritos en programa de nivelación (Habilidades Comunicativas I)	Nº de estudiantes participantes	%
197	197	100%

\* Fuente de información: nómina de inscritos en curso - SGA UBO

**Resultados aprobación Habilidades Comunicativas I  
semestre otoño - área de apoyo académico:  
Programa de nivelación en detalle**

PROGRAMA NIVELACION 2014 (Habilidades Comunicativas I)	Estudiantes atendidos	Porcentaje de aprobación	Porcentaje de aprobación sin considerar notas 1.0
<b>TOTAL UBO</b>	206	83%	92%

**Resultados aprobación general estudiantes de primer año - semestre otoño 2014  
Comparativo 2013/2014 tasa de aprobación general semestre otoño  
Área de apoyo académico: Programa de nivelación**

% de aprobación general 1 año semestre otoño			
FACULTAD	% APROB 2014	% APROB 2013	VARIACION
Educación	82%	51%	32%
Derecho	67%	58%	10%
Ingeniería	78%	73%	5%
Salud	77%	63%	14%
<b>UBO semestre otoño</b>	77%	64%	13%

Fuente: SGA UBO

**Comparativo 2013/2014 resultados académicos estudiantes de primer año  
Área de apoyo académico: Programa de nivelación INGENIERÍA en detalle**

**Resultados \***

<b>Indicadores académicos</b>	<b>Resultado obtenido otoño 2014</b>	<b>Resultado obtenido otoño 2013</b>	<b>Variación %</b>	<b>Meta institucional comprometida para DFI 2014</b>
Nivel de desarrollo de habilidades (Diagnóstico inicial)	Nivel de desarrollo inicial	-	-	Evaluación y mejora del programa**
Tasa de aprobación nivelación semestre otoño 2014	83%	76%	7%	-
Tasa de aprobación semestral primer año – semestre otoño	78%	73%	5%	-
Tasa de satisfacción	3,6 (en escala de 1 a 4)*** 6,4 (en escala de 1 a 7) ****	-	-	-
Tasa de retención 2014	-	-	-	A la espera de término de año

\* SGA UBO

\*\* Pendiente: evaluación final, para medir incremento de habilidades

\*\*\* Plataforma surveymonkey Área de análisis y seguimiento DFI

\*\*\*\* Evaluación docente semestre otoño – SGA UBO



# 0 Z E S I D

## Aula virtual: Programa de nivelación INGENIERÍA en detalle

### Elementos Permanentes

- Foro Novedades
- Foro Social

### Unidad 0: Conociendo el Ambiente Virtual de Aprendizaje

### Módulo Habilidades de Razonamiento Lógico

- Programa
- **Unidad I**
  - Actividad
  - Recursos
  - Foro Consultas
- **Unidad II**
  - Actividad
  - Recursos
  - Foro Consultas
- **Unidad III**
  - Actividad
  - Recursos
  - Foro Consultas

### Módulo Habilidades Cognitivas

The screenshot displays a virtual learning environment interface. At the top, a breadcrumb trail reads: "Página Principal > Cursos > Formación Integral 2014 > Facultad de Ingeniería > HCC\_1- ICO VA".

**Navegación**

- ▶ Página Principal
- ▶ Área personal
- ▶ Páginas del sitio
- ▶ Mi perfil
- ▼ Curso actual
  - ▶ HCC\_1- ICO VA
    - ▶ Participantes
    - ▶ Insignias
    - ▶ General
    - ▶ Elementos Permanentes
    - ▶ Nuestro Ambiente Virtual de Aprendizaje
    - ▶ MÓDULO: HABILIDADES RAZONAMIENTO LÓGICO
      - ▶ Unidad I: Heurística
      - ▶ Unidad II: Relaciones Numéricas.

**Elementos Permanentes**

- ▶ Foro Novedades
- ▶ Foro Social

**Nuestro Ambiente Virtual de Aprendizaje**

- ▶ Descripción
- ▶ Actividad 1 Conociendo nuestra aula virtual
  - ▶ TAREA: Sala de Clases
- ▶ Actividad 2: Comunicándonos
  - ▶ Recursos
  - ▶ Consulta

**MÓDULO: HABILIDADES RAZONAMIENTO LÓGICO**

- ▶ Descripción

**Unidad I: Heurística**

- ▶ Visión sinóptica
- ▶ Foro: Aplicación del método de Polya
  - ▶ CONTROL VIRTUAL
  - ▶ Recursos

# IMPLEMENTACIÓN

FORMACIÓN INTEGRAL



- Menú principal
- Novedades del sitio
- Navegación
- Página Principal**
  - Novedades del sitio
  - Cursos
- Calendario

## Categorías

- Formación Integral 2014 (3)
  - Facultad de Salud (25)
  - Facultad de Ingeniería (9)
  - Facultad de Educación (7)
  - Facultad de Derecho y Comunicaciones

Colapsar todo Expandir todo

**Categorías:** Formación Integral 2014 / Facultad

- Habilidades Comunicativas I - ICO VA**
  - El curso está con:
  - Modulo: Habi
  - Modulo: Habi
  - Modulo: Habi

Profesor Editor: Gloria Perez  
Profesor Editor: Carolina Andrea Santibañez Torres (Profesora)
- Habilidades Comunicativas I - IG VA**
  - El curso está con:
  - Modulo: Habi
  - Modulo: Habi

Profesor Editor: Gloria Perez  
Profesor Editor: Karen Pozo (Profesora)
- Habilidades Comunicativas I - II VA**
  - El curso está con:
  - Modulo: Habi
  - Modulo: Habi

Profesor Editor: Gloria Perez  
Profesor Editor: Karen Pozo (Profesora)
- Habilidades Comunicativas I - IPR VA**
  - El curso está co
  - Modulo: Habi
  - Modulo: Habi

Profesor Editor: Marcela Abarca Lastza (Profesora)  
Profesor Editor: Gloria Perez
- Habilidades Comunicativas I - II DA**
  - El curso está c
  - Modulo: Habi
  - Modulo: Habi

Profesor Editor: Yari Guzman  
Profesor Editor: Catherine Pontigo (Profesora)
- Habilidades Comunicativas I - IG DA**
  - El curso está
  - Modulo: Habi
  - Modulo: Habi

Profesor Editor: Marcela Abarca Lastza (Profesora)  
Profesor Editor: Yari Guzman
- Habilidades Comunicativas I - IPR DA**
  - El curso está
  - Modulo: Habi
  - Modulo: Habi

Profesor Editor: Marcela Abarca Lastza (Profesora)  
Profesor Editor: Rodrigo Moncada
- Habilidades Comunicativas I - ICO DA**
  - El curso está
  - Modulo: Habi
  - Modulo: Habi

Profesor Editor: Marcela Abarca Lastza (Profesora)  
Profesor Editor: Alicia Harneu

**Navegación**

- Página Principal
- Acces personal
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- Mis cursos
- Cursos
- Formación Integral 2014
  - Facultad de Salud
  - Facultad de Ingeniería
    - HOC\_1-ICO VA
    - HOC\_1-IG VA
    - HOC\_1-II VA
    - HOC\_1-IPR VA
    - HOC\_1-II DA
    - HOC\_1-IG DA
    - HOC\_1-IPR DA
    - HOC\_1-ICO DA
    - HOC\_1-II DA
  - Facultad de Educación
    - Facultad de Derecho y Comunicaciones
    - CPBA
    - CAR
    - FOAVA
    - CIVIL2013

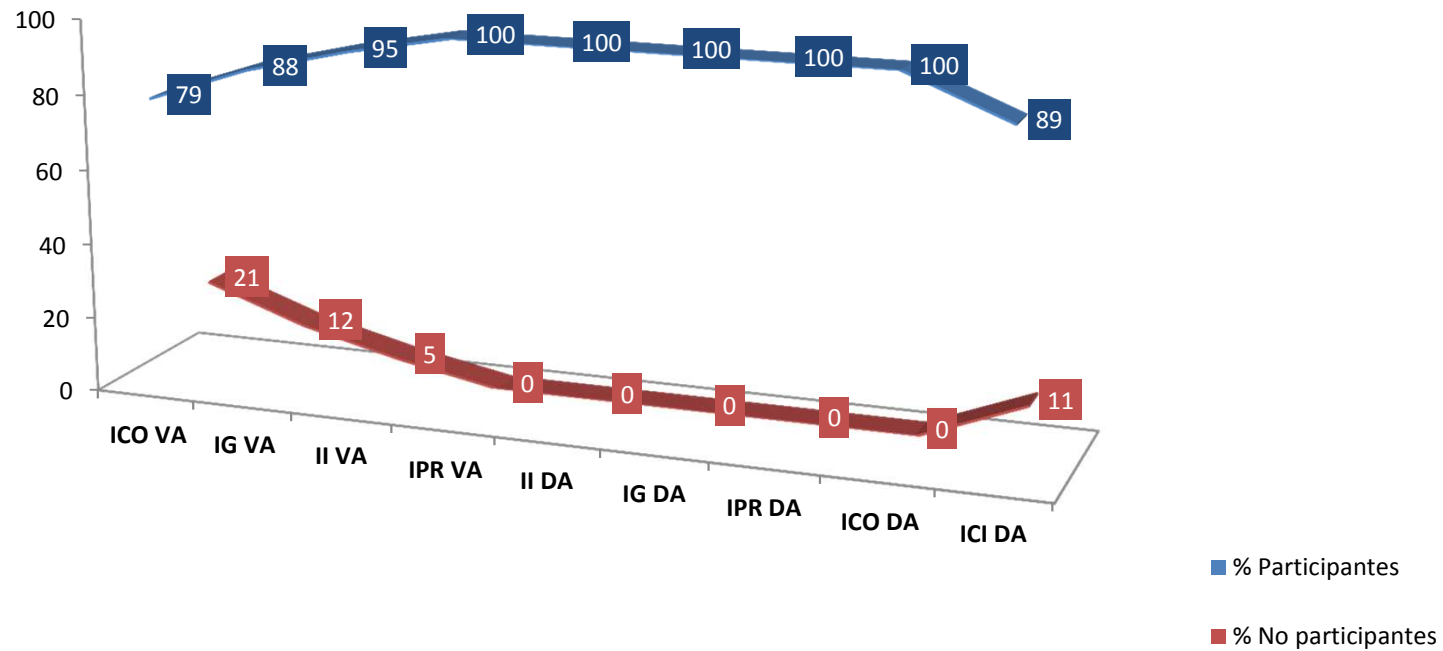
**Administración**

- Categoría: Facultad de Ingeniería
  - Gestionar esta categoría
  - Editar esta categoría
  - Agregar una sub-categoría
  - Asignar roles
  - Permisos
  - Compartir los permisos
  - Colores
  - Filtros
- Ajustes de mi perfil

# EVALUACIÓN

## FACULTAD DE INGENIERÍA Y ADMINISTRACIÓN

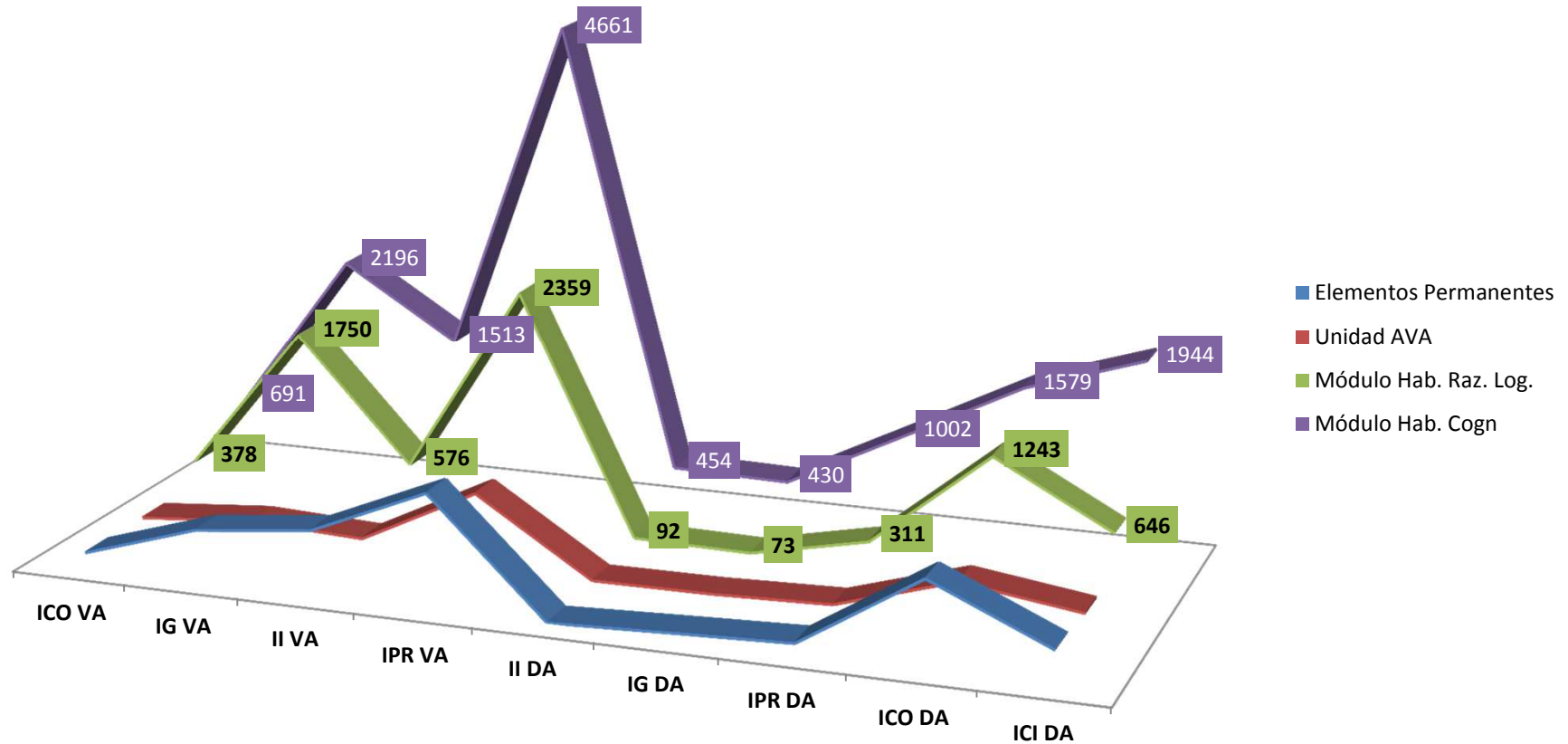
% Participantes Activos vs Inactivos Aula Virtual



# EVALUACIÓN

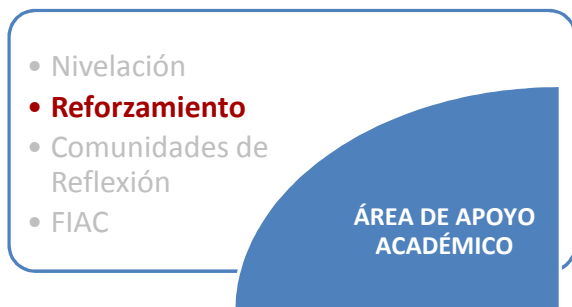
## FACULTAD DE INGENIERÍA Y ADMINISTRACIÓN

### Participación Aula Virtual



# EVALUACIÓN: LOGROS

<b>UNIVERSO</b>	<b>FACULTAD DE INGENIERÍA y ADMINISTRACIÓN</b>
<b>MUESTRA</b>	261 Estudiante Primer Año
<b>APLICACIÓN</b>	CÁTEDRA: HABILIDADES COMUNICATIVAS ( Tres Módulos HCC, HRL, HCG)
<b>PRODUCTO</b>	Creación y habilitación de <b>9</b> Aulas Virtuales
<b>LOGROS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso permanente de 9 aula virtuales para complementar y apoyar cátedra Habilidades Comunicativas .</li><li>• 90% de participantes activos en total.</li><li>• 9 docentes usando aula Virtual.</li></ul>



- Actividad inicial, intermedia y final, de carácter voluntario.
- Orientada al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes en asignaturas críticas de la formación.
- Considera reforzamiento en el ámbito **disciplinar únicamente**, posterior a la primera medición.

### Cobertura

Nº de estudiantes derivados desde la Facultad	Estudiantes inscritos en programa de Reforzamiento	%	Meta institucional comprometida para DFI 2014
189*	165	87%	75%

Facultades atendidas	Nº de estudiantes	%
Salud, Deporte y Recreación	428	66%
Ingeniería y Administración	165	26%
Derecho y Comunicaciones	31	8%
Educación	0	0%***

### Cobertura en detalle\* \*

Situación de ingreso estudiantes a reforzamiento				
Curso	Nº Real	Nº derivado	Porcentaje Atendido	Promedio Nota Inicial
Cálculo II	40	46	87%	3,1
Estadística	15	18	83%	2,9
Matemática	91	110	83%	2,8
Matemática II	11	8	138%	3,0
Matemática III	8	7	114%	2,7
<b>Total INGENIERIA</b>	<b>165</b>	<b>189</b>	<b>87%</b>	<b>2,9</b>
<b>Total UBO</b>	<b>624</b>	<b>666</b>	<b>94%</b>	<b>2,9</b>

\* Nóminas enviadas por Facultades.

\*\* Libros de clase y nómina oficial de cada reforzador DFI/ promedios enviados por departamentos.

\*\*\* No presenta asignaturas complejas de acuerdo a estudio de asignaturas complejas DFI – 2014.

### Estrategia implementada:

- Inicio del programa posterior a la primera evaluación solemne (fines de mayo).
- Uso de la nota del reforzamiento para reemplazar una evaluación o representar un % del examen.
- Asistencia mínima para poder hacer uso de la nota.
- Todo detallado en carta de compromiso firmada por cada estudiante.
- Modificación metodológica: Reforzadores, todos estudiantes de otras universidades\*, de carreras afines, con alto rendimiento y experiencia en reforzamiento escolar y universitario.

### Cobertura por asignatura y secciones asociadas

Asignaturas en reforzamiento INGENIERÍA	Nº de estudiantes	Nº de cursos impartidos	Nº de reforzadores	Perfil reforzadores
Matemática	91	5	3	Estudiantes de <ul style="list-style-type: none"><li>- Licenciatura en Matemáticas UC– 2 año</li><li>- Licenciatura en Matemáticas UC – 3 año</li><li>- Ingeniería Civil mención Geología U. Chile – 5 año</li></ul>
Matemática II	11	2	1	Estudiante de <ul style="list-style-type: none"><li>- Ingeniería Civil mención Geología U. Chile– 5 año</li></ul>
Matemática III	8	1	1	Estudiante de <ul style="list-style-type: none"><li>- Ingeniería Civil Plan Común U. Chile – 4 año</li></ul>
Cálculo II	40	3	2	Estudiantes de <ul style="list-style-type: none"><li>- Licenciatura en Matemáticas UC – 2 año</li><li>- Ingeniería Civil mención Geología U. Chile – 5 año</li></ul>
Estadística	15	1	1	Estudiante de <ul style="list-style-type: none"><li>- Administración Pública USACH – 4 año</li></ul>

Fuente: Libros de clase y nómina oficial de cada reforzador DFI.

## Resultados académicos estudiantes de primer año - semestre otoño 2014

Área de apoyo académico: Programa de reforzamiento

Curso	Cantidad	Aprobados EXAMEN	% Aprobados EXAMEN	Aprobados Examen Repetición	% Aprobados Total	Reprobados	% Reprobados
CALCULO II	40	27	73%	10	90%	3	10%
ESTADISTICA	15	14	93%	1	100%	0	0%
MATEMATICA	91	77	89%	7	94%	7	6%
MATEMATICA II	11	8	73%	1	82%	2	18%
MATEMATICA III	8	5	63%	1	75%	2	25%
<b>TOTAL INGENIERIA</b>	<b>165</b>	<b>131</b>	<b>79%</b>	<b>20</b>	<b>92%</b>	<b>14</b>	<b>8%</b>
<b>TOTAL UBO</b>	<b>624</b>	<b>443</b>	<b>75%</b>	<b>93</b>	<b>90%</b>	<b>57</b>	<b>10%</b>

## Asistencia al reforzamiento de estudiantes con resultados académicos de reprobación - semestre otoño

Curso	Reprobad.	% de asistencia	Menos 75 %	Menos 50 %	Menos 35 %	PORCENTAJES			Nota Presentación mayor a 4,0	%
						Menos 75 %	Menos 50 %	Menos 35 %		
<b>SALUD</b>	43	54%	28	16	15	68%	39%	37%	6	15%
<b>INGENIERIA</b>	14	69%	8	3	1	57%	21%	7%	5	36%
<b>TOTAL UBO</b>	<b>57</b>	<b>58%</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>65%</b>	<b>35%</b>	<b>29%</b>	<b>11</b>	<b>20%</b>



### Uso de la nota del reforzamiento en las evaluaciones formales.

Curso	Cantidad Real	Uso de Nota	Porcentaje
Cálculo II	40	35	88%
Estadística	15	13	87%
Matemática	91	84	92%
Matemática II	11	9	82%
Matemática III	8	7	88%
<b>TOTAL INGENIERIA</b>	165	148	90%

Fuente: SGA UBO – libros de clase reforzamiento.

### Comparativo 2013/2014 cobertura área de apoyo académico: Programa de reforzamiento INGENIERÍA en detalle

Programa de reforzamiento	Datos semestre otoño 2014	Datos año 2013	% Incremento/ disminución	% de incremento/ disminución
Estudiantes derivados desde Facultades	189	-	-	-
Estudiantes atendidos	165	48	+117	<b>244%</b>
Cursos	12	4	+8	<b>200%</b>
Número de Reforzadores	5	4	+1	<b>25%</b>
Presupuesto utilizado	\$2.400.000	\$9.215.776*	-\$6.815.776	<b>-73%</b> <b>(26% del total 2013)</b>
Tasa de aprobación	92%**	-	-	-

Fuente de información tabla: evidencias DFI – 2013/2014

\* Detalle Presupuesto DFI 2013 VRAF

\*\* SGA - UBO

- Nivelación
- Reforzamiento
- **Comunidades de Reflexión**
- FIAC

**APOYO ACADÉMICO**

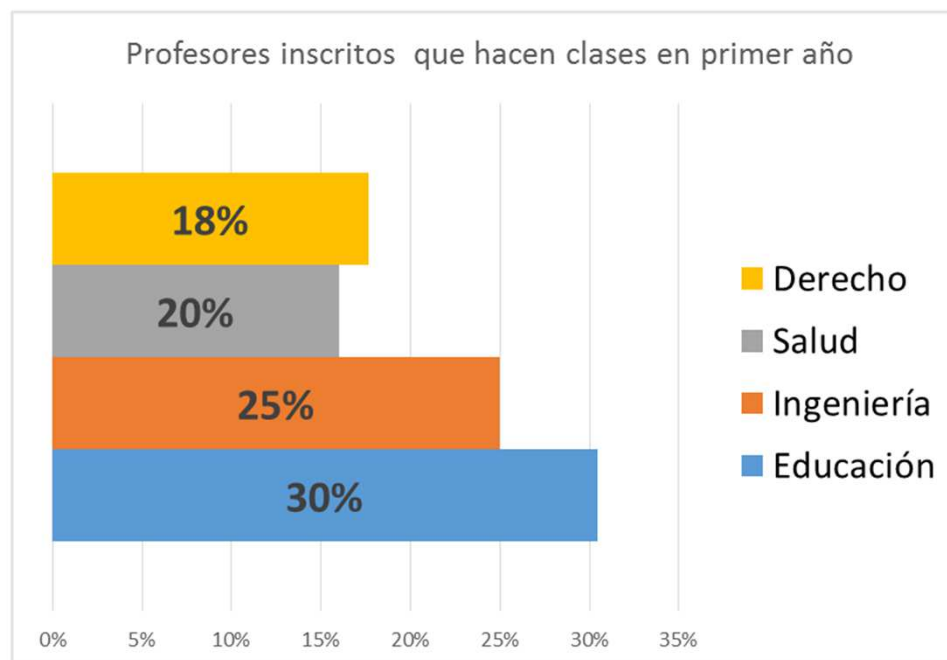
- Actividad orientada a la formación de comunidades de reflexión pedagógica, por Facultad.
- Destinada a fortalecer la formación de profesores que hacen docencia en el primer año de formación, de acuerdo a las ideas fuerza del modelo de formación UBO.
- Considera el trabajo con muestras de profesores por Facultad, interesados en mejorar su desempeño didáctico en pos del fortalecimiento de habilidades en sus estudiantes.
- Trabajo de apoyo y colaboración a DD.

Información Facultad de Ingeniería y Administración	
Docentes inscritos	5/20
Profesores participantes	5/20
Sesiones a la fecha	16
% de asistencia	75%
Temáticas tratadas	Presentación y diagnóstico Desarrollo de habilidades El portafolio Inserción del portafolio



## Cobertura lograda v/s metas propuestas - semestre otoño 2014

Área de apoyo académico: Programa de apoyo docente DFI



FACULTAD	Total profesores primer año	Total asistentes	Meta DFI 2014	%
Educación	23	7	10%	30%
Ingeniería	20	5	10%	25%
Salud	50	10	10%	20%
Derecho	17	3	10%	18%
Total	110	25		23%

Fuente de información:

- N° de participantes: Evidencias DFI 2014

- N° profesores primer año por Facultad: Registro Curricular UBO

## Porcentaje solicitud atención individual por carrera

**ÁREA  
APOYO INTEGRAL**

- Prog. Atención individual
- Talleres
- Derivaciones

CARRERA	Nº estudiantes	Motivo de consulta	Derivación
Ingeniería Civil	4	1 – 4ª oportunidad 1 - COPA 2 - motivación	Rectoría Voluntarios
Ingeniería Comercial	1	1 – 4ª oportunidad	Rectoría
Ingeniería en Prev. de Riesgos	6	4 – 4ª oportunidad 1 – motivación 1 – inasistencia	Rectoría Voluntario Jefe de Carrera
Ingeniería en Geomensura	1	1- 4ª oportunidad	Rectoría
Ingeniería en Informática	-	-	-

**Resultados académicos: retención y aprobación semestre otoño 2014 estudiantes con apoyo psicoeducativo**  
**Área de apoyo integral: Programa de atención psicoeducativa individual – FACULTAD DE INGENIERÍA**

**Estudiantes con asignaturas en 4ª oportunidad:**

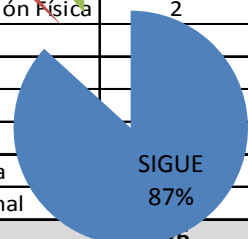
- 06 derivaciones
- 06 atenciones efectivas
- 06 estudiantes aprueban asignatura en 4ª
- 06 estudiantes pendientes (asignatura se dicta semestre primavera)
- 03 estudiantes reprueban (deserción automática)\*\*\*\*

**Resultados académicos: retención semestre otoño 2014 estudiantes con apoyo psicoeducativo**  
**Área de apoyo integral: Programa de atención psicoeducativa individual con derivaciones o solicitudes voluntarias**

Atención estudiantes derivados o voluntaria	Cantidad	Retención	Pendiente	Jornada D	Jornada V	PORCENTAJES			
						CANTIDAD / TOTAL	RETENCIÓN	DIURNO	VESPERTINO
Pedagogía Básica	7	7	0	4	3				
Pedagogía Historia	2	1	0	2	0				
Pedagogía Ingles	2	2	0	2	0				
Educación Parvularia	1	1	0	1	0				
<b>FACULTAD DE EDUCACION</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>3</b>				
Derecho	9	8	1	6	3	13%	100%	57%	43%
Enfermería	1	0	0	0	0	4%	50%	100%	0%
<b>FACULTAD DE DERECHO</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>3</b>				
Enfermería	4	3	0	4	0	4%	100%	100%	0%
Pedagogía Educación Física	2	2	0	2	0	2%	100%	100%	0%
Fonoaudiología		1	0	1	0				
Kinesiología		5	0	6	1				
Nutrición		1	0	1	0				
Psicología		4	0	2	0				
Tecnología Médica		2	0	2	0				
Terapia Ocupacional		5	0	4	1				
<b>FACULTAD SALUD</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>23%</b>	<b>92%</b>	<b>75%</b>	<b>25%</b>
Ingeniería Comercial	1	0	0	0	1	17%	89%	67%	33%
Ingeniería Prevención	2	2	0	2	0	2%	0%	100%	0%
Ingeniería Civil	2	2	0	2	0	2%	100%	100%	0%
<b>FACULTAD INGENIERIA</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>19%</b>	<b>80%</b>	<b>70%</b>	<b>30%</b>
<b>TOTAL UBO</b>	<b>53</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>11</b>	<b>8%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>
						<b>49%</b>	<b>88%</b>	<b>85%</b>	<b>15%</b>
						2%	0%	0%	100%
						4%	100%	100%	0%
						4%	100%	100%	0%
						<b>9%</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>	<b>20%</b>
						<b>100%</b>	<b>87%</b>	<b>79%</b>	<b>21%</b>

Porcentajes atención individual

RETIRADOS 11%  
PENDIENTE



# TALLER DE INGRESO AL MUNDO LABORAL

## Sesiones (Temáticas)

1. Comunicación (verbal y no verbal)
2. Elaboración de un CV
3. Preparación para la entrevista de trabajo
4. Entrevista de trabajo

## Evaluación cuantitativa

Nivel	Cupos
7º Semestre	Máx. 20 Asisten: 4

Satisfacción general (escala de 1 a 5)
5 (Muy Satisfecho)

Criterio	Evaluación
Calidad del contenido	Muy bueno
Claridad	Muy bueno
Método de presentación utilizado	Muy bueno
Material empleado	Muy bueno
Relación del monitor con los asistentes	Muy bueno
Estímulo de la participación el taller	Muy bueno
Conocimientos adquiridos	Muy bueno
Ha respondido a tus expectativas	Muy bueno
Ha sido un aporte para ti	Muy bueno

### 3. Conclusiones generales.

- La cobertura de atención en los distintos programas implementados por la Dirección de Formación Integral durante el semestre otoño 2014 en la Facultad, asciende a 387 estudiantes, cifra que evidencia un incremento significativo respecto del año anterior.
- El trabajo realizado contempló diversas áreas y programas de acción, orientados a dar respuesta a los objetivos planteados por esta Dirección; básicamente a contribuir a la integración y desarrollo académico integral de los estudiantes, asegurando su adaptación a las exigencias académicas y permanencia en la universidad y a promover en los mismos, el aprendizaje autónomo.
- Las estrategias implementadas en todos los programas desarrollados, tuvieron como eje central la **innovación** y el **cambio de esquema metodológico**, con el fin de poder lograr resultados satisfactorios en cuanto al desarrollo de habilidades, apoyo disciplinar, apoyo socio afectivo y a la reorientación de rezagos educativos que la mayoría de los estudiantes trae desde su escolaridad, contribuyendo a su adaptación progresiva, a la mejora del rendimiento académico y al incremento del sentimiento de capacidad.
- Lo anterior bajo el convencimiento de que nuestros estudiantes tienen capacidades y potencial de profesional exitoso, no obstante, necesitan que la formación los apoye en el desarrollo de conocimientos, **habilidades y actitudes** que han sido poco desarrolladas en otros contextos, tanto escolares, como familiares.
- Las decisiones de orden metodológico se apoyaron en evidencias entregadas por los instrumentos de medición aplicados por esta Dirección al inicio del período académico 2014:
  - Caracterización estudiantil de acuerdo a las variables que inciden en el rendimiento académico.
  - Diagnóstico inicial de habilidades cognitivas, lingüísticas, socio afectivas y de razonamiento lógico.
  - Estilos de aprendizaje en estudiantes de primer año.
  - Informe PSU de los estudiantes entrantes primer año.
- Los indicadores académicos del semestre otoño 2014 presentados por DFI, permiten sostener la hipótesis de que los programas de apoyo implementados han sido un aporte al mejoramiento del rendimiento académico (aprobación) y a la mantención de los estudiantes en la Universidad (retención).



### 3. Conclusiones generales.

- La puesta en marcha de las comunidades de apoyo y reflexión metodológica (CODAREM), ha sido una innovación que DFI ha implementado, con la finalidad de apoyar el desarrollo de los estudiantes de primer año, mediante un trabajo sinérgico de los profesores que hacen clases en primer año, fortaleciendo la enseñanza explícita de las habilidades en todas las asignaturas ubicadas en el inicio del trayecto formativo. El resultado de esta primera aproximación (25% del total de profesores primer año participando), indica que esta actividad voluntaria, está tomando sentido entre la comunidad docente de la Facultad.
- En la implementación del plan de trabajo de DFI, cabe destacar el vínculo cercano, comunicación permanente y fluida con las Facultades, Departamentos y Escuelas, aspecto que aportó a la efectividad de la gestión realizada.

#### **4. Proyecciones semestre primavera 2014.**

- Continuar con la implementación del plan de trabajo 2014, fortaleciendo los programas de apoyo ya instalados en el semestre otoño, potenciando las fortalezas y estableciendo las mejoras pertinentes.
- Incorporar al equipo permanente, dos estudiantes en práctica profesional de la Escuela de Psicología UBO, para fortalecer el área de apoyo integral, alcanzando una cobertura de atenciones individuales aun mayor, que la lograda en el semestre otoño.
- Fortalecer la comunicación entre DFI y estudiantes, mediante la potenciación de los canales ya existentes (mail, página web, reuniones directas, escuelas) y la generación de nuevos medios, tales como lienzo en la fachada del departamento y gigantografía en el Hall de entrada de la Sede Rondizzoni.

#### **5. Proyecciones por programa semestre primavera 2014.**

#### **4. Proyecciones semestre primavera 2014.**

- Continuar con la implementación del plan de trabajo 2014, fortaleciendo los programas de apoyo ya instalados en el semestre otoño, potenciando las fortalezas y estableciendo las mejoras pertinentes.
- Incorporar al equipo permanente, dos estudiantes en práctica profesional de la Escuela de Psicología UBO, para fortalecer el área de apoyo integral, alcanzando una cobertura de atenciones individuales aun mayor, que la lograda en el semestre otoño.
- Fortalecer la comunicación entre DFI y estudiantes, mediante la potenciación de los canales ya existentes (mail, página web, reuniones directas, escuelas) y la generación de nuevos medios, tales como lienzo en la fachada del departamento y gigantografía en el Hall de entrada de la Sede Rondizzoni.

#### **5. Proyecciones por programa semestre primavera 2014.**

##### **Nivelación**

- Mantener el trabajo de la nivelación, incorporando el módulo de habilidades socioafectivas y mejorando el uso de la plataforma.
- Llevar a cabo la medición final de año, a fin de poder establecer el análisis comparativo de nivel de desarrollo de habilidades real v/s final.

##### **Apoyo integral**

- Aumentar cobertura de atención (alumnas en práctica).
- Derivación oportuna de los estudiantes con dificultades:
  - que reprueban 3 o más ramos en el semestre.
  - con ramos en 3º oportunidad
  - que presentan alguna dificultad (desmotivación, vocacional, inasistencias, etc.)
- Detectar, evaluar y definir apoyo a estudiantes que presenta necesidades educativas especiales (NEE)

## 5. Proyecciones por programa semestre primavera 2014.

### Apoyo integral

- Llevar a cabo talleres de apoyo en las siguientes áreas:

Talleres	Cupos	Grupo objetivo	Cant. de sesiones
Taller de Ingreso al mundo laboral	20	4to a 5to año	5
Comunicación asertiva	20	3ro a 4to año	5
Estrategias de estudio	20	2do a 3to año	6
Manejo de ansiedad frente a evaluaciones	20	1ro a 5to año	6

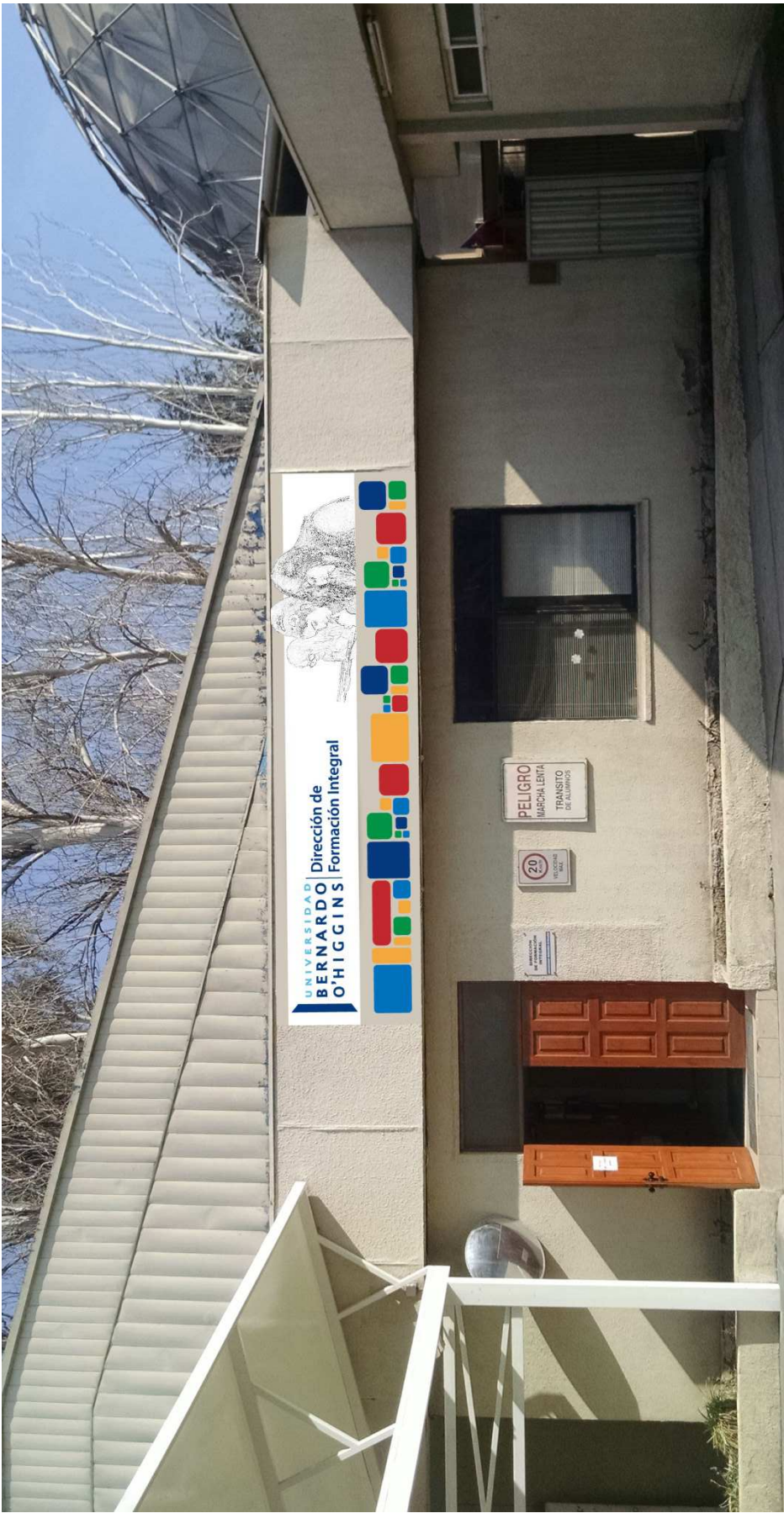
### Reforzamiento

- Mantener la estrategia implementada, comenzando la semana siguiente a las vacaciones de primavera (22 de septiembre), logrando reforzar a los estudiantes durante 12 semanas.
- Determinar en conjunto y a tiempo las asignaturas complejas de la formación correspondiente al segundo semestre. Como proyección se vislumbran las siguientes asignaturas, transversales a todas las carreras de la Facultad:
  - Cálculo I y II
  - Matemáticas IV
  - Álgebra I y II
  - Estadística II
- Coordinar a tiempo la entrega de las nómina de estudiantes con el resultado de la primera evaluación de aquellas asignaturas complejas, a fin de gestionar el inicio oportuno del programa.

## **5. Proyecciones por programa semestre primavera 2014.**

### **Apoyo docente**

- Mantener las comunidades de apoyo y reflexión metodológicas hasta el término de año, logrando 36 horas pedagógicas, las que culminan la última semana de enero.
- Incrementar el número de profesores que se integren a esta actividad, provenientes de la Facultad.
- Dejar registro audiovisual de la experiencia, para poder compartirla con el resto de la comunidad académica.







## PROGRAMAS DE APOYO PARA EL ESTUDIANTE

Nivelación  
Reforzamiento  
Atención individual  
Talleres  
Comunidades de reflexión



**Estado de avance**  
**Dirección de Formación Integral**  
**Semestre otoño 2014**  
**Facultad de Ingeniería y Administración**





## **ORGANIZACIÓN DE LA PRESENTACIÓN**

- 1.- Objetivos de Dirección de Formación Integral.**
- 2.- Estado de avance por área de trabajo y programas de apoyo implementados.**
- 3.- Conclusiones generales.**
- 4.- Proyecciones semestre primavera 2014.**

## 1. Objetivos de la Dirección de Formación Integral:

### Objetivo General:

- Contribuir a la integración y desarrollo académico integral de los estudiantes, asegurando su adaptación a las exigencias académicas y permanencia en la universidad.
- Promover en los estudiantes el aprendizaje autónomo.

### Objetivos Específicos:

- Diagnosticar y monitorear** el desempeño de los nuevos estudiantes, detectando en una etapa temprana debilidades a nivel de estrategias y habilidades de aprendizaje que se relacionan directamente con el éxito académico.
- Aportar a la reorientación de rezagos educativos de aquellos estudiantes que ingresan a la Universidad con bajos niveles de preparación, mejorando su **rendimiento académico**.
- Apoyar académica e integralmente a los estudiantes durante su trayecto formativo, favoreciendo su adaptación progresiva y **mantención en la carrera**.
- Apoyar a las Facultades y Escuelas en la **entrega oportuna de información** referida al diagnóstico y estado de desarrollo de sus estudiantes nuevos.

## 2. Estado de avance por área de trabajo y programas de apoyo implementados:

DFI 2014	Área Diagnóstico y Seguimiento	<b>Evaluación y seguimiento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico</li> <li>• Seguimiento</li> <li>• Evaluación de impacto</li> </ul>
	Área Apoyo Académico	<b>Nivelación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades base en primer año</li> </ul>
		<b>Fortalecimiento del Proceso de Aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzamiento</li> </ul>
		<b>Fortalecimiento del Proceso de Enseñanza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidades de reflexión pedagógica</li> <li>• FIAC 2</li> </ul>
Área Apoyo Integral	<b>Atención Estudiantil</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención psicoeducativa individual</li> <li>• Talleres</li> <li>• Derivaciones</li> </ul>	

- Diagnóstico.
- Seguimiento.
- Evaluación.

DIAGNÓSTICO  
Y  
SEGUIMIENTO

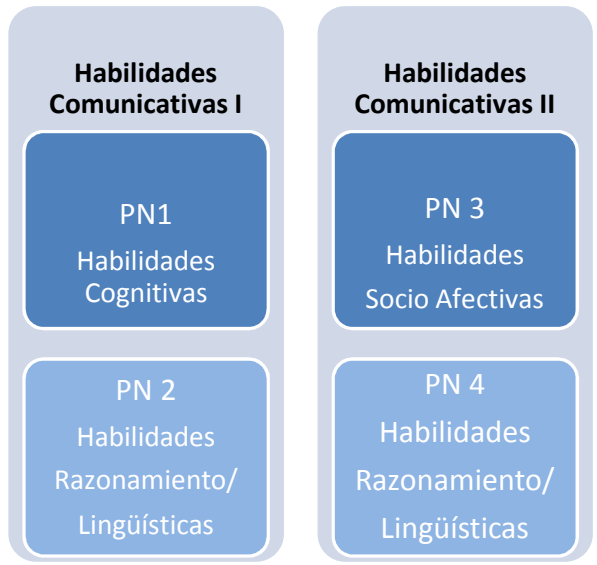
## Cobertura

Mediciones realizadas Semestre otoño 2014	Nº de estudiantes Medidos	Nº real 1 año en nivelación	%	Nº carreras evaluadas	Nº por carrera
Diagnóstico.	146	197	74%	5	Comercial: 45 Prevención : 40 Geomensura: 25 Informática: 27 Civil: 9
Caracterización 2014 variables académicas.	148	197	75%	5	Comercial: 49 Prevención.: 39 Geomensura: 25 Informática: 23 Civil: 12
Estudio de estilos de aprendizaje de estudiantes de primer año.	139	197	71%	5	Comercial: 26 Prevención.: 45 Geomensura: 28 Informática: 27 Civil: 13

- **Nivelación**
- Reforzamiento
- Comunidades de Reflexión
- FIAC

ÁREA DE APOYO ACADÉMICO

- Actividad de inicio, de carácter **obligatorio** para estudiantes de primer año. Se apoya en diagnóstico institucional y análisis PSU.
- Orientada al establecimiento de **habilidades base** para enfrentar adecuadamente el trayecto formativo.
- Considera el desarrollo de una batería de módulos progresivos distribuidos entre el primer año de formación.
- Habilidades Com. I y II orientadas al fortalecimiento de cuatro áreas de habilidades.



Habilidades Fortalecidas	Facultades	Nº profesores
Habilidades Cognitivas	4	14
Habilidades Lingüísticas	2	05
Habilidades de Razonamiento		06
<b>Cobertura otoño 2014*</b>		
Estudiantes inscritos en programa de nivelación (Habilidades Comunicativas I)	Nº de estudiantes participantes	%
197	197	100%

\* Fuente de información: nómina de inscritos en curso - SGA UBO

**Resultados aprobación Habilidades Comunicativas I  
semestre otoño - área de apoyo académico:  
Programa de nivelación en detalle**

PROGRAMA NIVELACION 2014 (Habilidades Comunicativas I)	Estudiantes atendidos	Porcentaje de aprobación	Porcentaje de aprobación sin considerar notas 1.0
<b>TOTAL UBO</b>	206	83%	92%

**Resultados aprobación general estudiantes de primer año - semestre otoño 2014  
Comparativo 2013/2014 tasa de aprobación general semestre otoño  
Área de apoyo académico: Programa de nivelación**

% de aprobación general 1 año semestre otoño			
FACULTAD	% APROB 2014	% APROB 2013	VARIACION
Educación	82%	51%	32%
Derecho	67%	58%	10%
Ingeniería	78%	73%	5%
Salud	77%	63%	14%
<b>UBO semestre otoño</b>	77%	64%	13%

Fuente: SGA UBO

**Comparativo 2013/2014 resultados académicos estudiantes de primer año  
Área de apoyo académico: Programa de nivelación INGENIERÍA en detalle**

**Resultados \***

<b>Indicadores académicos</b>	<b>Resultado obtenido otoño 2014</b>	<b>Resultado obtenido otoño 2013</b>	<b>Variación %</b>	<b>Meta institucional comprometida para DFI 2014</b>
Nivel de desarrollo de habilidades (Diagnóstico inicial)	Nivel de desarrollo inicial	-	-	Evaluación y mejora del programa**
Tasa de aprobación nivelación semestre otoño 2014	83%	76%	7%	-
Tasa de aprobación semestral primer año – semestre otoño	78%	73%	5%	-
Tasa de satisfacción	3,6 (en escala de 1 a 4)*** 6,4 (en escala de 1 a 7) ****	-	-	-
Tasa de retención 2014	-	-	-	A la espera de término de año

\* SGA UBO

\*\* Pendiente: evaluación final, para medir incremento de habilidades

\*\*\* Plataforma surveymonkey Área de análisis y seguimiento DFI

\*\*\*\* Evaluación docente semestre otoño – SGA UBO

# 0 Z E S I D

## Aula virtual: Programa de nivelación INGENIERÍA en detalle

### Elementos Permanentes

- Foro Novedades
- Foro Social

### Unidad 0: Conociendo el Ambiente Virtual de Aprendizaje

### Módulo Habilidades de Razonamiento Lógico

- Programa
- **Unidad I**
  - Actividad
  - Recursos
  - Foro Consultas
- **Unidad II**
  - Actividad
  - Recursos
  - Foro Consultas
- **Unidad III**
  - Actividad
  - Recursos
  - Foro Consultas

### Módulo Habilidades Cognitivas

The screenshot displays a virtual learning environment interface. At the top, a breadcrumb trail reads: "Página Principal > Cursos > Formación Integral 2014 > Facultad de Ingeniería > HCC\_1- ICO VA".

**Navegación**

- ▶ Página Principal
- ▶ Área personal
- ▶ Páginas del sitio
- ▶ Mi perfil
- ▼ Curso actual
  - ▶ HCC\_1- ICO VA
    - ▶ Participantes
    - ▶ Insignias
    - ▶ General
    - ▶ Elementos Permanentes
    - ▶ Nuestro Ambiente Virtual de Aprendizaje
    - ▶ MÓDULO: HABILIDADES RAZONAMIENTO LÓGICO
      - ▶ Unidad I: Heurística
      - ▶ Unidad II: Relaciones Numéricas.

**Elementos Permanentes**

- ▶ Foro Novedades
- ▶ Foro Social

**Nuestro Ambiente Virtual de Aprendizaje**

- ▶ Descripción
- ▶ Actividad 1 Conociendo nuestra aula virtual
  - ▶ TAREA: Sala de Clases
- ▶ Actividad 2: Comunicándonos
  - ▶ Recursos
  - ▶ Consulta

**MÓDULO: HABILIDADES RAZONAMIENTO LÓGICO**

- ▶ Descripción

**Unidad I: Heurística**

- ▶ Visión sinóptica
- ▶ Foro: Aplicación del método de Polya
  - ▶ CONTROL VIRTUAL
  - ▶ Recursos



# IMPLEMENTACIÓN

FORMACIÓN INTEGRAL



- Menú principal
- Novedades del sitio
- Navegación
- Página Principal**
  - Novedades del sitio
  - Cursos
- Calendario

## Categorías

- Formación Integral 2014 (3)
  - Facultad de Salud (25)
  - Facultad de Ingeniería (9)
  - Facultad de Educación (7)
  - Facultad de Derecho y Comunicaciones

Colapsar todo Expandir todo

Categorías: Formación Integral 2014 / Facultad

- Habilidades Comunicativas I - ICO VA**
  - El curso está con:
  - Modulo: Habi
  - Modulo: Habi
  - Modulo: Habi

Profesor Editor: Gloria Perez  
Profesor Editor: Carolina Andrea Santibañez Torres (Profesora)
- Habilidades Comunicativas I - IG VA**
  - El curso está con:
  - Modulo: Habi
  - Modulo: Habi

Profesor Editor: Gloria Perez  
Profesor Editor: Karen Pozo (Profesora)
- Habilidades Comunicativas I - II VA**
  - El curso está con:
  - Modulo: Habi
  - Modulo: Habi

Profesor Editor: Gloria Perez  
Profesor Editor: Karen Pozo (Profesora)
- Habilidades Comunicativas I - IPR VA**
  - El curso está co
  - Modulo: Habi
  - Modulo: Habi

Profesor Editor: Marcela Abarca Lastza (Profesora)  
Profesor Editor: Gloria Perez
- Habilidades Comunicativas I - II DA**
  - El curso está c
  - Modulo: Habi
  - Modulo: Habi

Profesor Editor: Yari Guzman  
Profesor Editor: Catherine Pontigo (Profesora)
- Habilidades Comunicativas I - IG DA**
  - El curso está
  - Modulo: Habi
  - Modulo: Habi

Profesor Editor: Marcela Abarca Lastza (Profesora)  
Profesor Editor: Yari Guzman
- Habilidades Comunicativas I - IPR DA**
  - El curso está
  - Modulo: Habi
  - Modulo: Habi

Profesor Editor: Marcela Abarca Lastza (Profesora)  
Profesor Editor: Rodrigo Moncada
- Habilidades Comunicativas I - ICO DA**
  - El curso está
  - Modulo: Habi
  - Modulo: Habi

Profesor Editor: Marcela Abarca Lastza (Profesora)  
Profesor Editor: Alicia Harneu

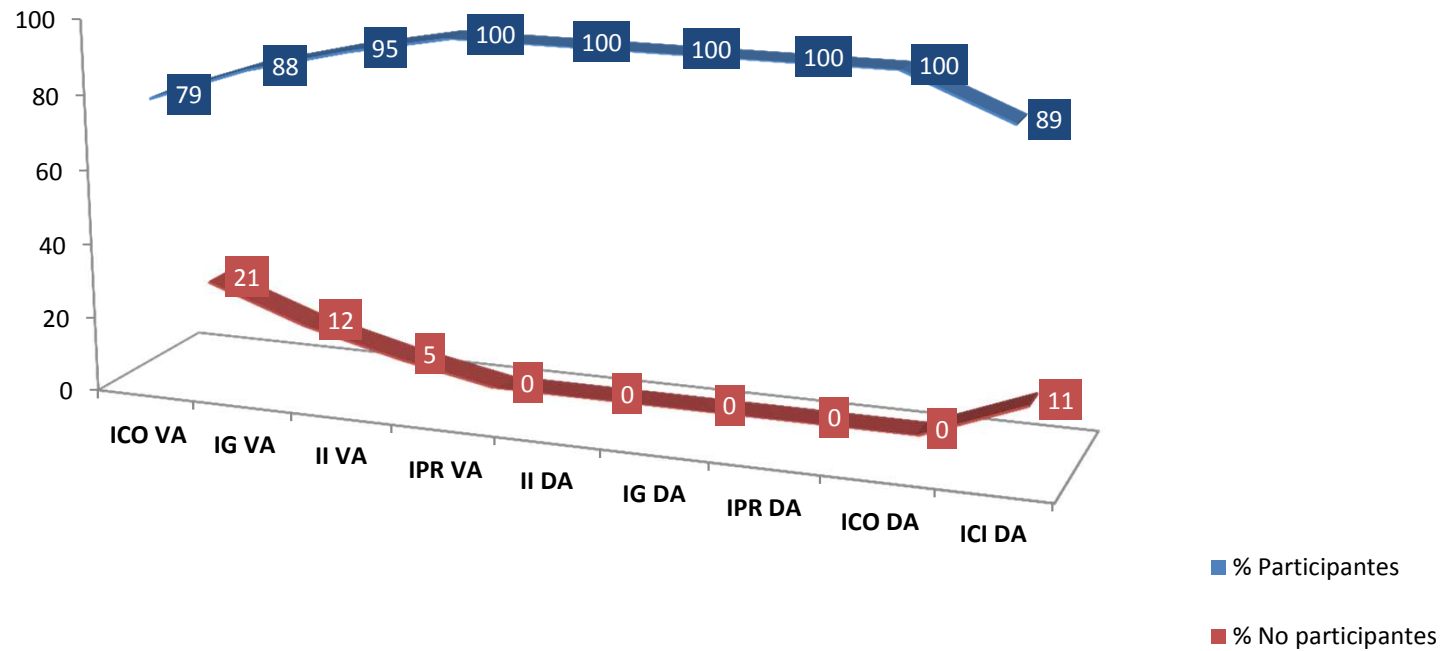
Administración

- Facultad de Ingeniería
  - Gestionar esta categoría
  - Editar esta categoría
  - Agregar una sub-categoría
  - Asignar roles
  - Permisos
  - Compartir los permisos
  - Colores
  - Filtros
- Ajustes de mi perfil

# EVALUACIÓN

## FACULTAD DE INGENIERÍA Y ADMINISTRACIÓN

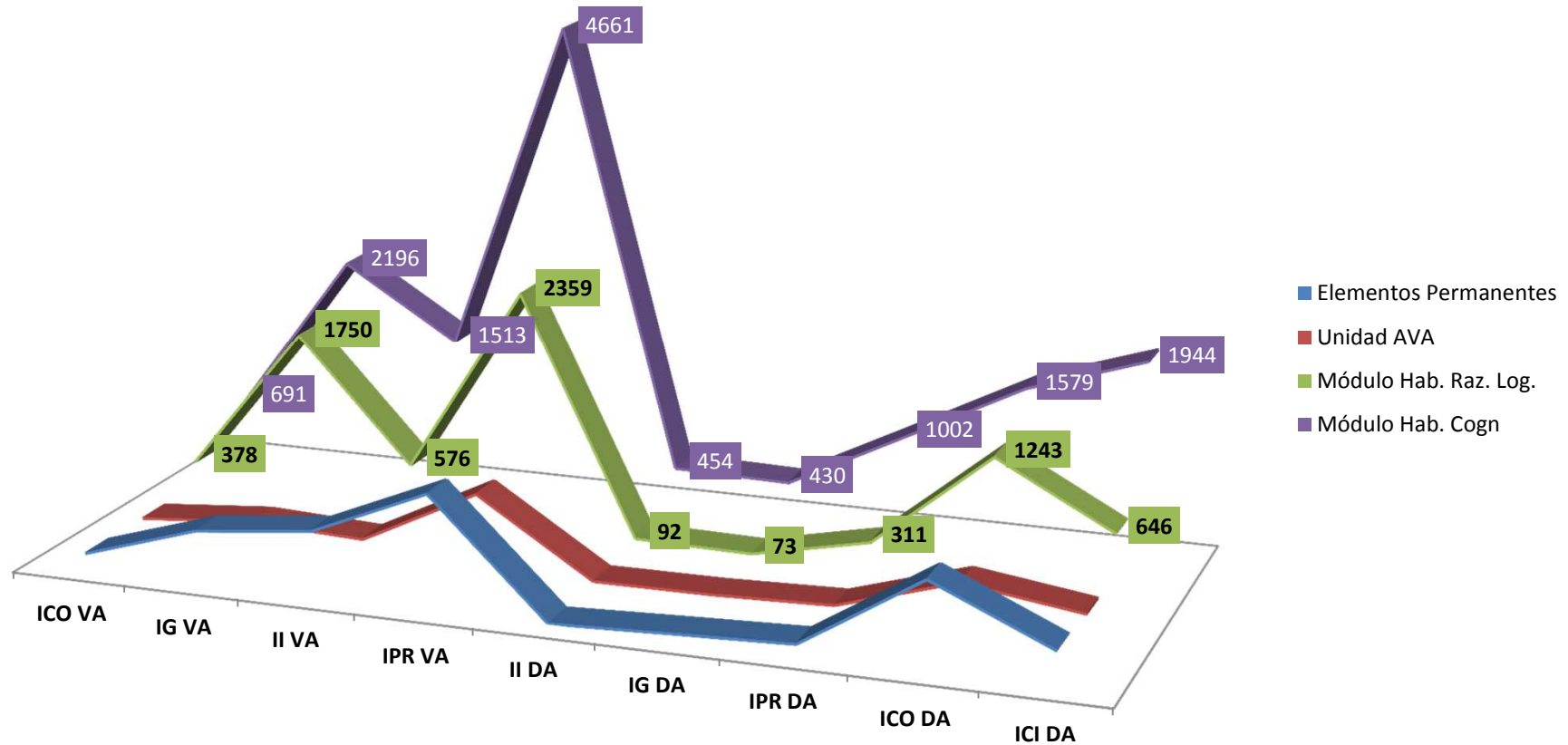
% Participantes Activos vs Inactivos Aula Virtual



# EVALUACIÓN

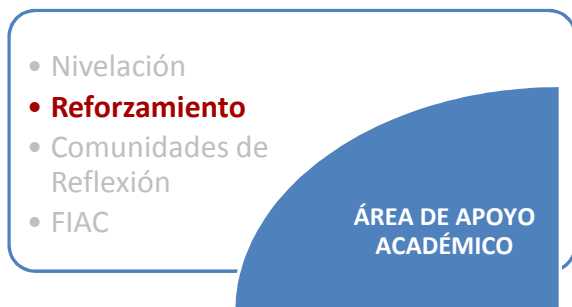
## FACULTAD DE INGENIERÍA Y ADMINISTRACIÓN

### Participación Aula Virtual



# EVALUACIÓN: LOGROS

<b>UNIVERSO</b>	<b>FACULTAD DE INGENIERÍA y ADMINISTRACIÓN</b>
<b>MUESTRA</b>	261 Estudiante Primer Año
<b>APLICACIÓN</b>	CÁTEDRA: HABILIDADES COMUNICATIVAS ( Tres Módulos HCC, HRL, HCG)
<b>PRODUCTO</b>	Creación y habilitación de <b>9</b> Aulas Virtuales
<b>LOGROS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso permanente de 9 aula virtuales para complementar y apoyar cátedra Habilidades Comunicativas .</li><li>• 90% de participantes activos en total.</li><li>• 9 docentes usando aula Virtual.</li></ul>



- Actividad inicial, intermedia y final, de carácter voluntario.
- Orientada al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes en asignaturas críticas de la formación.
- Considera reforzamiento en el ámbito **disciplinar únicamente**, posterior a la primera medición.

### Cobertura

Nº de estudiantes derivados desde la Facultad	Estudiantes inscritos en programa de Reforzamiento	%	Meta institucional comprometida para DFI 2014
189*	165	87%	75%

Facultades atendidas	Nº de estudiantes	%
Salud, Deporte y Recreación	428	66%
Ingeniería y Administración	165	26%
Derecho y Comunicaciones	31	8%
Educación	0	0%***

### Cobertura en detalle\* \*

Situación de ingreso estudiantes a reforzamiento				
Curso	Nº Real	Nº derivado	Porcentaje Atendido	Promedio Nota Inicial
Cálculo II	40	46	87%	3,1
Estadística	15	18	83%	2,9
Matemática	91	110	83%	2,8
Matemática II	11	8	138%	3,0
Matemática III	8	7	114%	2,7
<b>Total INGENIERIA</b>	<b>165</b>	<b>189</b>	<b>87%</b>	<b>2,9</b>
<b>Total UBO</b>	<b>624</b>	<b>666</b>	<b>94%</b>	<b>2,9</b>

\* Nóminas enviadas por Facultades.

\*\* Libros de clase y nómina oficial de cada reforzador DFI/ promedios enviados por departamentos.

\*\*\* No presenta asignaturas complejas de acuerdo a estudio de asignaturas complejas DFI – 2014.

### Estrategia implementada:

- Inicio del programa posterior a la primera evaluación solemne (fines de mayo).
- Uso de la nota del reforzamiento para reemplazar una evaluación o representar un % del examen.
- Asistencia mínima para poder hacer uso de la nota.
- Todo detallado en carta de compromiso firmada por cada estudiante.
- Modificación metodológica: Reforzadores, todos estudiantes de otras universidades\*, de carreras afines, con alto rendimiento y experiencia en reforzamiento escolar y universitario.

### Cobertura por asignatura y secciones asociadas

Asignaturas en reforzamiento INGENIERÍA	Nº de estudiantes	Nº de cursos impartidos	Nº de reforzadores	Perfil reforzadores
Matemática	91	5	3	Estudiantes de <ul style="list-style-type: none"><li>- Licenciatura en Matemáticas UC– 2 año</li><li>- Licenciatura en Matemáticas UC – 3 año</li><li>- Ingeniería Civil mención Geología U. Chile – 5 año</li></ul>
Matemática II	11	2	1	Estudiante de <ul style="list-style-type: none"><li>- Ingeniería Civil mención Geología U. Chile– 5 año</li></ul>
Matemática III	8	1	1	Estudiante de <ul style="list-style-type: none"><li>- Ingeniería Civil Plan Común U. Chile – 4 año</li></ul>
Cálculo II	40	3	2	Estudiantes de <ul style="list-style-type: none"><li>- Licenciatura en Matemáticas UC – 2 año</li><li>- Ingeniería Civil mención Geología U. Chile – 5 año</li></ul>
Estadística	15	1	1	Estudiante de <ul style="list-style-type: none"><li>- Administración Pública USACH – 4 año</li></ul>

Fuente: Libros de clase y nómina oficial de cada reforzador DFI.

## Resultados académicos estudiantes de primer año - semestre otoño 2014

Área de apoyo académico: Programa de reforzamiento

Curso	Cantidad	Aprobados EXAMEN	% Aprobados EXAMEN	Aprobados Examen Repetición	% Aprobados Total	Reprobados	% Reprobados
CALCULO II	40	27	73%	10	90%	3	10%
ESTADISTICA	15	14	93%	1	100%	0	0%
MATEMATICA	91	77	89%	7	94%	7	6%
MATEMATICA II	11	8	73%	1	82%	2	18%
MATEMATICA III	8	5	63%	1	75%	2	25%
<b>TOTAL INGENIERIA</b>	<b>165</b>	<b>131</b>	<b>79%</b>	<b>20</b>	<b>92%</b>	<b>14</b>	<b>8%</b>
<b>TOTAL UBO</b>	<b>624</b>	<b>443</b>	<b>75%</b>	<b>93</b>	<b>90%</b>	<b>57</b>	<b>10%</b>

## Asistencia al reforzamiento de estudiantes con resultados académicos de reprobación - semestre otoño

Curso	Reprobad.	% de asistencia	Menos 75 %	Menos 50 %	Menos 35 %	PORCENTAJES			Nota Presentación mayor a 4,0	%
						Menos 75 %	Menos 50 %	Menos 35 %		
<b>SALUD</b>	43	54%	28	16	15	68%	39%	37%	6	15%
<b>INGENIERIA</b>	14	69%	8	3	1	57%	21%	7%	5	36%
<b>TOTAL UBO</b>	<b>57</b>	<b>58%</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>65%</b>	<b>35%</b>	<b>29%</b>	<b>11</b>	<b>20%</b>

### Uso de la nota del reforzamiento en las evaluaciones formales.

Curso	Cantidad Real	Uso de Nota	Porcentaje
Cálculo II	40	35	88%
Estadística	15	13	87%
Matemática	91	84	92%
Matemática II	11	9	82%
Matemática III	8	7	88%
<b>TOTAL INGENIERIA</b>	165	148	90%

Fuente: SGA UBO – libros de clase reforzamiento.

### Comparativo 2013/2014 cobertura área de apoyo académico: Programa de reforzamiento INGENIERÍA en detalle

Programa de reforzamiento	Datos semestre otoño 2014	Datos año 2013	% Incremento/ disminución	% de incremento/ disminución
Estudiantes derivados desde Facultades	189	-	-	-
Estudiantes atendidos	165	48	+117	<b>244%</b>
Cursos	12	4	+8	<b>200%</b>
Número de Reforzadores	5	4	+1	<b>25%</b>
Presupuesto utilizado	\$2.400.000	\$9.215.776*	-\$6.815.776	<b>-73%</b> <b>(26% del total 2013)</b>
Tasa de aprobación	92%**	-	-	-

Fuente de información tabla: evidencias DFI – 2013/2014

\* Detalle Presupuesto DFI 2013 VRAF

\*\* SGA - UBO

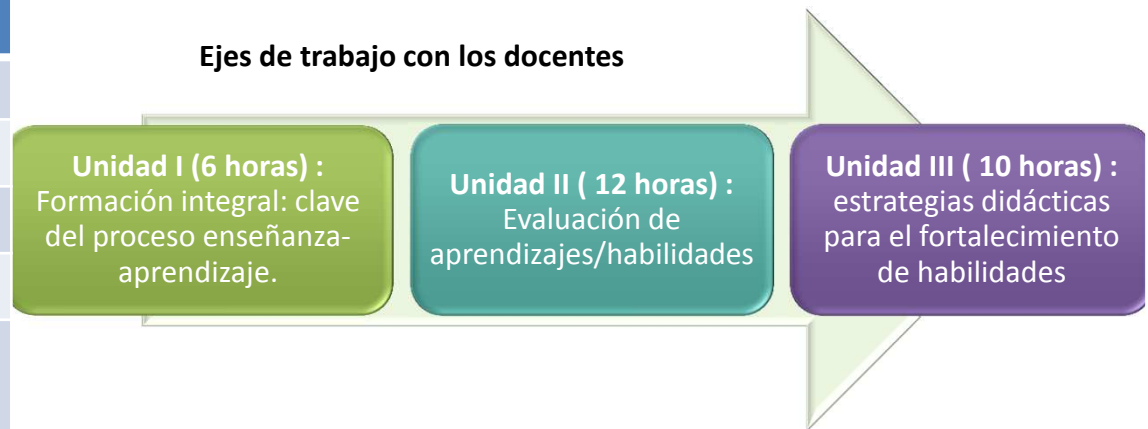


- Nivelación
- Reforzamiento
- **Comunidades de Reflexión**
- FIAC

**APOYO ACADÉMICO**

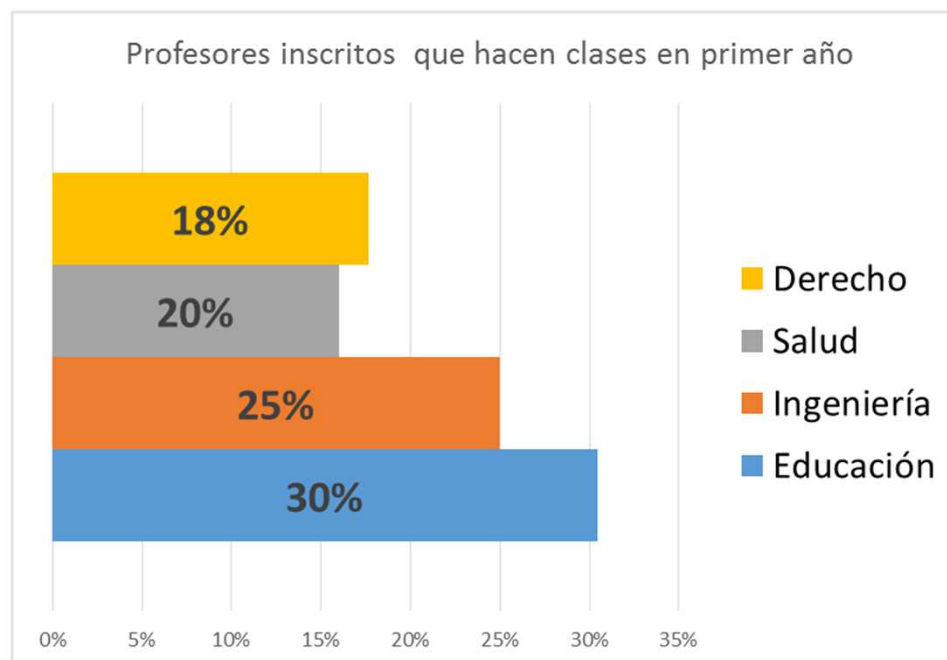
- Actividad orientada a la formación de comunidades de reflexión pedagógica, por Facultad.
- Destinada a fortalecer la formación de profesores que hacen docencia en el primer año de formación, de acuerdo a las ideas fuerza del modelo de formación UBO.
- Considera el trabajo con muestras de profesores por Facultad, interesados en mejorar su desempeño didáctico en pos del fortalecimiento de habilidades en sus estudiantes.
- Trabajo de apoyo y colaboración a DD.

Información Facultad de Ingeniería y Administración	
Docentes inscritos	5/20
Profesores participantes	5/20
Sesiones a la fecha	16
% de asistencia	75%
Temáticas tratadas	Presentación y diagnóstico Desarrollo de habilidades El portafolio Inserción del portafolio



## Cobertura lograda v/s metas propuestas - semestre otoño 2014

Área de apoyo académico: Programa de apoyo docente DFI



FACULTAD	Total profesores primer año	Total asistentes	Meta DFI 2014	%
Educación	23	7	10%	30%
Ingeniería	20	5	10%	25%
Salud	50	10	10%	20%
Derecho	17	3	10%	18%
Total	110	25		23%

Fuente de información:

- N° de participantes: Evidencias DFI 2014

- N° profesores primer año por Facultad: Registro Curricular UBO

## Porcentaje solicitud atención individual por carrera

**ÁREA  
APOYO INTEGRAL**

- Prog. Atención individual
- Talleres
- Derivaciones

CARRERA	Nº estudiantes	Motivo de consulta	Derivación
Ingeniería Civil	4	1 – 4ª oportunidad 1 - COPA 2 - motivación	Rectoría Voluntarios
Ingeniería Comercial	1	1 – 4ª oportunidad	Rectoría
Ingeniería en Prev. de Riesgos	6	4 – 4ª oportunidad 1 – motivación 1 – inasistencia	Rectoría Voluntario Jefe de Carrera
Ingeniería en Geomensura	1	1- 4ª oportunidad	Rectoría
Ingeniería en Informática	-	-	-

**Resultados académicos: retención y aprobación semestre otoño 2014 estudiantes con apoyo psicoeducativo**  
**Área de apoyo integral: Programa de atención psicoeducativa individual – FACULTAD DE INGENIERÍA**

**Estudiantes con asignaturas en 4ª oportunidad:**

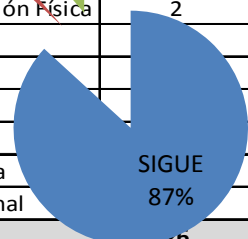
- 06 derivaciones
- 06 atenciones efectivas
- 06 estudiantes aprueban asignatura en 4ª
- 06 estudiantes pendientes (asignatura se dicta semestre primavera)
- 03 estudiantes reprueban (deserción automática)\*\*\*\*

**Resultados académicos: retención semestre otoño 2014 estudiantes con apoyo psicoeducativo**  
**Área de apoyo integral: Programa de atención psicoeducativa individual con derivaciones o solicitudes voluntarias**

Atención estudiantes derivados o voluntaria	Cantidad	Retención	Pendiente	Jornada D	Jornada V	PORCENTAJES			
						CANTIDAD / TOTAL	RETENCIÓN	DIURNO	VESPERTINO
Pedagogía Básica	7	7	0	4	3				
Pedagogía Historia	2	1	0	2	0				
Pedagogía Ingles	2	2	0	2	0				
Educación Parvularia	1	1	0	1	0				
<b>FACULTAD DE EDUCACION</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>23%</b>	<b>92%</b>	<b>75%</b>	<b>25%</b>
Derecho	9	8	1	6	3	17%	89%	67%	33%
Periodismo	1	0	0	1	0	2%	0%	100%	0%
<b>FACULTAD DE DERECHO</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>19%</b>	<b>80%</b>	<b>70%</b>	<b>30%</b>
Enfermería	4	3	0	2	0	8%	75%	100%	0%
Pedagogía Educación Física	2	2	0	1	1	4%	100%	50%	50%
Fonoaudiología		1	0	1	0	2%	100%	100%	0%
Kinesiología		5	0	0	1	13%	71%	86%	14%
Nutrición		1	0	2	0	2%	100%	100%	0%
Psicología		4	0	2	0	8%	100%	50%	50%
Tecnología Médica	2	2	0	2	0	4%	100%	100%	0%
Terapia Ocupacional	5	4	0	4	1	9%	100%	100%	0%
<b>FACULTAD SALUD</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>49%</b>	<b>88%</b>	<b>85%</b>	<b>15%</b>
Ingeniería Comercial	1	0	0	0	1	2%	0%	0%	100%
Ingeniería Prevención	2	2	0	2	0	4%	100%	100%	0%
Ingeniería Civil	2	2	0	2	0	4%	100%	100%	0%
<b>FACULTAD INGENIERIA</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>9%</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>	<b>20%</b>
<b>TOTAL UBO</b>	<b>53</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>	<b>87%</b>	<b>79%</b>	<b>21%</b>

Porcentajes atención individual

RETIRADOS 11%  
PENDIENTE



# TALLER DE INGRESO AL MUNDO LABORAL

## Sesiones (Temáticas)

1. Comunicación (verbal y no verbal)
2. Elaboración de un CV
3. Preparación para la entrevista de trabajo
4. Entrevista de trabajo

## Evaluación cuantitativa

Nivel	Cupos
7º Semestre	Máx. 20 Asisten: 4

Satisfacción general (escala de 1 a 5)
5 (Muy Satisfecho)

Criterio	Evaluación
Calidad del contenido	Muy bueno
Claridad	Muy bueno
Método de presentación utilizado	Muy bueno
Material empleado	Muy bueno
Relación del monitor con los asistentes	Muy bueno
Estímulo de la participación el taller	Muy bueno
Conocimientos adquiridos	Muy bueno
Ha respondido a tus expectativas	Muy bueno
Ha sido un aporte para ti	Muy bueno

### 3. Conclusiones generales.

- La cobertura de atención en los distintos programas implementados por la Dirección de Formación Integral durante el semestre otoño 2014 en la Facultad, asciende a 387 estudiantes, cifra que evidencia un incremento significativo respecto del año anterior.
- El trabajo realizado contempló diversas áreas y programas de acción, orientados a dar respuesta a los objetivos planteados por esta Dirección; básicamente a contribuir a la integración y desarrollo académico integral de los estudiantes, asegurando su adaptación a las exigencias académicas y permanencia en la universidad y a promover en los mismos, el aprendizaje autónomo.
- Las estrategias implementadas en todos los programas desarrollados, tuvieron como eje central la **innovación** y el **cambio de esquema metodológico**, con el fin de poder lograr resultados satisfactorios en cuanto al desarrollo de habilidades, apoyo disciplinar, apoyo socio afectivo y a la reorientación de rezagos educativos que la mayoría de los estudiantes trae desde su escolaridad, contribuyendo a su adaptación progresiva, a la mejora del rendimiento académico y al incremento del sentimiento de capacidad.
- Lo anterior bajo el convencimiento de que nuestros estudiantes tienen capacidades y potencial de profesional exitoso, no obstante, necesitan que la formación los apoye en el desarrollo de conocimientos, **habilidades y actitudes** que han sido poco desarrolladas en otros contextos, tanto escolares, como familiares.
- Las decisiones de orden metodológico se apoyaron en evidencias entregadas por los instrumentos de medición aplicados por esta Dirección al inicio del período académico 2014:
  - Caracterización estudiantil de acuerdo a las variables que inciden en el rendimiento académico.
  - Diagnóstico inicial de habilidades cognitivas, lingüísticas, socio afectivas y de razonamiento lógico.
  - Estilos de aprendizaje en estudiantes de primer año.
  - Informe PSU de los estudiantes entrantes primer año.
- Los indicadores académicos del semestre otoño 2014 presentados por DFI, permiten sostener la hipótesis de que los programas de apoyo implementados han sido un aporte al mejoramiento del rendimiento académico (aprobación) y a la mantención de los estudiantes en la Universidad (retención).

### 3. Conclusiones generales.

- La puesta en marcha de las comunidades de apoyo y reflexión metodológica (CODAREM), ha sido una innovación que DFI ha implementado, con la finalidad de apoyar el desarrollo de los estudiantes de primer año, mediante un trabajo sinérgico de los profesores que hacen clases en primer año, fortaleciendo la enseñanza explícita de las habilidades en todas las asignaturas ubicadas en el inicio del trayecto formativo. El resultado de esta primera aproximación (25% del total de profesores primer año participando), indica que esta actividad voluntaria, está tomando sentido entre la comunidad docente de la Facultad.
- En la implementación del plan de trabajo de DFI, cabe destacar el vínculo cercano, comunicación permanente y fluida con las Facultades, Departamentos y Escuelas, aspecto que aportó a la efectividad de la gestión realizada.



#### **4. Proyecciones semestre primavera 2014.**

- Continuar con la implementación del plan de trabajo 2014, fortaleciendo los programas de apoyo ya instalados en el semestre otoño, potenciando las fortalezas y estableciendo las mejoras pertinentes.
- Incorporar al equipo permanente, dos estudiantes en práctica profesional de la Escuela de Psicología UBO, para fortalecer el área de apoyo integral, alcanzando una cobertura de atenciones individuales aun mayor, que la lograda en el semestre otoño.
- Fortalecer la comunicación entre DFI y estudiantes, mediante la potenciación de los canales ya existentes (mail, página web, reuniones directas, escuelas) y la generación de nuevos medios, tales como lienzo en la fachada del departamento y gigantografía en el Hall de entrada de la Sede Rondizzoni.

#### **5. Proyecciones por programa semestre primavera 2014.**

#### **4. Proyecciones semestre primavera 2014.**

- Continuar con la implementación del plan de trabajo 2014, fortaleciendo los programas de apoyo ya instalados en el semestre otoño, potenciando las fortalezas y estableciendo las mejoras pertinentes.
- Incorporar al equipo permanente, dos estudiantes en práctica profesional de la Escuela de Psicología UBO, para fortalecer el área de apoyo integral, alcanzando una cobertura de atenciones individuales aun mayor, que la lograda en el semestre otoño.
- Fortalecer la comunicación entre DFI y estudiantes, mediante la potenciación de los canales ya existentes (mail, página web, reuniones directas, escuelas) y la generación de nuevos medios, tales como lienzo en la fachada del departamento y gigantografía en el Hall de entrada de la Sede Rondizzoni.

#### **5. Proyecciones por programa semestre primavera 2014.**

##### **Nivelación**

- Mantener el trabajo de la nivelación, incorporando el módulo de habilidades socioafectivas y mejorando el uso de la plataforma.
- Llevar a cabo la medición final de año, a fin de poder establecer el análisis comparativo de nivel de desarrollo de habilidades real v/s final.

##### **Apoyo integral**

- Aumentar cobertura de atención (alumnas en práctica).
- Derivación oportuna de los estudiantes con dificultades:
  - que reprueban 3 o más ramos en el semestre.
  - con ramos en 3º oportunidad
  - que presentan alguna dificultad (desmotivación, vocacional, inasistencias, etc.)
- Detectar, evaluar y definir apoyo a estudiantes que presenta necesidades educativas especiales (NEE)

## 5. Proyecciones por programa semestre primavera 2014.

### Apoyo integral

- Llevar a cabo talleres de apoyo en las siguientes áreas:

Talleres	Cupos	Grupo objetivo	Cant. de sesiones
Taller de Ingreso al mundo laboral	20	4to a 5to año	5
Comunicación asertiva	20	3ro a 4to año	5
Estrategias de estudio	20	2do a 3to año	6
Manejo de ansiedad frente a evaluaciones	20	1ro a 5to año	6

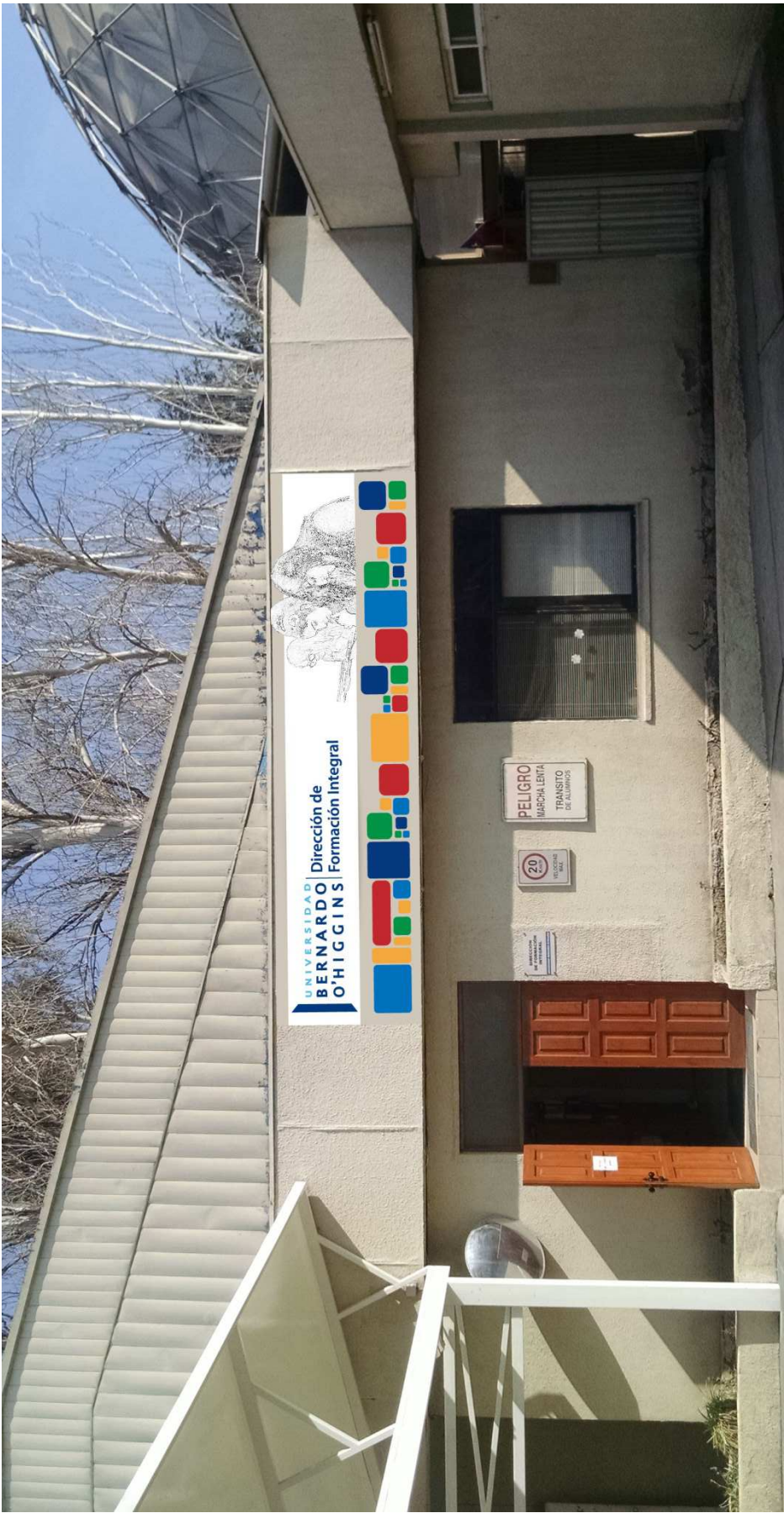
### Reforzamiento

- Mantener la estrategia implementada, comenzando la semana siguiente a las vacaciones de primavera (22 de septiembre), logrando reforzar a los estudiantes durante 12 semanas.
- Determinar en conjunto y a tiempo las asignaturas complejas de la formación correspondiente al segundo semestre. Como proyección se vislumbran las siguientes asignaturas, transversales a todas las carreras de la Facultad:
  - Cálculo I y II
  - Matemáticas IV
  - Álgebra I y II
  - Estadística II
- Coordinar a tiempo la entrega de las nómina de estudiantes con el resultado de la primera evaluación de aquellas asignaturas complejas, a fin de gestionar el inicio oportuno del programa.

## **5. Proyecciones por programa semestre primavera 2014.**

### **Apoyo docente**

- Mantener las comunidades de apoyo y reflexión metodológicas hasta el término de año, logrando 36 horas pedagógicas, las que culminan la última semana de enero.
- Incrementar el número de profesores que se integren a esta actividad, provenientes de la Facultad.
- Dejar registro audiovisual de la experiencia, para poder compartirla con el resto de la comunidad académica.







## PROGRAMAS DE APOYO PARA EL ESTUDIANTE

Nivelación  
Reforzamiento  
Atención individual  
Talleres  
Comunidades de reflexión



**Estado de avance**  
**Dirección de Formación Integral**  
**Semestre otoño 2014**  
**Facultad de Ingeniería y Administración**



## **ORGANIZACIÓN DE LA PRESENTACIÓN**

- 1.- Objetivos de Dirección de Formación Integral.**
- 2.- Estado de avance por área de trabajo y programas de apoyo implementados.**
- 3.- Conclusiones generales.**
- 4.- Proyecciones semestre primavera 2014.**



## 1. Objetivos de la Dirección de Formación Integral:

### Objetivo General:

- Contribuir a la integración y desarrollo académico integral de los estudiantes, asegurando su adaptación a las exigencias académicas y permanencia en la universidad.
- Promover en los estudiantes el aprendizaje autónomo.

### Objetivos Específicos:

- Diagnosticar y monitorear** el desempeño de los nuevos estudiantes, detectando en una etapa temprana debilidades a nivel de estrategias y habilidades de aprendizaje que se relacionan directamente con el éxito académico.
- Aportar a la reorientación de rezagos educativos de aquellos estudiantes que ingresan a la Universidad con bajos niveles de preparación, mejorando su **rendimiento académico**.
- Apoyar académica e integralmente a los estudiantes durante su trayecto formativo, favoreciendo su adaptación progresiva y **mantención en la carrera**.
- Apoyar a las Facultades y Escuelas en la **entrega oportuna de información** referida al diagnóstico y estado de desarrollo de sus estudiantes nuevos.

## 2. Estado de avance por área de trabajo y programas de apoyo implementados:

DFI 2014	Área Diagnóstico y Seguimiento	<b>Evaluación y seguimiento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico</li> <li>• Seguimiento</li> <li>• Evaluación de impacto</li> </ul>
	Área Apoyo Académico	<b>Nivelación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades base en primer año</li> </ul>
		<b>Fortalecimiento del Proceso de Aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzamiento</li> </ul>
		<b>Fortalecimiento del Proceso de Enseñanza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidades de reflexión pedagógica</li> <li>• FIAC 2</li> </ul>
Área Apoyo Integral	<b>Atención Estudiantil</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención psicoeducativa individual</li> <li>• Talleres</li> <li>• Derivaciones</li> </ul>	

- Diagnóstico.
- Seguimiento.
- Evaluación.

DIAGNÓSTICO  
Y  
SEGUIMIENTO

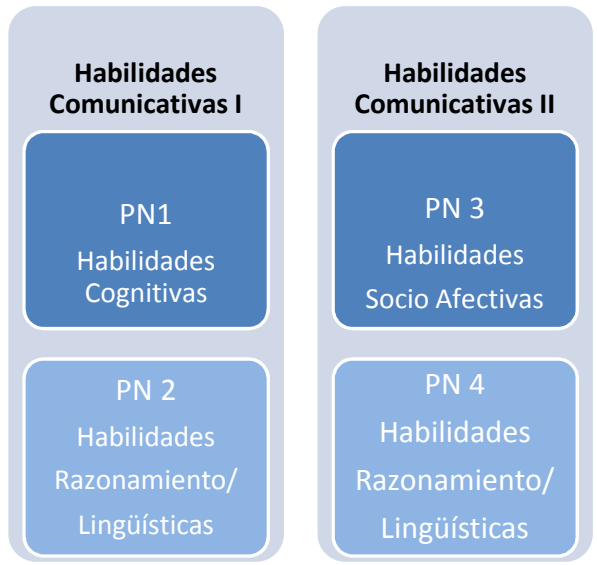
## Cobertura

Mediciones realizadas Semestre otoño 2014	Nº de estudiantes Medidos	Nº real 1 año en nivelación	%	Nº carreras evaluadas	Nº por carrera
Diagnóstico.	146	197	74%	5	Comercial: 45 Prevención : 40 Geomensura: 25 Informática: 27 Civil: 9
Caracterización 2014 variables académicas.	148	197	75%	5	Comercial: 49 Prevención.: 39 Geomensura: 25 Informática: 23 Civil: 12
Estudio de estilos de aprendizaje de estudiantes de primer año.	139	197	71%	5	Comercial: 26 Prevención.: 45 Geomensura: 28 Informática: 27 Civil: 13

- **Nivelación**
- Reforzamiento
- Comunidades de Reflexión
- FIAC

ÁREA DE APOYO ACADÉMICO

- Actividad de inicio, de carácter **obligatorio** para estudiantes de primer año. Se apoya en diagnóstico institucional y análisis PSU.
- Orientada al establecimiento de **habilidades base** para enfrentar adecuadamente el trayecto formativo.
- Considera el desarrollo de una batería de módulos progresivos distribuidos entre el primer año de formación.
- Habilidades Com. I y II orientadas al fortalecimiento de cuatro áreas de habilidades.



Habilidades Fortalecidas	Facultades	Nº profesores
Habilidades Cognitivas	4	14
Habilidades Lingüísticas	2	05
Habilidades de Razonamiento		06
<b>Cobertura otoño 2014*</b>		
Estudiantes inscritos en programa de nivelación (Habilidades Comunicativas I)	Nº de estudiantes participantes	%
197	197	100%

\* Fuente de información: nómina de inscritos en curso - SGA UBO

**Resultados aprobación Habilidades Comunicativas I  
semestre otoño - área de apoyo académico:  
Programa de nivelación en detalle**

PROGRAMA NIVELACION 2014 (Habilidades Comunicativas I)	Estudiantes atendidos	Porcentaje de aprobación	Porcentaje de aprobación sin considerar notas 1.0
<b>TOTAL UBO</b>	206	83%	92%

**Resultados aprobación general estudiantes de primer año - semestre otoño 2014  
Comparativo 2013/2014 tasa de aprobación general semestre otoño  
Área de apoyo académico: Programa de nivelación**

% de aprobación general 1 año semestre otoño			
FACULTAD	% APROB 2014	% APROB 2013	VARIACION
Educación	82%	51%	32%
Derecho	67%	58%	10%
Ingeniería	78%	73%	5%
Salud	77%	63%	14%
<b>UBO semestre otoño</b>	77%	64%	13%

Fuente: SGA UBO

**Comparativo 2013/2014 resultados académicos estudiantes de primer año  
Área de apoyo académico: Programa de nivelación INGENIERÍA en detalle**

**Resultados \***

<b>Indicadores académicos</b>	<b>Resultado obtenido otoño 2014</b>	<b>Resultado obtenido otoño 2013</b>	<b>Variación %</b>	<b>Meta institucional comprometida para DFI 2014</b>
Nivel de desarrollo de habilidades (Diagnóstico inicial)	Nivel de desarrollo inicial	-	-	Evaluación y mejora del programa**
Tasa de aprobación nivelación semestre otoño 2014	83%	76%	7%	-
Tasa de aprobación semestral primer año – semestre otoño	78%	73%	5%	-
Tasa de satisfacción	3,6 (en escala de 1 a 4)*** 6,4 (en escala de 1 a 7) ****	-	-	-
Tasa de retención 2014	-	-	-	A la espera de término de año

\* SGA UBO

\*\* Pendiente: evaluación final, para medir incremento de habilidades

\*\*\* Plataforma surveymonkey Área de análisis y seguimiento DFI

\*\*\*\* Evaluación docente semestre otoño – SGA UBO

# 0 Z E S I D

## Aula virtual: Programa de nivelación INGENIERÍA en detalle

### Elementos Permanentes

- Foro Novedades
- Foro Social

### Unidad 0: Conociendo el Ambiente Virtual de Aprendizaje

### Módulo Habilidades de Razonamiento Lógico

- Programa
- **Unidad I**
  - Actividad
  - Recursos
  - Foro Consultas
- **Unidad II**
  - Actividad
  - Recursos
  - Foro Consultas
- **Unidad III**
  - Actividad
  - Recursos
  - Foro Consultas

### Módulo Habilidades Cognitivas

The screenshot displays a virtual learning environment interface. At the top, the breadcrumb navigation reads: "Página Principal > Cursos > Formación Integral 2014 > Facultad de Ingeniería > HCC\_1- ICO VA".

The main content area is divided into several sections:

- Navegación** (Navigation): A sidebar menu with the following items:
  - Página Principal
  - Área personal
  - Páginas del sitio
  - Mi perfil
  - Curso actual
    - HCC\_1- ICO VA
      - Participantes
      - Insignias
      - General
      - Elementos Permanentes
      - Nuestro Ambiente Virtual de Aprendizaje
      - MÓDULO: HABILIDADES RAZONAMIENTO LÓGICO
        - Unidad I: Heurística
        - Unidad II: Relaciones Numéricas.

- Elementos Permanentes** (Permanent Elements): A list of permanent resources:
- Foro Novedades
- Foro Social
- Nuestro Ambiente Virtual de Aprendizaje** (Our Virtual Learning Environment): A section with the following items:
- Descripción
- Actividad 1 Conociendo nuestra aula virtual
  - TAREA: Sala de Clases
- Actividad 2: Comunicándonos
  - Recursos
  - Consulta
- MÓDULO: HABILIDADES RAZONAMIENTO LÓGICO** (Module: Logical Reasoning Skills):
- Descripción
- Unidad I: Heurística** (Unit I: Heuristic):
- Visión sinóptica
- Foro: Aplicación del método de Po...
  - CONTROL VIRTUAL
  - Recursos

# IMPLEMENTACIÓN

FORMACIÓN INTEGRAL



- Menú principal
- Novedades del sitio
- Navegación
- Página Principal**
  - Novedades del sitio
  - Cursos
- Calendario

## Categorías

- Formación Integral 2014 (3)
  - Facultad de Salud (25)
  - Facultad de Ingeniería (9)
  - Facultad de Educación (7)
  - Facultad de Derecho y Comunicaciones

Colapsar todo Expandir todo

Administración

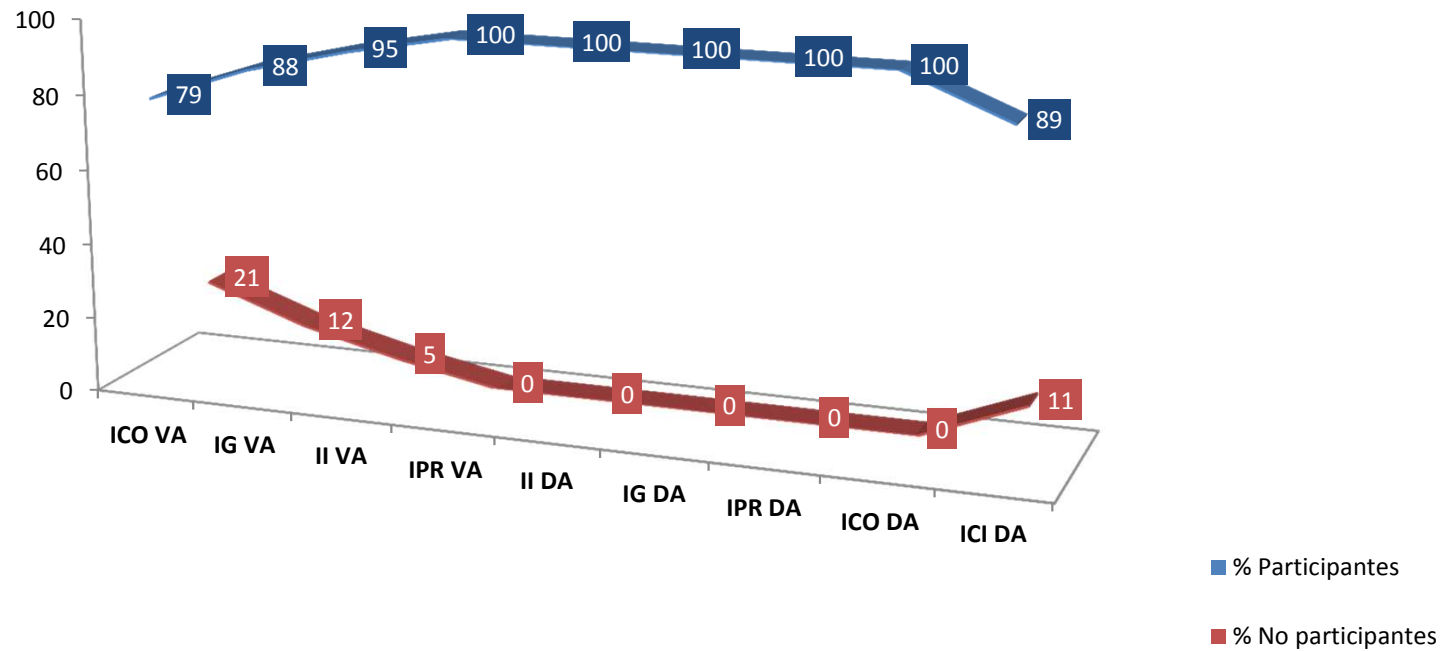
- Formación Integral 2014 / Facultades
- Facultad de Salud
  - Habilidades Comunicativas I - ICO VA
    - El curso está con:
      - Modulo: Habi I
      - Modulo: Habi II
    - Profesor Editor: Gloria Perez
    - Profesor Editor: Carolina Andrea Santibañez Torres (Profesora)
  - Habilidades Comunicativas I - IG VA
    - El curso está con:
      - Modulo: Habi I
      - Modulo: Habi II
    - Profesor Editor: Gloria Perez
    - Profesor Editor: Karen Pozo (Profesora)
  - Habilidades Comunicativas I - II VA
    - El curso está con:
      - Modulo: Habi I
      - Modulo: Habi II
    - Profesor Editor: Gloria Perez
    - Profesor Editor: Karen Pozo (Profesora)
  - Habilidades Comunicativas I - IPR VA
    - El curso está con:
      - Modulo: Habi I
      - Modulo: Habi II
    - Profesor Editor: Marcela Abarcá Lastza (Profesora)
    - Profesor Editor: Gloria Perez
  - Habilidades Comunicativas I - II DA
    - El curso está con:
      - Modulo: Habi I
      - Modulo: Habi II
    - Profesor Editor: Yari Guzmán
    - Profesor Editor: Catherine Pontigo (Profesora)
  - Habilidades Comunicativas I - IG DA
    - El curso está con:
      - Modulo: Habi I
      - Modulo: Habi II
    - Profesor Editor: Marcela Abarcá Lastza (Profesora)
    - Profesor Editor: Yari Guzmán
  - Habilidades Comunicativas I - IPR DA
    - El curso está con:
      - Modulo: Habi I
      - Modulo: Habi II
    - Profesor Editor: Marcela Abarcá Lastza (Profesora)
    - Profesor Editor: Rodrigo Moncada
  - Habilidades Comunicativas I - ICO DA
    - El curso está con:
      - Modulo: Habi I
      - Modulo: Habi II
    - Profesor Editor: Marcela Abarcá Lastza (Profesora)
    - Profesor Editor: Alicia Harneu
- Facultad de Ingeniería
  - HOC\_1-ICO VA
  - HOC\_1-IG VA
  - HOC\_1-II VA
  - HOC\_1-IPR VA
  - HOC\_1-II DA
  - HOC\_1-IG DA
  - HOC\_1-IPR DA
  - HOC\_1-ICO DA
  - HOC\_1-II DA
- Facultad de Educación
  - Facultad de Derecho y Comunicaciones
  - CPBA
  - CAR
  - FOAVA
  - CIVIL2013
- Administración
  - Facultad de Ingeniería
    - Gestionar esta categoría
    - Editar esta categoría
    - Agregar una sub-categoría
    - Asignar roles
    - Permisos
    - Compartir los permisos
    - Colores
    - Filtros
  - Ajustes de mi perfil



# EVALUACIÓN

## FACULTAD DE INGENIERÍA Y ADMINISTRACIÓN

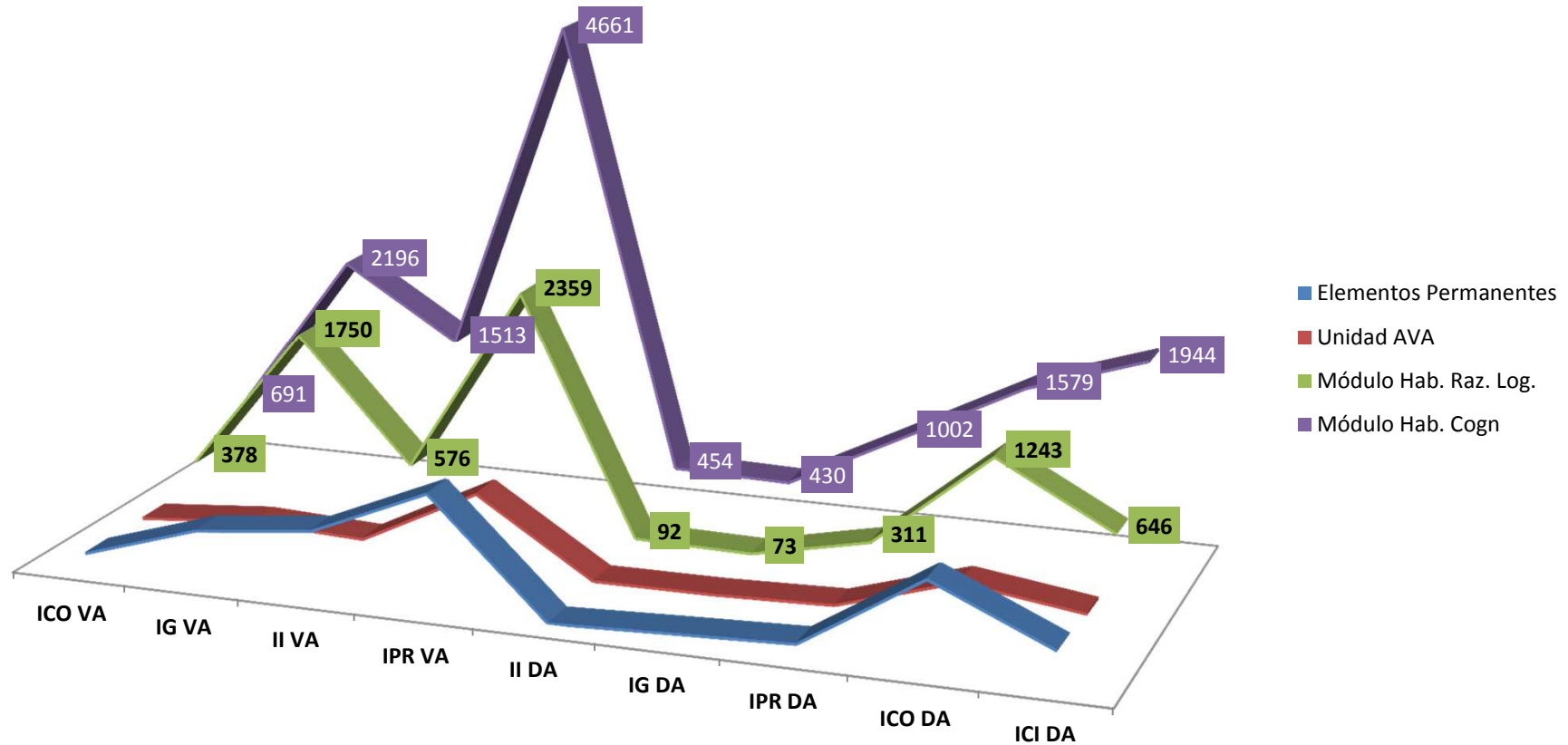
% Participantes Activos vs Inactivos Aula Virtual



# EVALUACIÓN

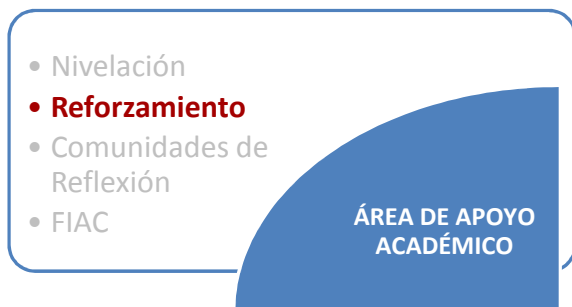
## FACULTAD DE INGENIERÍA Y ADMINISTRACIÓN

### Participación Aula Virtual



# EVALUACIÓN: LOGROS

<b>UNIVERSO</b>	<b>FACULTAD DE INGENIERÍA y ADMINISTRACIÓN</b>
<b>MUESTRA</b>	261 Estudiante Primer Año
<b>APLICACIÓN</b>	CÁTEDRA: HABILIDADES COMUNICATIVAS ( Tres Módulos HCC, HRL, HCG)
<b>PRODUCTO</b>	Creación y habilitación de <b>9</b> Aulas Virtuales
<b>LOGROS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso permanente de 9 aula virtuales para complementar y apoyar cátedra Habilidades Comunicativas .</li><li>• 90% de participantes activos en total.</li><li>• 9 docentes usando aula Virtual.</li></ul>



- Actividad inicial, intermedia y final, de carácter voluntario.
- Orientada al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes en asignaturas críticas de la formación.
- Considera reforzamiento en el ámbito **disciplinar únicamente**, posterior a la primera medición.

### Cobertura

Nº de estudiantes derivados desde la Facultad	Estudiantes inscritos en programa de Reforzamiento	%	Meta institucional comprometida para DFI 2014
189*	165	87%	75%

Facultades atendidas	Nº de estudiantes	%
Salud, Deporte y Recreación	428	66%
Ingeniería y Administración	165	26%
Derecho y Comunicaciones	31	8%
Educación	0	0%***

### Cobertura en detalle\* \*

Situación de ingreso estudiantes a reforzamiento				
Curso	Nº Real	Nº derivado	Porcentaje Atendido	Promedio Nota Inicial
Cálculo II	40	46	87%	3,1
Estadística	15	18	83%	2,9
Matemática	91	110	83%	2,8
Matemática II	11	8	138%	3,0
Matemática III	8	7	114%	2,7
<b>Total INGENIERIA</b>	<b>165</b>	<b>189</b>	<b>87%</b>	<b>2,9</b>
<b>Total UBO</b>	<b>624</b>	<b>666</b>	<b>94%</b>	<b>2,9</b>

\* Nóminas enviadas por Facultades.

\*\* Libros de clase y nómina oficial de cada reforzador DFI/ promedios enviados por departamentos.

\*\*\* No presenta asignaturas complejas de acuerdo a estudio de asignaturas complejas DFI – 2014.

### Estrategia implementada:

- Inicio del programa posterior a la primera evaluación solemne (fines de mayo).
- Uso de la nota del reforzamiento para reemplazar una evaluación o representar un % del examen.
- Asistencia mínima para poder hacer uso de la nota.
- Todo detallado en carta de compromiso firmada por cada estudiante.
- Modificación metodológica: Reforzadores, todos estudiantes de otras universidades\*, de carreras afines, con alto rendimiento y experiencia en reforzamiento escolar y universitario.

### Cobertura por asignatura y secciones asociadas

Asignaturas en reforzamiento INGENIERÍA	Nº de estudiantes	Nº de cursos impartidos	Nº de reforzadores	Perfil reforzadores
Matemática	91	5	3	Estudiantes de <ul style="list-style-type: none"><li>- Licenciatura en Matemáticas UC– 2 año</li><li>- Licenciatura en Matemáticas UC – 3 año</li><li>- Ingeniería Civil mención Geología U. Chile – 5 año</li></ul>
Matemática II	11	2	1	Estudiante de <ul style="list-style-type: none"><li>- Ingeniería Civil mención Geología U. Chile– 5 año</li></ul>
Matemática III	8	1	1	Estudiante de <ul style="list-style-type: none"><li>- Ingeniería Civil Plan Común U. Chile – 4 año</li></ul>
Cálculo II	40	3	2	Estudiantes de <ul style="list-style-type: none"><li>- Licenciatura en Matemáticas UC – 2 año</li><li>- Ingeniería Civil mención Geología U. Chile – 5 año</li></ul>
Estadística	15	1	1	Estudiante de <ul style="list-style-type: none"><li>- Administración Pública USACH – 4 año</li></ul>

Fuente: Libros de clase y nómina oficial de cada reforzador DFI.

## Resultados académicos estudiantes de primer año - semestre otoño 2014

Área de apoyo académico: Programa de reforzamiento

Curso	Cantidad	Aprobados EXAMEN	% Aprobados EXAMEN	Aprobados Examen Repetición	% Aprobados Total	Reprobados	% Reprobados
CALCULO II	40	27	73%	10	90%	3	10%
ESTADISTICA	15	14	93%	1	100%	0	0%
MATEMATICA	91	77	89%	7	94%	7	6%
MATEMATICA II	11	8	73%	1	82%	2	18%
MATEMATICA III	8	5	63%	1	75%	2	25%
<b>TOTAL INGENIERIA</b>	<b>165</b>	<b>131</b>	<b>79%</b>	<b>20</b>	<b>92%</b>	<b>14</b>	<b>8%</b>
<b>TOTAL UBO</b>	<b>624</b>	<b>443</b>	<b>75%</b>	<b>93</b>	<b>90%</b>	<b>57</b>	<b>10%</b>

## Asistencia al reforzamiento de estudiantes con resultados académicos de reprobación - semestre otoño

Curso	Reprobad.	% de asistencia	Menos 75 %	Menos 50 %	Menos 35 %	PORCENTAJES			Nota Presentación mayor a 4,0	%
						Menos 75 %	Menos 50 %	Menos 35 %		
<b>SALUD</b>	43	54%	28	16	15	68%	39%	37%	6	15%
<b>INGENIERIA</b>	14	69%	8	3	1	57%	21%	7%	5	36%
<b>TOTAL UBO</b>	<b>57</b>	<b>58%</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>65%</b>	<b>35%</b>	<b>29%</b>	<b>11</b>	<b>20%</b>

### Uso de la nota del reforzamiento en las evaluaciones formales.

Curso	Cantidad Real	Uso de Nota	Porcentaje
Cálculo II	40	35	88%
Estadística	15	13	87%
Matemática	91	84	92%
Matemática II	11	9	82%
Matemática III	8	7	88%
<b>TOTAL INGENIERIA</b>	165	148	90%

Fuente: SGA UBO – libros de clase reforzamiento.

### Comparativo 2013/2014 cobertura área de apoyo académico: Programa de reforzamiento INGENIERÍA en detalle

Programa de reforzamiento	Datos semestre otoño 2014	Datos año 2013	% Incremento/ disminución	% de incremento/ disminución
Estudiantes derivados desde Facultades	189	-	-	-
Estudiantes atendidos	165	48	+117	<b>244%</b>
Cursos	12	4	+8	<b>200%</b>
Número de Reforzadores	5	4	+1	<b>25%</b>
Presupuesto utilizado	\$2.400.000	\$9.215.776*	-\$6.815.776	<b>-73%</b> <b>(26% del total 2013)</b>
Tasa de aprobación	92%**	-	-	-

Fuente de información tabla: evidencias DFI – 2013/2014

\* Detalle Presupuesto DFI 2013 VRAF

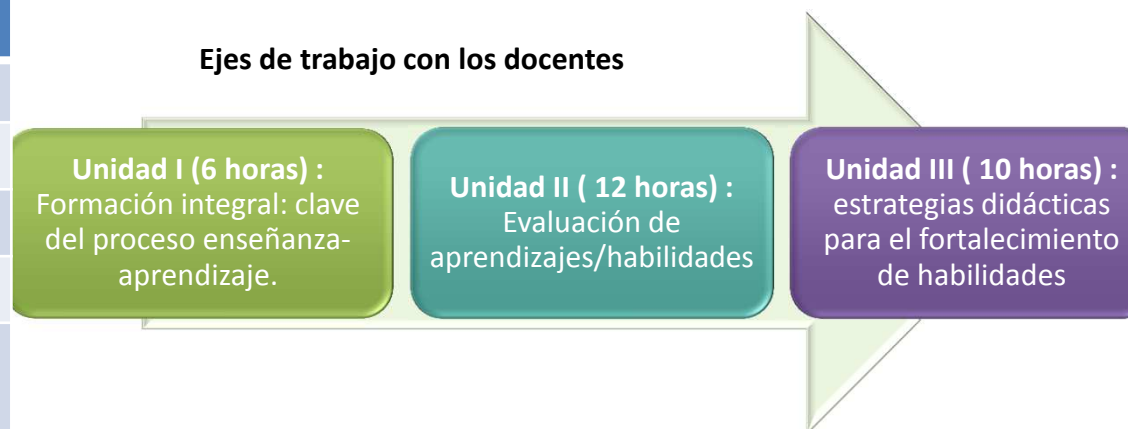
\*\* SGA - UBO

- Nivelación
- Reforzamiento
- **Comunidades de Reflexión**
- FIAC

**APOYO ACADÉMICO**

- Actividad orientada a la formación de comunidades de reflexión pedagógica, por Facultad.
- Destinada a fortalecer la formación de profesores que hacen docencia en el primer año de formación, de acuerdo a las ideas fuerza del modelo de formación UBO.
- Considera el trabajo con muestras de profesores por Facultad, interesados en mejorar su desempeño didáctico en pos del fortalecimiento de habilidades en sus estudiantes.
- Trabajo de apoyo y colaboración a DD.

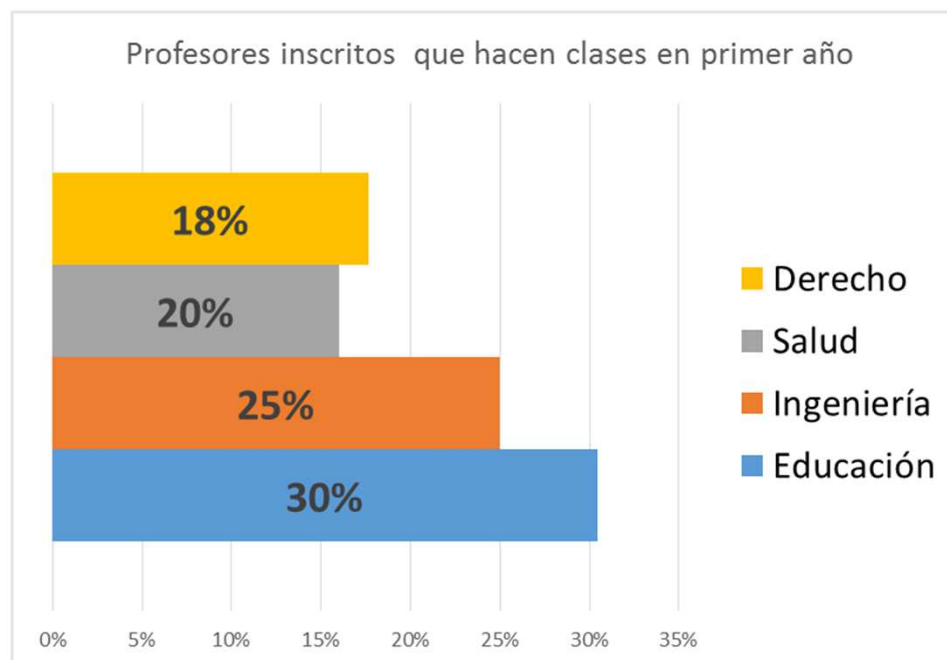
Información Facultad de Ingeniería y Administración	
Docentes inscritos	5/20
Profesores participantes	5/20
Sesiones a la fecha	16
% de asistencia	75%
Temáticas tratadas	Presentación y diagnóstico Desarrollo de habilidades El portafolio Inserción del portafolio





## Cobertura lograda v/s metas propuestas - semestre otoño 2014

Área de apoyo académico: Programa de apoyo docente DFI



FACULTAD	Total profesores primer año	Total asistentes	Meta DFI 2014	%
Educación	23	7	10%	30%
Ingeniería	20	5	10%	25%
Salud	50	10	10%	20%
Derecho	17	3	10%	18%
Total	110	25		23%

Fuente de información:

- N° de participantes: Evidencias DFI 2014

- N° profesores primer año por Facultad: Registro Curricular UBO

## Porcentaje solicitud atención individual por carrera

**ÁREA  
APOYO INTEGRAL**

- Prog. Atención individual
- Talleres
- Derivaciones

CARRERA	Nº estudiantes	Motivo de consulta	Derivación
Ingeniería Civil	4	1 – 4ª oportunidad 1 - COPA 2 - motivación	Rectoría Voluntarios
Ingeniería Comercial	1	1 – 4ª oportunidad	Rectoría
Ingeniería en Prev. de Riesgos	6	4 – 4ª oportunidad 1 – motivación 1 – inasistencia	Rectoría Voluntario Jefe de Carrera
Ingeniería en Geomensura	1	1- 4ª oportunidad	Rectoría
Ingeniería en Informática	-	-	-

**Resultados académicos: retención y aprobación semestre otoño 2014 estudiantes con apoyo psicoeducativo**  
**Área de apoyo integral: Programa de atención psicoeducativa individual – FACULTAD DE INGENIERÍA**

**Estudiantes con asignaturas en 4ª oportunidad:**

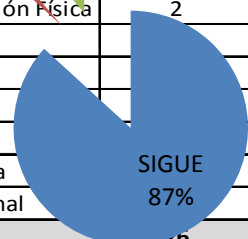
- 06 derivaciones
- 06 atenciones efectivas
- 06 estudiantes aprueban asignatura en 4ª
- 06 estudiantes pendientes (asignatura se dicta semestre primavera)
- 03 estudiantes reprueban (deserción automática)\*\*\*\*

**Resultados académicos: retención semestre otoño 2014 estudiantes con apoyo psicoeducativo**  
**Área de apoyo integral: Programa de atención psicoeducativa individual con derivaciones o solicitudes voluntarias**

Atención estudiantes derivados o voluntaria	Cantidad	Retención	Pendiente	Jornada D	Jornada V	PORCENTAJES			
						CANTIDAD / TOTAL	RETENCIÓN	DIURNO	VESPERTINO
Pedagogía Básica	7	7	0	4	3				
Pedagogía Historia	2	1	0	2	0				
Pedagogía Ingles	2	2	0	2	0				
Educación Parvularia	1	1	0	1	0				
<b>FACULTAD DE EDUCACION</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>3</b>				
Derecho	9	8	1	6	3	13%	100%	57%	43%
Periodismo	1	0	0	0	0	4%	50%	100%	0%
<b>FACULTAD DE DERECHO</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>3</b>				
Enfermería	4	3	0	4	0	4%	100%	100%	0%
Pedagogía Educación Física	2	2	0	1	1	2%	100%	100%	0%
Fonoaudiología		1	0	1	0				
Kinesiología		5	0	6	1				
Nutrición		1	0	1	0				
Psicología		4	0	2	2				
Tecnología Médica		2	0	2	0				
Terapia Ocupacional		5	0	4	1				
<b>FACULTAD SALUD</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>23%</b>	<b>92%</b>	<b>75%</b>	<b>25%</b>
Ingeniería Comercial	1	0	0	0	1	17%	89%	67%	33%
Ingeniería Prevención	2	2	0	2	0	2%	0%	100%	0%
Ingeniería Civil	2	2	0	2	0	2%	100%	100%	0%
<b>FACULTAD INGENIERIA</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>19%</b>	<b>80%</b>	<b>70%</b>	<b>30%</b>
<b>TOTAL UBO</b>	<b>53</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>11</b>	<b>8%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>
<b>FACULTAD SALUD</b>						<b>49%</b>	<b>88%</b>	<b>85%</b>	<b>15%</b>
Ingeniería Comercial						2%	0%	0%	100%
Ingeniería Prevención						4%	100%	100%	0%
Ingeniería Civil						4%	100%	100%	0%
<b>FACULTAD INGENIERIA</b>						<b>9%</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>	<b>20%</b>
<b>TOTAL UBO</b>						<b>100%</b>	<b>87%</b>	<b>79%</b>	<b>21%</b>

Porcentajes atención individual

RETIRADOS 11%  
 PENDIENTE



SIGUE 87%

# TALLER DE INGRESO AL MUNDO LABORAL

## Sesiones (Temáticas)

1. Comunicación (verbal y no verbal)
2. Elaboración de un CV
3. Preparación para la entrevista de trabajo
4. Entrevista de trabajo

## Evaluación cuantitativa

Nivel	Cupos
7º Semestre	Máx. 20 Asisten: 4

Satisfacción general (escala de 1 a 5)
5 (Muy Satisfecho)

Criterio	Evaluación
Calidad del contenido	Muy bueno
Claridad	Muy bueno
Método de presentación utilizado	Muy bueno
Material empleado	Muy bueno
Relación del monitor con los asistentes	Muy bueno
Estímulo de la participación el taller	Muy bueno
Conocimientos adquiridos	Muy bueno
Ha respondido a tus expectativas	Muy bueno
Ha sido un aporte para ti	Muy bueno

### 3. Conclusiones generales.

- La cobertura de atención en los distintos programas implementados por la Dirección de Formación Integral durante el semestre otoño 2014 en la Facultad, asciende a 387 estudiantes, cifra que evidencia un incremento significativo respecto del año anterior.
- El trabajo realizado contempló diversas áreas y programas de acción, orientados a dar respuesta a los objetivos planteados por esta Dirección; básicamente a contribuir a la integración y desarrollo académico integral de los estudiantes, asegurando su adaptación a las exigencias académicas y permanencia en la universidad y a promover en los mismos, el aprendizaje autónomo.
- Las estrategias implementadas en todos los programas desarrollados, tuvieron como eje central la **innovación** y el **cambio de esquema metodológico**, con el fin de poder lograr resultados satisfactorios en cuanto al desarrollo de habilidades, apoyo disciplinar, apoyo socio afectivo y a la reorientación de rezagos educativos que la mayoría de los estudiantes trae desde su escolaridad, contribuyendo a su adaptación progresiva, a la mejora del rendimiento académico y al incremento del sentimiento de capacidad.
- Lo anterior bajo el convencimiento de que nuestros estudiantes tienen capacidades y potencial de profesional exitoso, no obstante, necesitan que la formación los apoye en el desarrollo de conocimientos, **habilidades y actitudes** que han sido poco desarrolladas en otros contextos, tanto escolares, como familiares.
- Las decisiones de orden metodológico se apoyaron en evidencias entregadas por los instrumentos de medición aplicados por esta Dirección al inicio del período académico 2014:
  - Caracterización estudiantil de acuerdo a las variables que inciden en el rendimiento académico.
  - Diagnóstico inicial de habilidades cognitivas, lingüísticas, socio afectivas y de razonamiento lógico.
  - Estilos de aprendizaje en estudiantes de primer año.
  - Informe PSU de los estudiantes entrantes primer año.
- Los indicadores académicos del semestre otoño 2014 presentados por DFI, permiten sostener la hipótesis de que los programas de apoyo implementados han sido un aporte al mejoramiento del rendimiento académico (aprobación) y a la mantención de los estudiantes en la Universidad (retención).

### 3. Conclusiones generales.

- La puesta en marcha de las comunidades de apoyo y reflexión metodológica (CODAREM), ha sido una innovación que DFI ha implementado, con la finalidad de apoyar el desarrollo de los estudiantes de primer año, mediante un trabajo sinérgico de los profesores que hacen clases en primer año, fortaleciendo la enseñanza explícita de las habilidades en todas las asignaturas ubicadas en el inicio del trayecto formativo. El resultado de esta primera aproximación (25% del total de profesores primer año participando), indica que esta actividad voluntaria, está tomando sentido entre la comunidad docente de la Facultad.
- En la implementación del plan de trabajo de DFI, cabe destacar el vínculo cercano, comunicación permanente y fluida con las Facultades, Departamentos y Escuelas, aspecto que aportó a la efectividad de la gestión realizada.

#### **4. Proyecciones semestre primavera 2014.**

- Continuar con la implementación del plan de trabajo 2014, fortaleciendo los programas de apoyo ya instalados en el semestre otoño, potenciando las fortalezas y estableciendo las mejoras pertinentes.
- Incorporar al equipo permanente, dos estudiantes en práctica profesional de la Escuela de Psicología UBO, para fortalecer el área de apoyo integral, alcanzando una cobertura de atenciones individuales aun mayor, que la lograda en el semestre otoño.
- Fortalecer la comunicación entre DFI y estudiantes, mediante la potenciación de los canales ya existentes (mail, página web, reuniones directas, escuelas) y la generación de nuevos medios, tales como lienzo en la fachada del departamento y gigantografía en el Hall de entrada de la Sede Rondizzoni.

#### **5. Proyecciones por programa semestre primavera 2014.**



#### **4. Proyecciones semestre primavera 2014.**

- Continuar con la implementación del plan de trabajo 2014, fortaleciendo los programas de apoyo ya instalados en el semestre otoño, potenciando las fortalezas y estableciendo las mejoras pertinentes.
- Incorporar al equipo permanente, dos estudiantes en práctica profesional de la Escuela de Psicología UBO, para fortalecer el área de apoyo integral, alcanzando una cobertura de atenciones individuales aun mayor, que la lograda en el semestre otoño.
- Fortalecer la comunicación entre DFI y estudiantes, mediante la potenciación de los canales ya existentes (mail, página web, reuniones directas, escuelas) y la generación de nuevos medios, tales como lienzo en la fachada del departamento y gigantografía en el Hall de entrada de la Sede Rondizzoni.

#### **5. Proyecciones por programa semestre primavera 2014.**

##### **Nivelación**

- Mantener el trabajo de la nivelación, incorporando el módulo de habilidades socioafectivas y mejorando el uso de la plataforma.
- Llevar a cabo la medición final de año, a fin de poder establecer el análisis comparativo de nivel de desarrollo de habilidades real v/s final.

##### **Apoyo integral**

- Aumentar cobertura de atención (alumnas en práctica).
- Derivación oportuna de los estudiantes con dificultades:
  - que reprueban 3 o más ramos en el semestre.
  - con ramos en 3º oportunidad
  - que presentan alguna dificultad (desmotivación, vocacional, inasistencias, etc.)
- Detectar, evaluar y definir apoyo a estudiantes que presenta necesidades educativas especiales (NEE)

## 5. Proyecciones por programa semestre primavera 2014.

### Apoyo integral

- Llevar a cabo talleres de apoyo en las siguientes áreas:

Talleres	Cupos	Grupo objetivo	Cant. de sesiones
Taller de Ingreso al mundo laboral	20	4to a 5to año	5
Comunicación asertiva	20	3ro a 4to año	5
Estrategias de estudio	20	2do a 3to año	6
Manejo de ansiedad frente a evaluaciones	20	1ro a 5to año	6

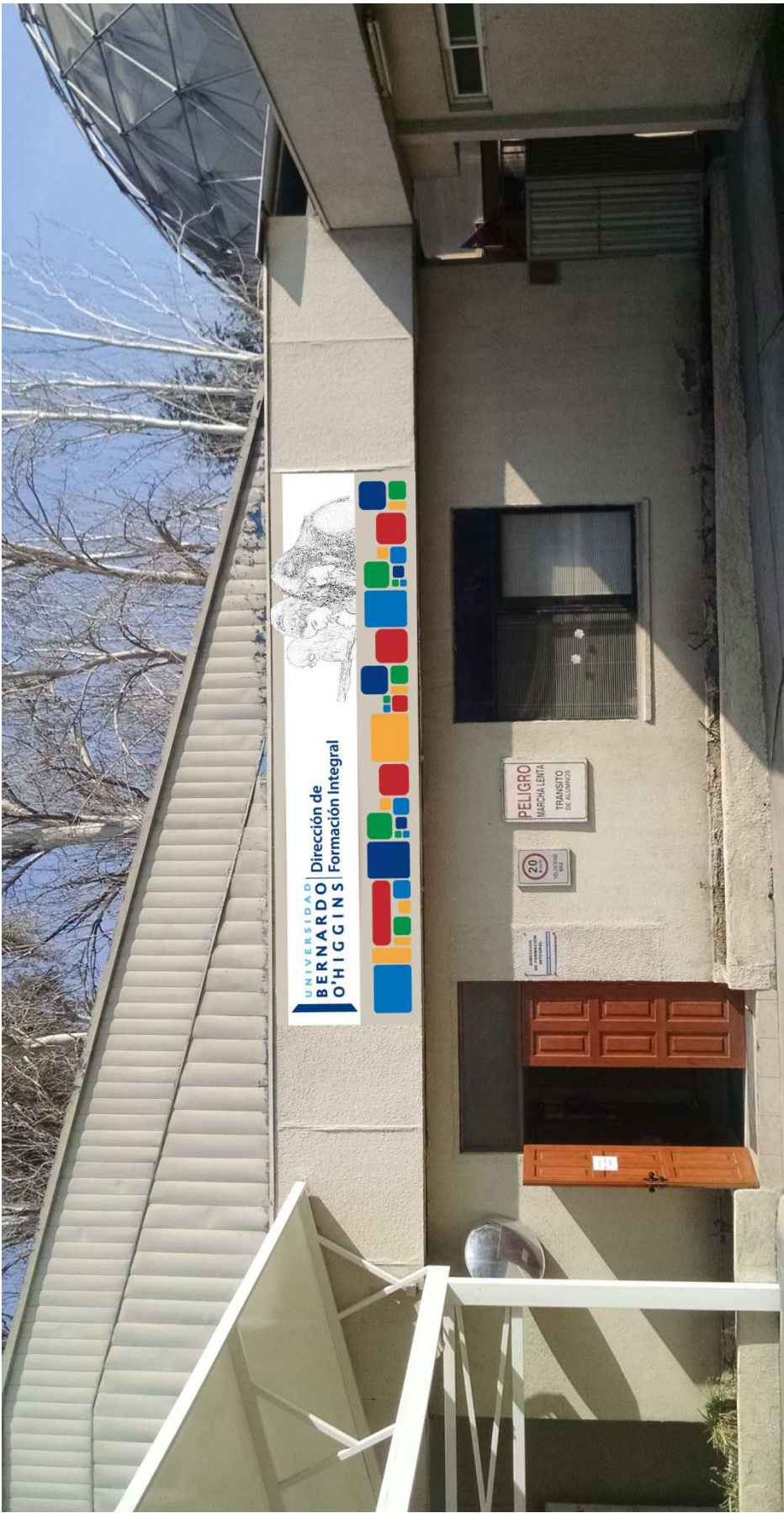
### Reforzamiento

- Mantener la estrategia implementada, comenzando la semana siguiente a las vacaciones de primavera (22 de septiembre), logrando reforzar a los estudiantes durante 12 semanas.
- Determinar en conjunto y a tiempo las asignaturas complejas de la formación correspondiente al segundo semestre. Como proyección se vislumbran las siguientes asignaturas, transversales a todas las carreras de la Facultad:
  - Cálculo I y II
  - Matemáticas IV
  - Álgebra I y II
  - Estadística II
- Coordinar a tiempo la entrega de las nómina de estudiantes con el resultado de la primera evaluación de aquellas asignaturas complejas, a fin de gestionar el inicio oportuno del programa.

## **5. Proyecciones por programa semestre primavera 2014.**

### **Apoyo docente**

- Mantener las comunidades de apoyo y reflexión metodológicas hasta el término de año, logrando 36 horas pedagógicas, las que culminan la última semana de enero.
- Incrementar el número de profesores que se integren a esta actividad, provenientes de la Facultad.
- Dejar registro audiovisual de la experiencia, para poder compartirla con el resto de la comunidad académica.







## PROGRAMAS DE APOYO PARA EL ESTUDIANTE

Nivelación  
Reforzamiento  
Atención individual  
Talleres  
Comunidades de reflexión



**Estado de avance**  
**Dirección de Formación Integral**  
**Semestre otoño 2014**  
**Facultad de Ingeniería y Administración**



## **ORGANIZACIÓN DE LA PRESENTACIÓN**

- 1.- Objetivos de Dirección de Formación Integral.**
- 2.- Estado de avance por área de trabajo y programas de apoyo implementados.**
- 3.- Conclusiones generales.**
- 4.- Proyecciones semestre primavera 2014.**

## 1. Objetivos de la Dirección de Formación Integral:

### Objetivo General:

- Contribuir a la integración y desarrollo académico integral de los estudiantes, asegurando su adaptación a las exigencias académicas y permanencia en la universidad.
- Promover en los estudiantes el aprendizaje autónomo.

### Objetivos Específicos:

- Diagnosticar y monitorear** el desempeño de los nuevos estudiantes, detectando en una etapa temprana debilidades a nivel de estrategias y habilidades de aprendizaje que se relacionan directamente con el éxito académico.
- Aportar a la reorientación de rezagos educativos de aquellos estudiantes que ingresan a la Universidad con bajos niveles de preparación, mejorando su **rendimiento académico**.
- Apoyar académica e integralmente a los estudiantes durante su trayecto formativo, favoreciendo su adaptación progresiva y **mantención en la carrera**.
- Apoyar a las Facultades y Escuelas en la **entrega oportuna de información** referida al diagnóstico y estado de desarrollo de sus estudiantes nuevos.



## 2. Estado de avance por área de trabajo y programas de apoyo implementados:

DFI 2014	Área Diagnóstico y Seguimiento	<b>Evaluación y seguimiento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico</li> <li>• Seguimiento</li> <li>• Evaluación de impacto</li> </ul>
	Área Apoyo Académico	<b>Nivelación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades base en primer año</li> </ul>
		<b>Fortalecimiento del Proceso de Aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzamiento</li> </ul>
		<b>Fortalecimiento del Proceso de Enseñanza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidades de reflexión pedagógica</li> <li>• FIAC 2</li> </ul>
Área Apoyo Integral	<b>Atención Estudiantil</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención psicoeducativa individual</li> <li>• Talleres</li> <li>• Derivaciones</li> </ul>	

- Diagnóstico.
- Seguimiento.
- Evaluación.

DIAGNÓSTICO  
Y  
SEGUIMIENTO

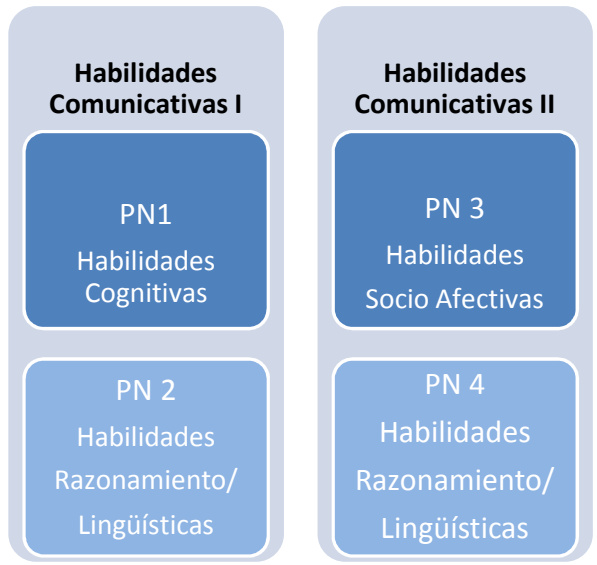
## Cobertura

Mediciones realizadas Semestre otoño 2014	Nº de estudiantes Medidos	Nº real 1 año en nivelación	%	Nº carreras evaluadas	Nº por carrera
Diagnóstico.	146	197	74%	5	Comercial: 45 Prevención : 40 Geomensura: 25 Informática: 27 Civil: 9
Caracterización 2014 variables académicas.	148	197	75%	5	Comercial: 49 Prevención.: 39 Geomensura: 25 Informática: 23 Civil: 12
Estudio de estilos de aprendizaje de estudiantes de primer año.	139	197	71%	5	Comercial: 26 Prevención.: 45 Geomensura: 28 Informática: 27 Civil: 13

- **Nivelación**
- Reforzamiento
- Comunidades de Reflexión
- FIAC

ÁREA DE APOYO ACADÉMICO

- Actividad de inicio, de carácter **obligatorio** para estudiantes de primer año. Se apoya en diagnóstico institucional y análisis PSU.
- Orientada al establecimiento de **habilidades base** para enfrentar adecuadamente el trayecto formativo.
- Considera el desarrollo de una batería de módulos progresivos distribuidos entre el primer año de formación.
- Habilidades Com. I y II orientadas al fortalecimiento de cuatro áreas de habilidades.



Habilidades Fortalecidas	Facultades	Nº profesores
Habilidades Cognitivas	4	14
Habilidades Lingüísticas	2	05
Habilidades de Razonamiento		06
<b>Cobertura otoño 2014*</b>		
Estudiantes inscritos en programa de nivelación (Habilidades Comunicativas I)	Nº de estudiantes participantes	%
197	197	100%

\* Fuente de información: nómina de inscritos en curso - SGA UBO

**Resultados aprobación Habilidades Comunicativas I  
semestre otoño - área de apoyo académico:  
Programa de nivelación en detalle**

PROGRAMA NIVELACION 2014 (Habilidades Comunicativas I)	Estudiantes atendidos	Porcentaje de aprobación	Porcentaje de aprobación sin considerar notas 1.0
<b>TOTAL UBO</b>	206	83%	92%

**Resultados aprobación general estudiantes de primer año - semestre otoño 2014  
Comparativo 2013/2014 tasa de aprobación general semestre otoño  
Área de apoyo académico: Programa de nivelación**

% de aprobación general 1 año semestre otoño			
FACULTAD	% APROB 2014	% APROB 2013	VARIACION
Educación	82%	51%	32%
Derecho	67%	58%	10%
Ingeniería	78%	73%	5%
Salud	77%	63%	14%
<b>UBO semestre otoño</b>	<b>77%</b>	<b>64%</b>	<b>13%</b>

Fuente: SGA UBO

**Comparativo 2013/2014 resultados académicos estudiantes de primer año  
Área de apoyo académico: Programa de nivelación INGENIERÍA en detalle**

**Resultados \***

<b>Indicadores académicos</b>	<b>Resultado obtenido otoño 2014</b>	<b>Resultado obtenido otoño 2013</b>	<b>Variación %</b>	<b>Meta institucional comprometida para DFI 2014</b>
Nivel de desarrollo de habilidades (Diagnóstico inicial)	Nivel de desarrollo inicial	-	-	Evaluación y mejora del programa**
Tasa de aprobación nivelación semestre otoño 2014	83%	76%	7%	-
Tasa de aprobación semestral primer año – semestre otoño	78%	73%	5%	-
Tasa de satisfacción	3,6 (en escala de 1 a 4)*** 6,4 (en escala de 1 a 7) ****	-	-	-
Tasa de retención 2014	-	-	-	A la espera de término de año

\* SGA UBO

\*\* Pendiente: evaluación final, para medir incremento de habilidades

\*\*\* Plataforma surveymonkey Área de análisis y seguimiento DFI

\*\*\*\* Evaluación docente semestre otoño – SGA UBO

# 0 Z E S I D

## Aula virtual: Programa de nivelación INGENIERÍA en detalle

### Elementos Permanentes

- Foro Novedades
- Foro Social

### Unidad 0: Conociendo el Ambiente Virtual de Aprendizaje

### Módulo Habilidades de Razonamiento Lógico

- Programa
- **Unidad I**
  - Actividad
  - Recursos
  - Foro Consultas
- **Unidad II**
  - Actividad
  - Recursos
  - Foro Consultas
- **Unidad III**
  - Actividad
  - Recursos
  - Foro Consultas

### Módulo Habilidades Cognitivas

The screenshot displays a virtual learning environment interface. At the top, a breadcrumb trail reads: "Página Principal > Cursos > Formación Integral 2014 > Facultad de Ingeniería > HCC\_1- ICO VA".

**Navegación**

- ▶ Página Principal
- ▶ Área personal
- ▶ Páginas del sitio
- ▶ Mi perfil
- ▼ Curso actual
  - ▶ HCC\_1- ICO VA
    - ▶ Participantes
    - ▶ Insignias
    - ▶ General
    - ▶ Elementos Permanentes
    - ▶ Nuestro Ambiente Virtual de Aprendizaje
    - ▶ MÓDULO: HABILIDADES RAZONAMIENTO LÓGICO
      - ▶ Unidad I: Heurística
      - ▶ Unidad II: Relaciones Numéricas.

**Elementos Permanentes**

- ▶ Foro Novedades
- ▶ Foro Social

**Nuestro Ambiente Virtual de Aprendizaje**

- ▶ Descripción
- ▶ Actividad 1 Conociendo nuestra aula virtual
  - ▶ TAREA: Sala de Clases
- ▶ Actividad 2: Comunicándonos
  - ▶ Recursos
  - ▶ Consulta

**MÓDULO: HABILIDADES RAZONAMIENTO LÓGICO**

- ▶ Descripción

**Unidad I: Heurística**

- ▶ Visión sinóptica
- ▶ Foro: Aplicación del método de Polya
  - ▶ CONTROL VIRTUAL
  - ▶ Recursos

# IMPLEMENTACIÓN

FORMACIÓN INTEGRAL



- Menú principal
- Novedades del sitio
- Navegación
- Página Principal**
  - Novedades del sitio
  - Cursos
- Calendario

Colapsar todo Expandir todo

## Categorías

- Formación Integral 2014 (3)
  - Facultad de Salud (25)
  - Facultad de Ingeniería (9)
  - Facultad de Educación (7)
  - Facultad de Derecho y Comunicaciones

Categorías: Formación Integral 2014 / Facultad

- Habilidades Comunicativas I - ICO VA
    - El curso está con:
    - Modulo: Habili
    - Modulo: Habili
  - Habilidades Comunicativas I - IG VA
    - El curso está con:
    - Modulo: Habili
    - Modulo: Habili
  - Habilidades Comunicativas I - II VA
    - El curso está con:
    - Modulo: Habili
    - Modulo: Habili
  - Habilidades Comunicativas I - IPR VA
    - El curso está co
    - Modulo: Hab
    - Modulo: Hab
  - Habilidades Comunicativas I - II DA
    - El curso está c
    - Modulo: Hab
    - Modulo: Hab
  - Habilidades Comunicativas I - IG DA
    - El curso está
    - Modulo: Habili
    - Modulo: Habili
  - Habilidades Comunicativas I - IPR DA
    - El curso está
    - Modulo: Habili
    - Modulo: Habili

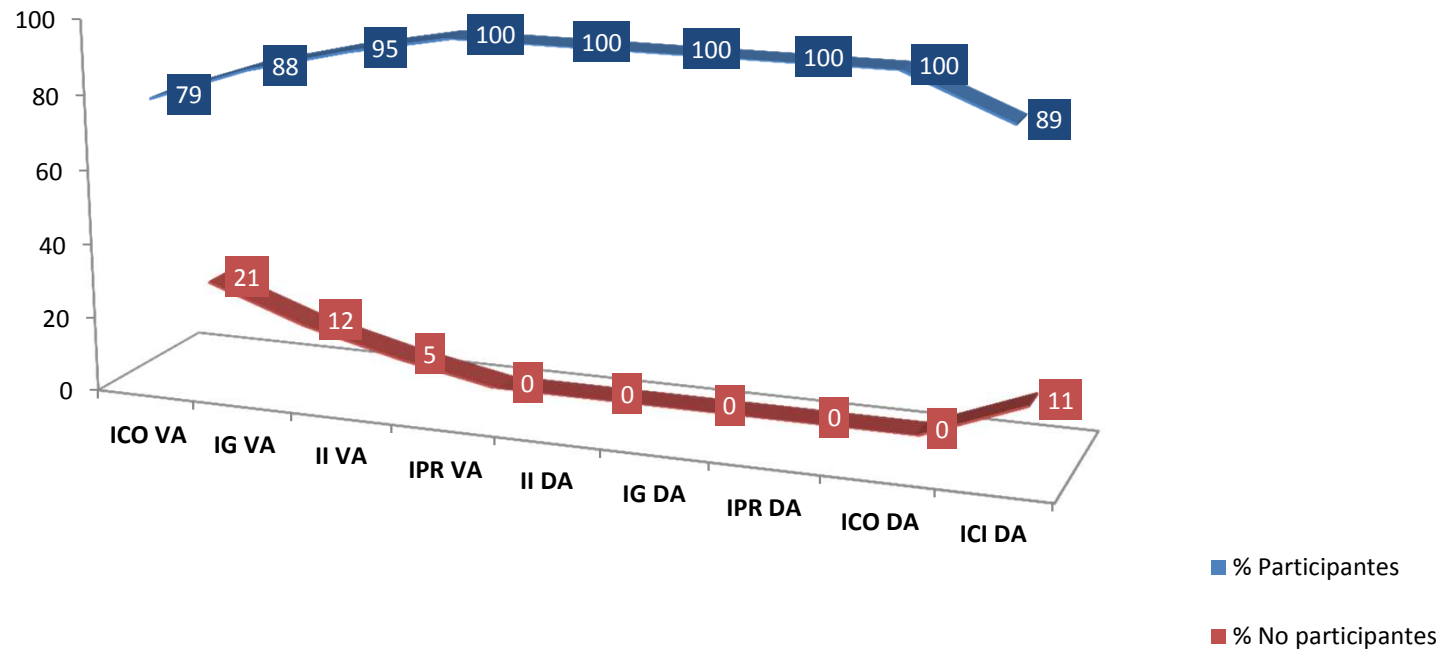
Administración

- Categoría: Facultad de Ingeniería
  - Gestionar esta categoría
  - Editar esta categoría
  - Agregar una sub-categoría
  - Asignar roles
  - Permisos
  - Compartir los permisos
  - Colores
  - Filtros
  - Ajustes de mi perfil

# EVALUACIÓN

## FACULTAD DE INGENIERÍA Y ADMINISTRACIÓN

% Participantes Activos vs Inactivos Aula Virtual

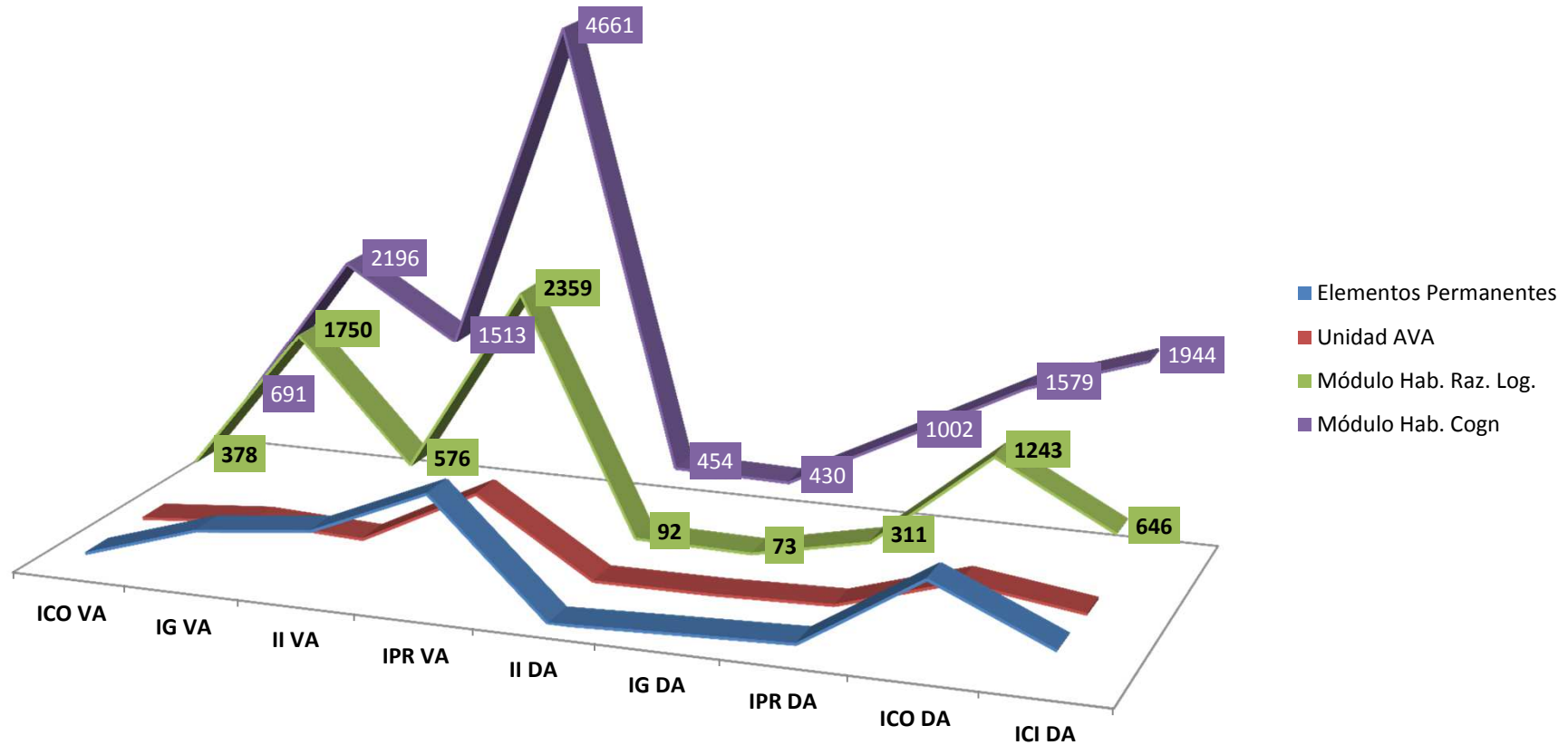




# EVALUACIÓN

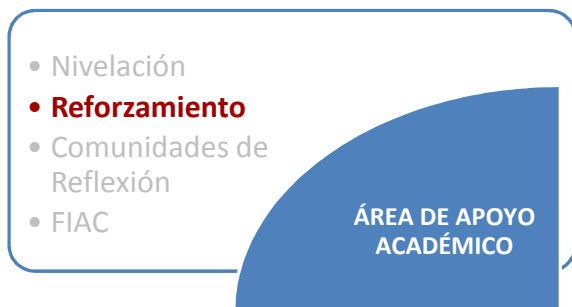
## FACULTAD DE INGENIERÍA Y ADMINISTRACIÓN

### Participación Aula Virtual



# EVALUACIÓN: LOGROS

<b>UNIVERSO</b>	<b>FACULTAD DE INGENIERÍA y ADMINISTRACIÓN</b>
<b>MUESTRA</b>	261 Estudiante Primer Año
<b>APLICACIÓN</b>	CÁTEDRA: HABILIDADES COMUNICATIVAS ( Tres Módulos HCC, HRL, HCG)
<b>PRODUCTO</b>	Creación y habilitación de <b>9</b> Aulas Virtuales
<b>LOGROS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso permanente de 9 aula virtuales para complementar y apoyar cátedra Habilidades Comunicativas .</li><li>• 90% de participantes activos en total.</li><li>• 9 docentes usando aula Virtual.</li></ul>



- Actividad inicial, intermedia y final, de carácter voluntario.
- Orientada al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes en asignaturas críticas de la formación.
- Considera reforzamiento en el ámbito **disciplinar únicamente**, posterior a la primera medición.

### Cobertura

Nº de estudiantes derivados desde la Facultad	Estudiantes inscritos en programa de Reforzamiento	%	Meta institucional comprometida para DFI 2014
189*	165	87%	75%

Facultades atendidas	Nº de estudiantes	%
Salud, Deporte y Recreación	428	66%
Ingeniería y Administración	165	26%
Derecho y Comunicaciones	31	8%
Educación	0	0%***

### Cobertura en detalle\* \*

Situación de ingreso estudiantes a reforzamiento				
Curso	Nº Real	Nº derivado	Porcentaje Atendido	Promedio Nota Inicial
Cálculo II	40	46	87%	3,1
Estadística	15	18	83%	2,9
Matemática	91	110	83%	2,8
Matemática II	11	8	138%	3,0
Matemática III	8	7	114%	2,7
<b>Total INGENIERIA</b>	165	189	87%	2,9
<b>Total UBO</b>	<b>624</b>	<b>666</b>	<b>94%</b>	<b>2,9</b>

\* Nóminas enviadas por Facultades.

\*\* Libros de clase y nómina oficial de cada reforzador DFI/ promedios enviados por departamentos.

\*\*\* No presenta asignaturas complejas de acuerdo a estudio de asignaturas complejas DFI – 2014.

### Estrategia implementada:

- Inicio del programa posterior a la primera evaluación solemne (fines de mayo).
- Uso de la nota del reforzamiento para reemplazar una evaluación o representar un % del examen.
- Asistencia mínima para poder hacer uso de la nota.
- Todo detallado en carta de compromiso firmada por cada estudiante.
- Modificación metodológica: Reforzadores, todos estudiantes de otras universidades\*, de carreras afines, con alto rendimiento y experiencia en reforzamiento escolar y universitario.

### Cobertura por asignatura y secciones asociadas

Asignaturas en reforzamiento INGENIERÍA	Nº de estudiantes	Nº de cursos impartidos	Nº de reforzadores	Perfil reforzadores
Matemática	91	5	3	Estudiantes de <ul style="list-style-type: none"><li>- Licenciatura en Matemáticas UC– 2 año</li><li>- Licenciatura en Matemáticas UC – 3 año</li><li>- Ingeniería Civil mención Geología U. Chile – 5 año</li></ul>
Matemática II	11	2	1	Estudiante de <ul style="list-style-type: none"><li>- Ingeniería Civil mención Geología U. Chile– 5 año</li></ul>
Matemática III	8	1	1	Estudiante de <ul style="list-style-type: none"><li>- Ingeniería Civil Plan Común U. Chile – 4 año</li></ul>
Cálculo II	40	3	2	Estudiantes de <ul style="list-style-type: none"><li>- Licenciatura en Matemáticas UC – 2 año</li><li>- Ingeniería Civil mención Geología U. Chile – 5 año</li></ul>
Estadística	15	1	1	Estudiante de <ul style="list-style-type: none"><li>- Administración Pública USACH – 4 año</li></ul>

Fuente: Libros de clase y nómina oficial de cada reforzador DFI.

## Resultados académicos estudiantes de primer año - semestre otoño 2014

Área de apoyo académico: Programa de reforzamiento

Curso	Cantidad	Aprobados EXAMEN	% Aprobados EXAMEN	Aprobados Examen Repetición	% Aprobados Total	Reprobados	% Reprobados
CALCULO II	40	27	73%	10	90%	3	10%
ESTADISTICA	15	14	93%	1	100%	0	0%
MATEMATICA	91	77	89%	7	94%	7	6%
MATEMATICA II	11	8	73%	1	82%	2	18%
MATEMATICA III	8	5	63%	1	75%	2	25%
<b>TOTAL INGENIERIA</b>	<b>165</b>	<b>131</b>	<b>79%</b>	<b>20</b>	<b>92%</b>	<b>14</b>	<b>8%</b>
<b>TOTAL UBO</b>	<b>624</b>	<b>443</b>	<b>75%</b>	<b>93</b>	<b>90%</b>	<b>57</b>	<b>10%</b>

## Asistencia al reforzamiento de estudiantes con resultados académicos de reprobación - semestre otoño

Curso	Reprobad.	% de asistencia	Menos 75 %	Menos 50 %	Menos 35 %	PORCENTAJES			Nota Presentación mayor a 4,0	%
						Menos 75 %	Menos 50 %	Menos 35 %		
<b>SALUD</b>	43	54%	28	16	15	68%	39%	37%	6	15%
<b>INGENIERIA</b>	14	69%	8	3	1	57%	21%	7%	5	36%
<b>TOTAL UBO</b>	<b>57</b>	<b>58%</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>65%</b>	<b>35%</b>	<b>29%</b>	<b>11</b>	<b>20%</b>

### Uso de la nota del reforzamiento en las evaluaciones formales.

Curso	Cantidad Real	Uso de Nota	Porcentaje
Cálculo II	40	35	88%
Estadística	15	13	87%
Matemática	91	84	92%
Matemática II	11	9	82%
Matemática III	8	7	88%
<b>TOTAL INGENIERIA</b>	165	148	90%

Fuente: SGA UBO – libros de clase reforzamiento.

### Comparativo 2013/2014 cobertura área de apoyo académico: Programa de reforzamiento INGENIERÍA en detalle

Programa de reforzamiento	Datos semestre otoño 2014	Datos año 2013	% Incremento/ disminución	% de incremento/ disminución
Estudiantes derivados desde Facultades	189	-	-	-
Estudiantes atendidos	165	48	+117	<b>244%</b>
Cursos	12	4	+8	<b>200%</b>
Número de Reforzadores	5	4	+1	<b>25%</b>
Presupuesto utilizado	\$2.400.000	\$9.215.776*	-\$6.815.776	<b>-73%</b> <b>(26% del total 2013)</b>
Tasa de aprobación	92%**	-	-	-

Fuente de información tabla: evidencias DFI – 2013/2014

\* Detalle Presupuesto DFI 2013 VRAF

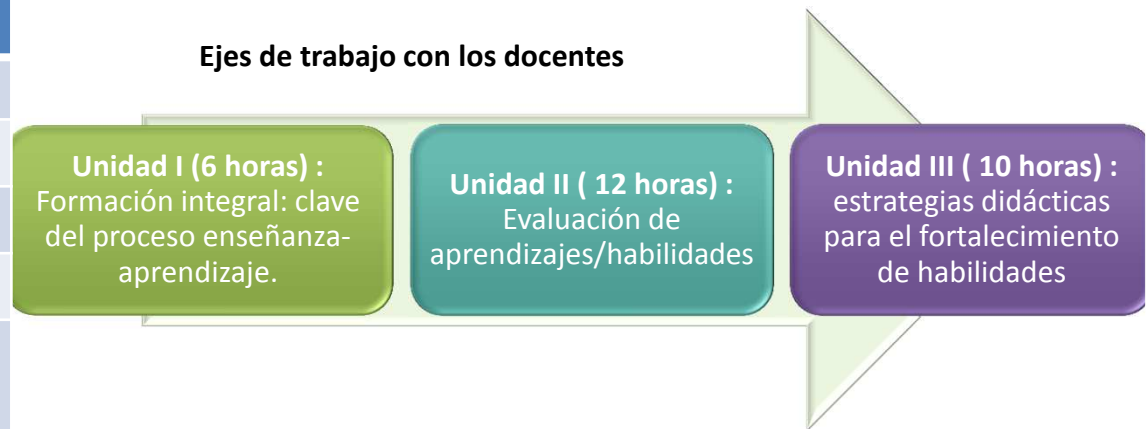
\*\* SGA - UBO

- Nivelación
- Reforzamiento
- **Comunidades de Reflexión**
- FIAC

**APOYO ACADÉMICO**

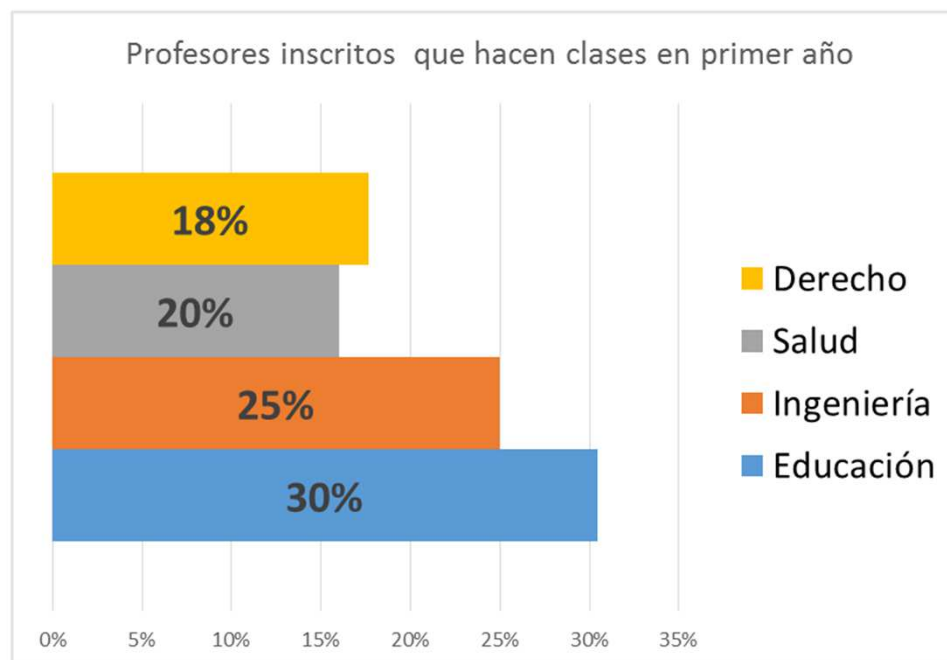
- Actividad orientada a la formación de comunidades de reflexión pedagógica, por Facultad.
- Destinada a fortalecer la formación de profesores que hacen docencia en el primer año de formación, de acuerdo a las ideas fuerza del modelo de formación UBO.
- Considera el trabajo con muestras de profesores por Facultad, interesados en mejorar su desempeño didáctico en pos del fortalecimiento de habilidades en sus estudiantes.
- Trabajo de apoyo y colaboración a DD.

Información Facultad de Ingeniería y Administración	
Docentes inscritos	5/20
Profesores participantes	5/20
Sesiones a la fecha	16
% de asistencia	75%
Temáticas tratadas	Presentación y diagnóstico Desarrollo de habilidades El portafolio Inserción del portafolio



## Cobertura lograda v/s metas propuestas - semestre otoño 2014

Área de apoyo académico: Programa de apoyo docente DFI



FACULTAD	Total profesores primer año	Total asistentes	Meta DFI 2014	%
Educación	23	7	10%	30%
Ingeniería	20	5	10%	25%
Salud	50	10	10%	20%
Derecho	17	3	10%	18%
Total	110	25		23%

Fuente de información:

- N° de participantes: Evidencias DFI 2014

- N° profesores primer año por Facultad: Registro Curricular UBO



## Porcentaje solicitud atención individual por carrera

**ÁREA  
APOYO INTEGRAL**

- Prog. Atención individual
- Talleres
- Derivaciones

CARRERA	Nº estudiantes	Motivo de consulta	Derivación
Ingeniería Civil	4	1 – 4ª oportunidad 1 - COPA 2 - motivación	Rectoría Voluntarios
Ingeniería Comercial	1	1 – 4ª oportunidad	Rectoría
Ingeniería en Prev. de Riesgos	6	4 – 4ª oportunidad 1 – motivación 1 – inasistencia	Rectoría Voluntario Jefe de Carrera
Ingeniería en Geomensura	1	1- 4ª oportunidad	Rectoría
Ingeniería en Informática	-	-	-

**Resultados académicos: retención y aprobación semestre otoño 2014 estudiantes con apoyo psicoeducativo**  
**Área de apoyo integral: Programa de atención psicoeducativa individual – FACULTAD DE INGENIERÍA**

**Estudiantes con asignaturas en 4ª oportunidad:**

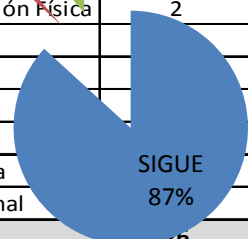
- 06 derivaciones
- 06 atenciones efectivas
- 06 estudiantes aprueban asignatura en 4ª
- 06 estudiantes pendientes (asignatura se dicta semestre primavera)
- 03 estudiantes reprueban (deserción automática)\*\*\*\*

**Resultados académicos: retención semestre otoño 2014 estudiantes con apoyo psicoeducativo**  
**Área de apoyo integral: Programa de atención psicoeducativa individual con derivaciones o solicitudes voluntarias**

Atención estudiantes derivados o voluntaria	Cantidad	Retención	Pendiente	Jornada D	Jornada V	PORCENTAJES			
						CANTIDAD / TOTAL	RETENCIÓN	DIURNO	VESPERTINO
Pedagogía Básica	7	7	0	4	3				
Pedagogía Historia	2	1	0	2	0				
Pedagogía Ingles	2	2	0	2	0				
Educación Parvularia	1	1	0	1	0				
<b>FACULTAD DE EDUCACION</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>3</b>				
Derecho	9	8	1	6	3	13%	100%	57%	43%
Enfermería	1	0	1	0	0	4%	50%	100%	0%
<b>FACULTAD DE DERECHO</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>3</b>				
Enfermería	4	3	0	4	0	4%	100%	100%	0%
Pedagogía Educación Física	2	2	0	2	0	2%	100%	100%	0%
Fonoaudiología		1	0	1	0				
Kinesiología		5	0	6	1				
Nutrición		1	0	1	0				
Psicología		4	0	2	0				
Tecnología Médica		2	0	2	0				
Terapia Ocupacional		5	0	4	1				
<b>FACULTAD SALUD</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>23%</b>	<b>92%</b>	<b>75%</b>	<b>25%</b>
Ingeniería Comercial	1	0	0	0	1	17%	89%	67%	33%
Ingeniería Prevención	2	2	0	2	0	2%	0%	100%	0%
Ingeniería Civil	2	2	0	2	0	2%	100%	100%	0%
<b>FACULTAD INGENIERIA</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>19%</b>	<b>80%</b>	<b>70%</b>	<b>30%</b>
<b>TOTAL UBO</b>	<b>53</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>11</b>	<b>8%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>
						<b>49%</b>	<b>88%</b>	<b>85%</b>	<b>15%</b>
Ingeniería Comercial						2%	0%	0%	100%
Ingeniería Prevención						4%	100%	100%	0%
Ingeniería Civil						4%	100%	100%	0%
<b>FACULTAD INGENIERIA</b>						<b>9%</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>	<b>20%</b>
<b>TOTAL UBO</b>						<b>100%</b>	<b>87%</b>	<b>79%</b>	<b>21%</b>

Porcentajes atención individual

RETIRADOS 11%  
PENDIENTE



SIGUE 87%

# TALLER DE INGRESO AL MUNDO LABORAL

## Sesiones (Temáticas)

1. Comunicación (verbal y no verbal)
2. Elaboración de un CV
3. Preparación para la entrevista de trabajo
4. Entrevista de trabajo

## Evaluación cuantitativa

Nivel	Cupos
7º Semestre	Máx. 20 Asisten: 4

Satisfacción general (escala de 1 a 5)
5 (Muy Satisfecho)

Criterio	Evaluación
Calidad del contenido	Muy bueno
Claridad	Muy bueno
Método de presentación utilizado	Muy bueno
Material empleado	Muy bueno
Relación del monitor con los asistentes	Muy bueno
Estímulo de la participación el taller	Muy bueno
Conocimientos adquiridos	Muy bueno
Ha respondido a tus expectativas	Muy bueno
Ha sido un aporte para ti	Muy bueno

### 3. Conclusiones generales.

- La cobertura de atención en los distintos programas implementados por la Dirección de Formación Integral durante el semestre otoño 2014 en la Facultad, asciende a 387 estudiantes, cifra que evidencia un incremento significativo respecto del año anterior.
- El trabajo realizado contempló diversas áreas y programas de acción, orientados a dar respuesta a los objetivos planteados por esta Dirección; básicamente a contribuir a la integración y desarrollo académico integral de los estudiantes, asegurando su adaptación a las exigencias académicas y permanencia en la universidad y a promover en los mismos, el aprendizaje autónomo.
- Las estrategias implementadas en todos los programas desarrollados, tuvieron como eje central la **innovación** y el **cambio de esquema metodológico**, con el fin de poder lograr resultados satisfactorios en cuanto al desarrollo de habilidades, apoyo disciplinar, apoyo socio afectivo y a la reorientación de rezagos educativos que la mayoría de los estudiantes trae desde su escolaridad, contribuyendo a su adaptación progresiva, a la mejora del rendimiento académico y al incremento del sentimiento de capacidad.
- Lo anterior bajo el convencimiento de que nuestros estudiantes tienen capacidades y potencial de profesional exitoso, no obstante, necesitan que la formación los apoye en el desarrollo de conocimientos, **habilidades y actitudes** que han sido poco desarrolladas en otros contextos, tanto escolares, como familiares.
- Las decisiones de orden metodológico se apoyaron en evidencias entregadas por los instrumentos de medición aplicados por esta Dirección al inicio del período académico 2014:
  - Caracterización estudiantil de acuerdo a las variables que inciden en el rendimiento académico.
  - Diagnóstico inicial de habilidades cognitivas, lingüísticas, socio afectivas y de razonamiento lógico.
  - Estilos de aprendizaje en estudiantes de primer año.
  - Informe PSU de los estudiantes entrantes primer año.
- Los indicadores académicos del semestre otoño 2014 presentados por DFI, permiten sostener la hipótesis de que los programas de apoyo implementados han sido un aporte al mejoramiento del rendimiento académico (aprobación) y a la mantención de los estudiantes en la Universidad (retención).

### 3. Conclusiones generales.

- La puesta en marcha de las comunidades de apoyo y reflexión metodológica (CODAREM), ha sido una innovación que DFI ha implementado, con la finalidad de apoyar el desarrollo de los estudiantes de primer año, mediante un trabajo sinérgico de los profesores que hacen clases en primer año, fortaleciendo la enseñanza explícita de las habilidades en todas las asignaturas ubicadas en el inicio del trayecto formativo. El resultado de esta primera aproximación (25% del total de profesores primer año participando), indica que esta actividad voluntaria, está tomando sentido entre la comunidad docente de la Facultad.
- En la implementación del plan de trabajo de DFI, cabe destacar el vínculo cercano, comunicación permanente y fluida con las Facultades, Departamentos y Escuelas, aspecto que aportó a la efectividad de la gestión realizada.

#### **4. Proyecciones semestre primavera 2014.**

- Continuar con la implementación del plan de trabajo 2014, fortaleciendo los programas de apoyo ya instalados en el semestre otoño, potenciando las fortalezas y estableciendo las mejoras pertinentes.
- Incorporar al equipo permanente, dos estudiantes en práctica profesional de la Escuela de Psicología UBO, para fortalecer el área de apoyo integral, alcanzando una cobertura de atenciones individuales aun mayor, que la lograda en el semestre otoño.
- Fortalecer la comunicación entre DFI y estudiantes, mediante la potenciación de los canales ya existentes (mail, página web, reuniones directas, escuelas) y la generación de nuevos medios, tales como lienzo en la fachada del departamento y gigantografía en el Hall de entrada de la Sede Rondizzoni.

#### **5. Proyecciones por programa semestre primavera 2014.**

#### **4. Proyecciones semestre primavera 2014.**

- Continuar con la implementación del plan de trabajo 2014, fortaleciendo los programas de apoyo ya instalados en el semestre otoño, potenciando las fortalezas y estableciendo las mejoras pertinentes.
- Incorporar al equipo permanente, dos estudiantes en práctica profesional de la Escuela de Psicología UBO, para fortalecer el área de apoyo integral, alcanzando una cobertura de atenciones individuales aun mayor, que la lograda en el semestre otoño.
- Fortalecer la comunicación entre DFI y estudiantes, mediante la potenciación de los canales ya existentes (mail, página web, reuniones directas, escuelas) y la generación de nuevos medios, tales como lienzo en la fachada del departamento y gigantografía en el Hall de entrada de la Sede Rondizzoni.

#### **5. Proyecciones por programa semestre primavera 2014.**

##### **Nivelación**

- Mantener el trabajo de la nivelación, incorporando el módulo de habilidades socioafectivas y mejorando el uso de la plataforma.
- Llevar a cabo la medición final de año, a fin de poder establecer el análisis comparativo de nivel de desarrollo de habilidades real v/s final.

##### **Apoyo integral**

- Aumentar cobertura de atención (alumnas en práctica).
- Derivación oportuna de los estudiantes con dificultades:
  - que reprueban 3 o más ramos en el semestre.
  - con ramos en 3º oportunidad
  - que presentan alguna dificultad (desmotivación, vocacional, inasistencias, etc.)
- Detectar, evaluar y definir apoyo a estudiantes que presenta necesidades educativas especiales (NEE)



## 5. Proyecciones por programa semestre primavera 2014.

### Apoyo integral

- Llevar a cabo talleres de apoyo en las siguientes áreas:

Talleres	Cupos	Grupo objetivo	Cant. de sesiones
Taller de Ingreso al mundo laboral	20	4to a 5to año	5
Comunicación asertiva	20	3ro a 4to año	5
Estrategias de estudio	20	2do a 3to año	6
Manejo de ansiedad frente a evaluaciones	20	1ro a 5to año	6

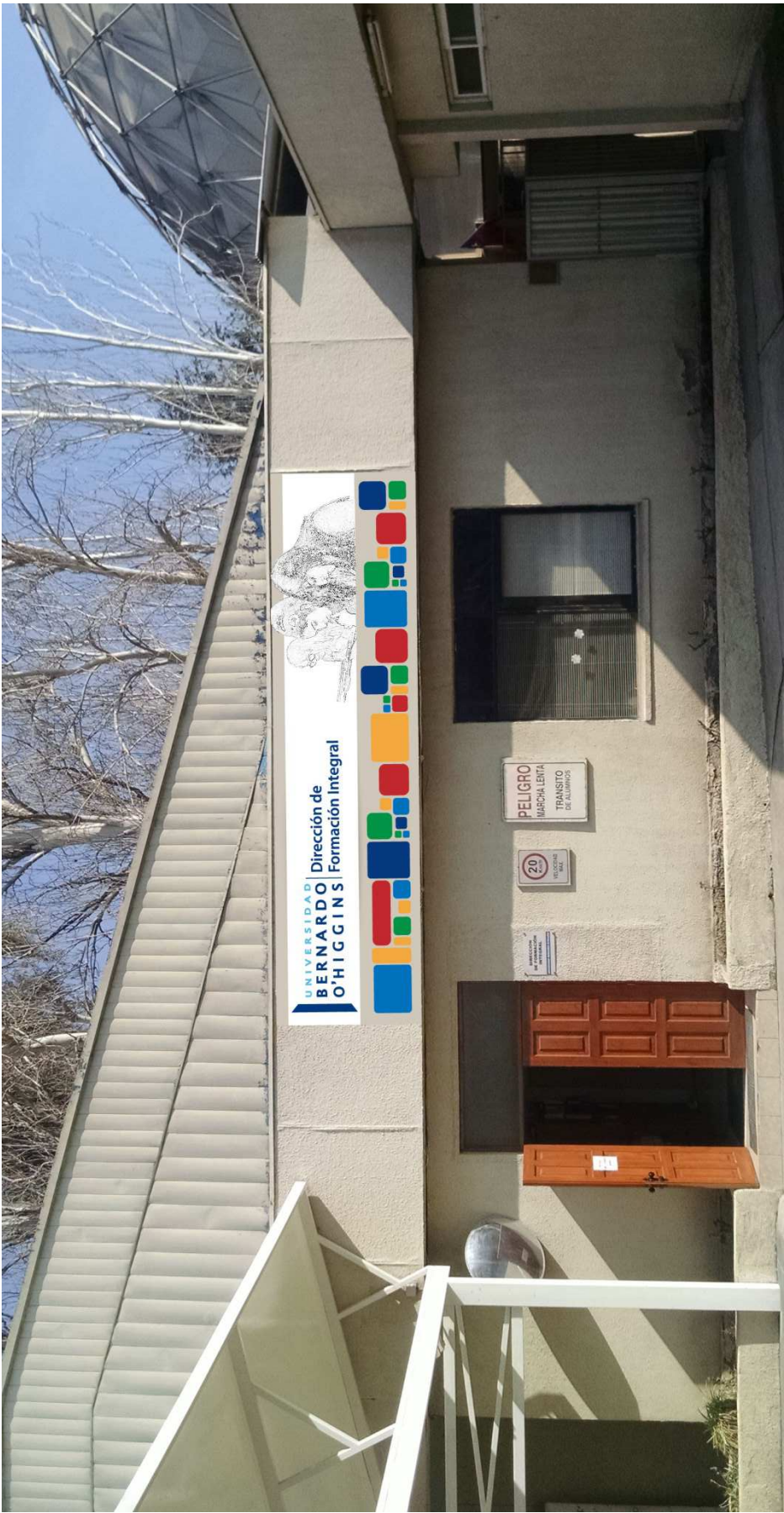
### Reforzamiento

- Mantener la estrategia implementada, comenzando la semana siguiente a las vacaciones de primavera (22 de septiembre), logrando reforzar a los estudiantes durante 12 semanas.
- Determinar en conjunto y a tiempo las asignaturas complejas de la formación correspondiente al segundo semestre. Como proyección se vislumbran las siguientes asignaturas, transversales a todas las carreras de la Facultad:
  - Cálculo I y II
  - Matemáticas IV
  - Álgebra I y II
  - Estadística II
- Coordinar a tiempo la entrega de las nómina de estudiantes con el resultado de la primera evaluación de aquellas asignaturas complejas, a fin de gestionar el inicio oportuno del programa.

## **5. Proyecciones por programa semestre primavera 2014.**

### **Apoyo docente**

- Mantener las comunidades de apoyo y reflexión metodológicas hasta el término de año, logrando 36 horas pedagógicas, las que culminan la última semana de enero.
- Incrementar el número de profesores que se integren a esta actividad, provenientes de la Facultad.
- Dejar registro audiovisual de la experiencia, para poder compartirla con el resto de la comunidad académica.







## PROGRAMAS DE APOYO PARA EL ESTUDIANTE

Nivelación  
Reforzamiento  
Atención individual  
Talleres  
Comunidades de reflexión



**Estado de avance**  
**Dirección de Formación Integral**  
**Semestre otoño 2014**  
**Facultad de Ingeniería y Administración**



## **ORGANIZACIÓN DE LA PRESENTACIÓN**

- 1.- Objetivos de Dirección de Formación Integral.**
- 2.- Estado de avance por área de trabajo y programas de apoyo implementados.**
- 3.- Conclusiones generales.**
- 4.- Proyecciones semestre primavera 2014.**

## 1. Objetivos de la Dirección de Formación Integral:

### Objetivo General:

- Contribuir a la integración y desarrollo académico integral de los estudiantes, asegurando su adaptación a las exigencias académicas y permanencia en la universidad.
- Promover en los estudiantes el aprendizaje autónomo.

### Objetivos Específicos:

- Diagnosticar y monitorear** el desempeño de los nuevos estudiantes, detectando en una etapa temprana debilidades a nivel de estrategias y habilidades de aprendizaje que se relacionan directamente con el éxito académico.
- Aportar a la reorientación de rezagos educativos de aquellos estudiantes que ingresan a la Universidad con bajos niveles de preparación, mejorando su **rendimiento académico**.
- Apoyar académica e integralmente a los estudiantes durante su trayecto formativo, favoreciendo su adaptación progresiva y **mantención en la carrera**.
- Apoyar a las Facultades y Escuelas en la **entrega oportuna de información** referida al diagnóstico y estado de desarrollo de sus estudiantes nuevos.

## 2. Estado de avance por área de trabajo y programas de apoyo implementados:

DFI 2014	Área Diagnóstico y Seguimiento	<b>Evaluación y seguimiento</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diagnóstico</li><li>• Seguimiento</li><li>• Evaluación de impacto</li></ul>
	Área Apoyo Académico	<b>Nivelación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Habilidades base en primer año</li></ul>
		<b>Fortalecimiento del Proceso de Aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reforzamiento</li></ul>
		<b>Fortalecimiento del Proceso de Enseñanza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunidades de reflexión pedagógica</li><li>• FIAC 2</li></ul>
Área Apoyo Integral	<b>Atención Estudiantil</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Atención psicoeducativa individual</li><li>• Talleres</li><li>• Derivaciones</li></ul>	



- Diagnóstico.
- Seguimiento.
- Evaluación.

DIAGNÓSTICO  
Y  
SEGUIMIENTO

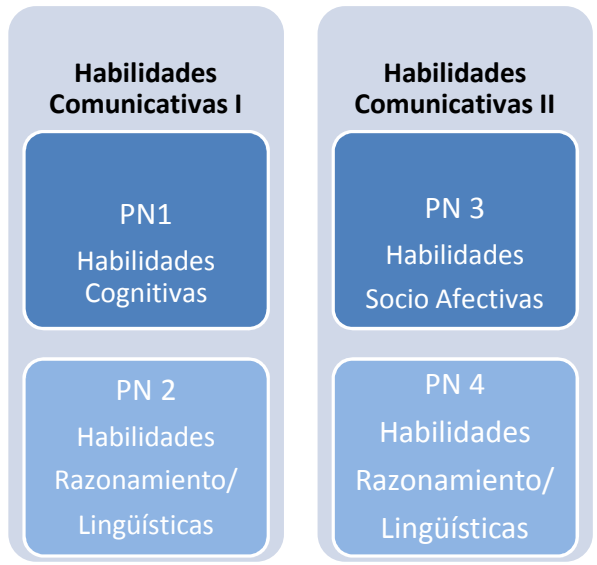
## Cobertura

Mediciones realizadas Semestre otoño 2014	Nº de estudiantes Medidos	Nº real 1 año en nivelación	%	Nº carreras evaluadas	Nº por carrera
Diagnóstico.	146	197	74%	5	Comercial: 45 Prevención : 40 Geomensura: 25 Informática: 27 Civil: 9
Caracterización 2014 variables académicas.	148	197	75%	5	Comercial: 49 Prevención.: 39 Geomensura: 25 Informática: 23 Civil: 12
Estudio de estilos de aprendizaje de estudiantes de primer año.	139	197	71%	5	Comercial: 26 Prevención.: 45 Geomensura: 28 Informática: 27 Civil: 13

- **Nivelación**
- Reforzamiento
- Comunidades de Reflexión
- FIAC

ÁREA DE APOYO ACADÉMICO

- Actividad de inicio, de carácter **obligatorio** para estudiantes de primer año. Se apoya en diagnóstico institucional y análisis PSU.
- Orientada al establecimiento de **habilidades base** para enfrentar adecuadamente el trayecto formativo.
- Considera el desarrollo de una batería de módulos progresivos distribuidos entre el primer año de formación.
- Habilidades Com. I y II orientadas al fortalecimiento de cuatro áreas de habilidades.



Habilidades Fortalecidas	Facultades	Nº profesores
Habilidades Cognitivas	4	14
Habilidades Lingüísticas	2	05
Habilidades de Razonamiento		06
<b>Cobertura otoño 2014*</b>		
Estudiantes inscritos en programa de nivelación (Habilidades Comunicativas I)	Nº de estudiantes participantes	%
197	197	100%

\* Fuente de información: nómina de inscritos en curso - SGA UBO

**Resultados aprobación Habilidades Comunicativas I  
semestre otoño - área de apoyo académico:  
Programa de nivelación en detalle**

PROGRAMA NIVELACION 2014 (Habilidades Comunicativas I)	Estudiantes atendidos	Porcentaje de aprobación	Porcentaje de aprobación sin considerar notas 1.0
<b>TOTAL UBO</b>	206	83%	92%

**Resultados aprobación general estudiantes de primer año - semestre otoño 2014  
Comparativo 2013/2014 tasa de aprobación general semestre otoño  
Área de apoyo académico: Programa de nivelación**

% de aprobación general 1 año semestre otoño			
FACULTAD	% APROB 2014	% APROB 2013	VARIACION
Educación	82%	51%	32%
Derecho	67%	58%	10%
Ingeniería	78%	73%	5%
Salud	77%	63%	14%
<b>UBO semestre otoño</b>	<b>77%</b>	<b>64%</b>	<b>13%</b>

Fuente: SGA UBO

**Comparativo 2013/2014 resultados académicos estudiantes de primer año  
Área de apoyo académico: Programa de nivelación INGENIERÍA en detalle**

**Resultados \***

<b>Indicadores académicos</b>	<b>Resultado obtenido otoño 2014</b>	<b>Resultado obtenido otoño 2013</b>	<b>Variación %</b>	<b>Meta institucional comprometida para DFI 2014</b>
Nivel de desarrollo de habilidades (Diagnóstico inicial)	Nivel de desarrollo inicial	-	-	Evaluación y mejora del programa**
Tasa de aprobación nivelación semestre otoño 2014	83%	76%	7%	-
Tasa de aprobación semestral primer año – semestre otoño	78%	73%	5%	-
Tasa de satisfacción	3,6 (en escala de 1 a 4)*** 6,4 (en escala de 1 a 7) ****	-	-	-
Tasa de retención 2014	-	-	-	A la espera de término de año

\* SGA UBO

\*\* Pendiente: evaluación final, para medir incremento de habilidades

\*\*\* Plataforma surveymonkey Área de análisis y seguimiento DFI

\*\*\*\* Evaluación docente semestre otoño – SGA UBO

# 0 Z E S I D

## Aula virtual: Programa de nivelación INGENIERÍA en detalle

### Elementos Permanentes

- Foro Novedades
- Foro Social

### Unidad 0: Conociendo el Ambiente Virtual de Aprendizaje

### Módulo Habilidades de Razonamiento Lógico

- Programa
- **Unidad I**
  - Actividad
  - Recursos
  - Foro Consultas
- **Unidad II**
  - Actividad
  - Recursos
  - Foro Consultas
- **Unidad III**
  - Actividad
  - Recursos
  - Foro Consultas

### Módulo Habilidades Cognitivas

The screenshot displays a virtual learning environment interface. At the top, the breadcrumb navigation reads: "Página Principal > Cursos > Formación Integral 2014 > Facultad de Ingeniería > HCC\_1- ICO VA".

The main content area is divided into several sections:

- Navegación** (Navigation): A sidebar menu with the following items:
  - Página Principal
  - Área personal
  - Páginas del sitio
  - Mi perfil
  - Curso actual
    - HCC\_1- ICO VA
      - Participantes
      - Insignias
      - General
      - Elementos Permanentes
      - Nuestro Ambiente Virtual de Aprendizaje
      - MÓDULO: HABILIDADES RAZONAMIENTO LÓGICO
        - Unidad I: Heurística
        - Unidad II: Relaciones Numéricas.

- Elementos Permanentes** (Permanent Elements): A list of links for "Foro Novedades" and "Foro Social".
- Nuestro Ambiente Virtual de Aprendizaje** (Our Virtual Learning Environment): A section with a "Descripción" link and two activities:
- Actividad 1 Conociendo nuestra aula virtual
  - TAREA: Sala de Clases
- Actividad 2: Comunicándonos
  - Recursos
  - Consulta
- MÓDULO: HABILIDADES RAZONAMIENTO LÓGICO** (Module: Logical Reasoning Skills): A section with a "Descripción" link.
- Unidad I: Heurística** (Unit I: Heuristic): A section with a "Visión sinóptica" link, a "Foro: Aplicación del método de Po" link, and a "CONTROL VIRTUAL" link with "Recursos" below it.

# IMPLEMENTACIÓN

FORMACIÓN INTEGRAL



Menú principal

Novedades del sitio

Navegación

Página Principal  
Novedades del sitio

Cursos

Calendario

## Categorías

Formación Integral 2014 (3)

Facultad de Salud (25)

Facultad de Ingeniería (9)

Facultad de Educación (7)

Facultad de Derecho y Comunicaciones

Colapsar todo Expandir todo

Categorías: Formación Integral 2014 / Facultades

Navegación

Página Principal

Acces personal

Páginas del sitio

Mi perfil

Mis cursos

Cursos

Formación Integral 2014

Facultad de Salud

Facultad de Ingeniería

HOC\_1-ICO VA

HOC\_1-IG VA

HOC\_1-II VA

HOC\_1-IPR VA

HOC\_1-II DA

HOC\_1-IG DA

HOC\_1-IPR DA

HOC\_1-ICO DA

HOC\_1-IG DA

Facultad de Educación

Facultad de Derecho y Comunicaciones

CPBA

CAR

FOAVA

CIVIL2013

Habilidades Comunicativas I - ICO VA

Profesor Editor: Gloria Pérez

Profesor Editor: Carolina Andrea Santibañes Torres (Profesora)

Habilidades Comunicativas I - IG VA

Profesor Editor: Gloria Pérez

Profesor Editor: Karen Pozo (Profesora)

Habilidades Comunicativas I - II VA

Profesor Editor: Gloria Pérez

Profesor Editor: Karen Pozo (Profesora)

Habilidades Comunicativas I - IPR VA

Profesor Editor: Marcela Abarcá Lastza (Profesora)

Profesor Editor: Gloria Pérez

Habilidades Comunicativas I - IG DA

Profesor Editor: Yari Guzmán

Profesor Editor: Catherine Pontigo (Profesora)

Habilidades Comunicativas I - IPR DA

Profesor Editor: Marcela Abarcá Lastza (Profesora)

Profesor Editor: Yari Guzmán

Habilidades Comunicativas I - ICO DA

Profesor Editor: Marcela Abarcá Lastza (Profesora)

Profesor Editor: Alicia Harneu

Habilidades Comunicativas I - IPR DA

Profesor Editor: Marcela Abarcá Lastza (Profesora)

Profesor Editor: Rodrigo Moncada

Habilidades Comunicativas I - ICO DA

Profesor Editor: Marcela Abarcá Lastza (Profesora)

Profesor Editor: Alicia Harneu

Administración

Categoría: Facultades de Ingeniería

Gestionar esta categoría

Editar esta categoría

Agregar una sub-categoría

Asignar roles

Permisos

Compartir los permisos

Colores

Filtros

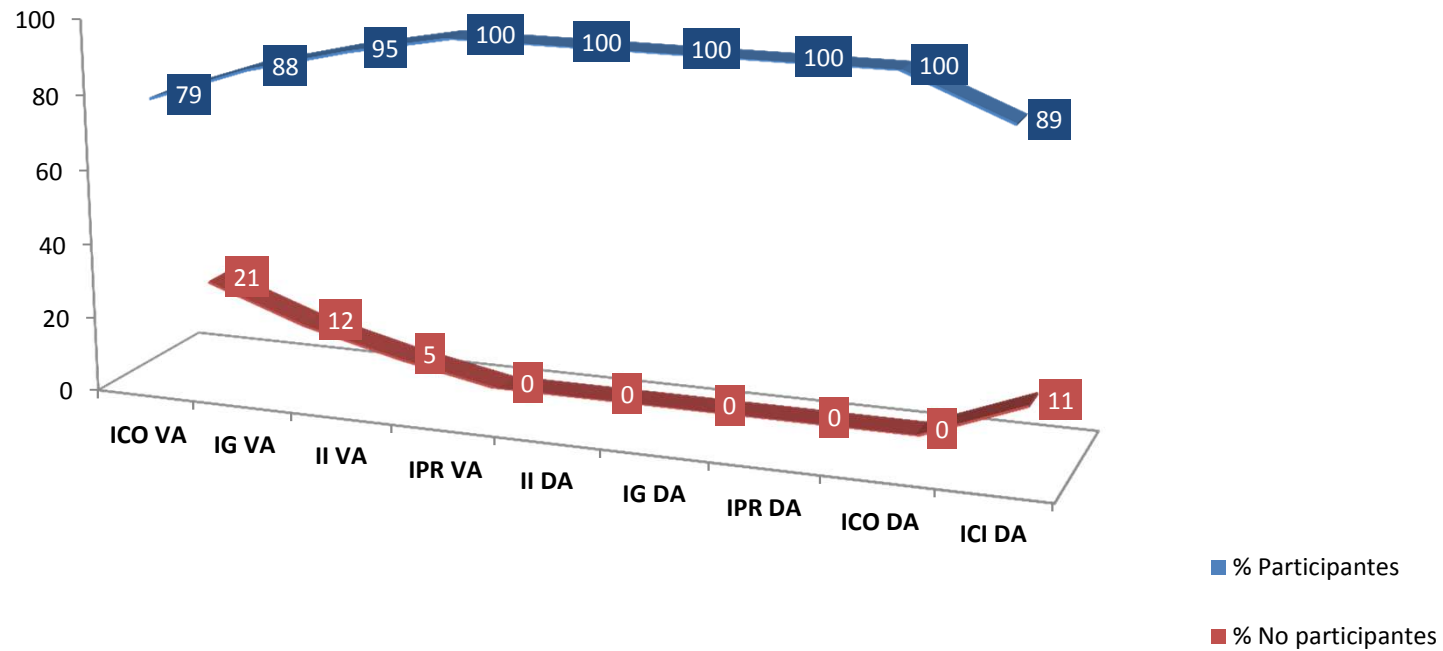
Ajustes de mi perfil

Administración

# EVALUACIÓN

## FACULTAD DE INGENIERÍA Y ADMINISTRACIÓN

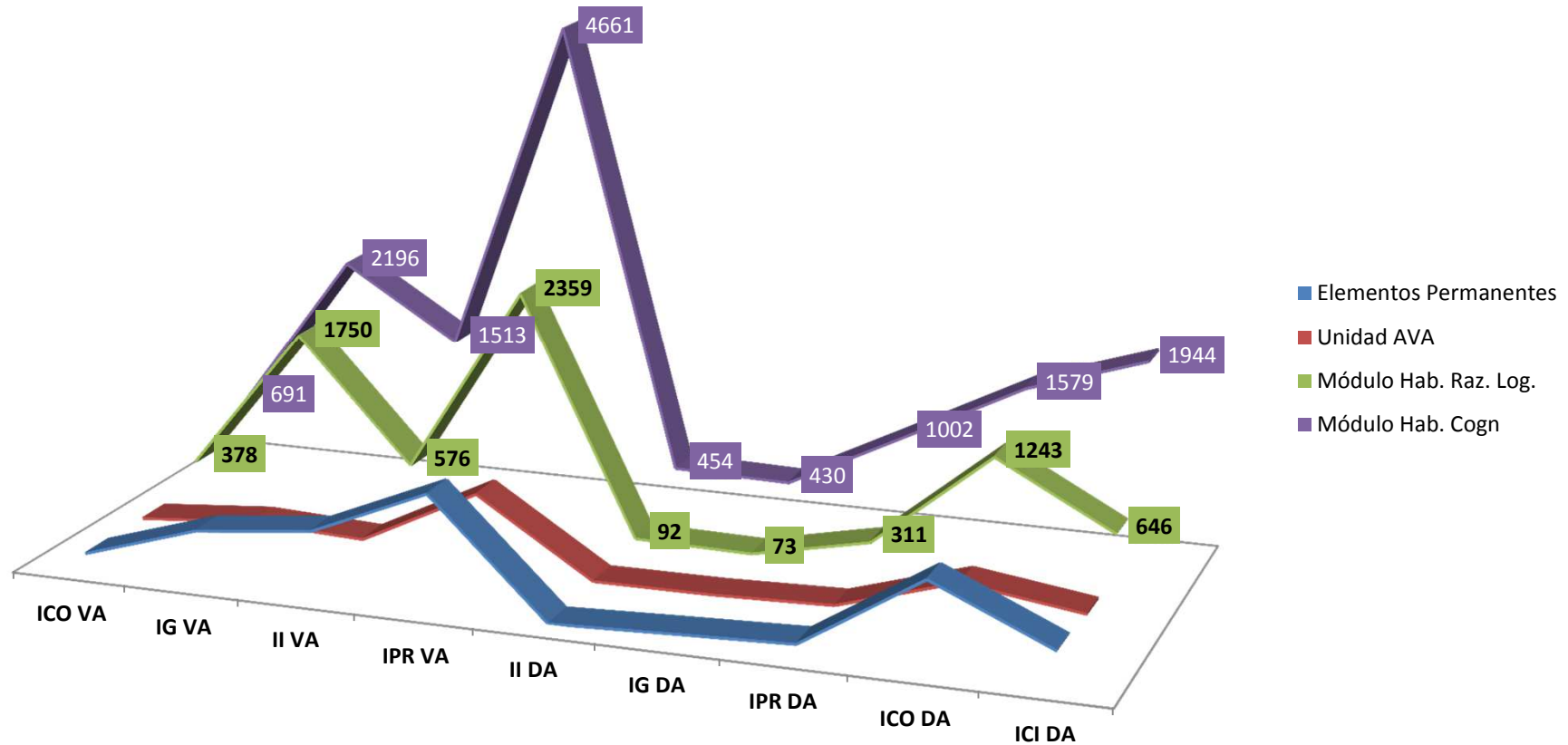
% Participantes Activos vs Inactivos Aula Virtual



# EVALUACIÓN

## FACULTAD DE INGENIERÍA Y ADMINISTRACIÓN

### Participación Aula Virtual





# EVALUACIÓN: LOGROS

<b>UNIVERSO</b>	<b>FACULTAD DE INGENIERÍA y ADMINISTRACIÓN</b>
<b>MUESTRA</b>	261 Estudiante Primer Año
<b>APLICACIÓN</b>	CÁTEDRA: HABILIDADES COMUNICATIVAS ( Tres Módulos HCC, HRL, HCG)
<b>PRODUCTO</b>	Creación y habilitación de <b>9</b> Aulas Virtuales
<b>LOGROS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso permanente de 9 aula virtuales para complementar y apoyar cátedra Habilidades Comunicativas .</li><li>• 90% de participantes activos en total.</li><li>• 9 docentes usando aula Virtual.</li></ul>



- Actividad inicial, intermedia y final, de carácter voluntario.
- Orientada al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes en asignaturas críticas de la formación.
- Considera reforzamiento en el ámbito **disciplinar únicamente**, posterior a la primera medición.

### Cobertura

Nº de estudiantes derivados desde la Facultad	Estudiantes inscritos en programa de Reforzamiento	%	Meta institucional comprometida para DFI 2014
189*	165	87%	75%

Facultades atendidas	Nº de estudiantes	%
Salud, Deporte y Recreación	428	66%
Ingeniería y Administración	165	26%
Derecho y Comunicaciones	31	8%
Educación	0	0%***

### Cobertura en detalle\* \*

Situación de ingreso estudiantes a reforzamiento				
Curso	Nº Real	Nº derivado	Porcentaje Atendido	Promedio Nota Inicial
Cálculo II	40	46	87%	3,1
Estadística	15	18	83%	2,9
Matemática	91	110	83%	2,8
Matemática II	11	8	138%	3,0
Matemática III	8	7	114%	2,7
<b>Total INGENIERIA</b>	<b>165</b>	<b>189</b>	<b>87%</b>	<b>2,9</b>
<b>Total UBO</b>	<b>624</b>	<b>666</b>	<b>94%</b>	<b>2,9</b>

\* Nóminas enviadas por Facultades.

\*\* Libros de clase y nómina oficial de cada reforzador DFI/ promedios enviados por departamentos.

\*\*\* No presenta asignaturas complejas de acuerdo a estudio de asignaturas complejas DFI – 2014.

### Estrategia implementada:

- Inicio del programa posterior a la primera evaluación solemne (fines de mayo).
- Uso de la nota del reforzamiento para reemplazar una evaluación o representar un % del examen.
- Asistencia mínima para poder hacer uso de la nota.
- Todo detallado en carta de compromiso firmada por cada estudiante.
- Modificación metodológica: Reforzadores, todos estudiantes de otras universidades\*, de carreras afines, con alto rendimiento y experiencia en reforzamiento escolar y universitario.

### Cobertura por asignatura y secciones asociadas

Asignaturas en reforzamiento INGENIERÍA	Nº de estudiantes	Nº de cursos impartidos	Nº de reforzadores	Perfil reforzadores
Matemática	91	5	3	Estudiantes de <ul style="list-style-type: none"><li>- Licenciatura en Matemáticas UC– 2 año</li><li>- Licenciatura en Matemáticas UC – 3 año</li><li>- Ingeniería Civil mención Geología U. Chile – 5 año</li></ul>
Matemática II	11	2	1	Estudiante de <ul style="list-style-type: none"><li>- Ingeniería Civil mención Geología U. Chile– 5 año</li></ul>
Matemática III	8	1	1	Estudiante de <ul style="list-style-type: none"><li>- Ingeniería Civil Plan Común U. Chile – 4 año</li></ul>
Cálculo II	40	3	2	Estudiantes de <ul style="list-style-type: none"><li>- Licenciatura en Matemáticas UC – 2 año</li><li>- Ingeniería Civil mención Geología U. Chile – 5 año</li></ul>
Estadística	15	1	1	Estudiante de <ul style="list-style-type: none"><li>- Administración Pública USACH – 4 año</li></ul>

Fuente: Libros de clase y nómina oficial de cada reforzador DFI.

## Resultados académicos estudiantes de primer año - semestre otoño 2014

Área de apoyo académico: Programa de reforzamiento

Curso	Cantidad	Aprobados EXAMEN	% Aprobados EXAMEN	Aprobados Examen Repetición	% Aprobados Total	Reprobados	% Reprobados
CALCULO II	40	27	73%	10	90%	3	10%
ESTADISTICA	15	14	93%	1	100%	0	0%
MATEMATICA	91	77	89%	7	94%	7	6%
MATEMATICA II	11	8	73%	1	82%	2	18%
MATEMATICA III	8	5	63%	1	75%	2	25%
<b>TOTAL INGENIERIA</b>	<b>165</b>	<b>131</b>	<b>79%</b>	<b>20</b>	<b>92%</b>	<b>14</b>	<b>8%</b>
<b>TOTAL UBO</b>	<b>624</b>	<b>443</b>	<b>75%</b>	<b>93</b>	<b>90%</b>	<b>57</b>	<b>10%</b>

## Asistencia al reforzamiento de estudiantes con resultados académicos de reprobación - semestre otoño

Curso	Reprobad.	% de asistencia	Menos 75 %	Menos 50 %	Menos 35 %	PORCENTAJES			Nota Presentación mayor a 4,0	%
						Menos 75 %	Menos 50 %	Menos 35 %		
<b>SALUD</b>	43	54%	28	16	15	68%	39%	37%	6	15%
<b>INGENIERIA</b>	14	69%	8	3	1	57%	21%	7%	5	36%
<b>TOTAL UBO</b>	<b>57</b>	<b>58%</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>65%</b>	<b>35%</b>	<b>29%</b>	<b>11</b>	<b>20%</b>

### Uso de la nota del reforzamiento en las evaluaciones formales.

Curso	Cantidad Real	Uso de Nota	Porcentaje
Cálculo II	40	35	88%
Estadística	15	13	87%
Matemática	91	84	92%
Matemática II	11	9	82%
Matemática III	8	7	88%
<b>TOTAL INGENIERIA</b>	165	148	90%

Fuente: SGA UBO – libros de clase reforzamiento.

### Comparativo 2013/2014 cobertura área de apoyo académico: Programa de reforzamiento INGENIERÍA en detalle

Programa de reforzamiento	Datos semestre otoño 2014	Datos año 2013	% Incremento/ disminución	% de incremento/ disminución
Estudiantes derivados desde Facultades	189	-	-	-
Estudiantes atendidos	165	48	+117	<b>244%</b>
Cursos	12	4	+8	<b>200%</b>
Número de Reforzadores	5	4	+1	<b>25%</b>
Presupuesto utilizado	\$2.400.000	\$9.215.776*	-\$6.815.776	<b>-73%</b> <b>(26% del total 2013)</b>
Tasa de aprobación	92%**	-	-	-

Fuente de información tabla: evidencias DFI – 2013/2014

\* Detalle Presupuesto DFI 2013 VRAF

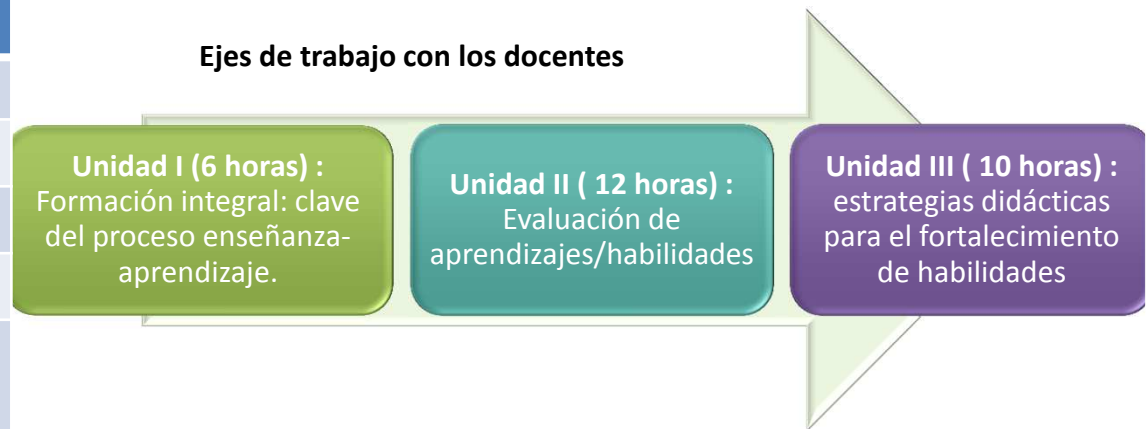
\*\* SGA - UBO

- Nivelación
- Reforzamiento
- **Comunidades de Reflexión**
- FIAC

**APOYO ACADÉMICO**

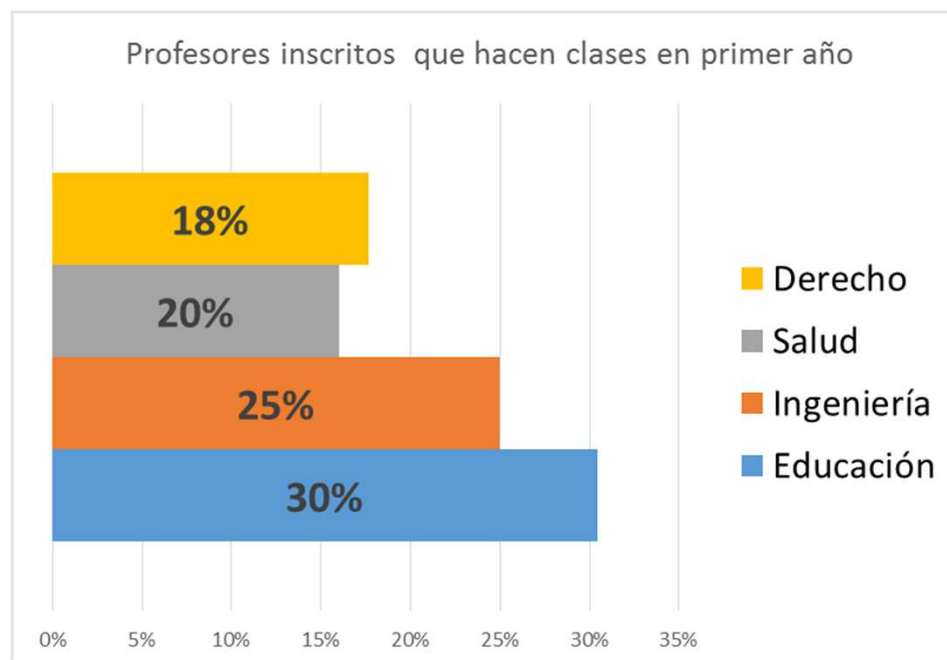
- Actividad orientada a la formación de comunidades de reflexión pedagógica, por Facultad.
- Destinada a fortalecer la formación de profesores que hacen docencia en el primer año de formación, de acuerdo a las ideas fuerza del modelo de formación UBO.
- Considera el trabajo con muestras de profesores por Facultad, interesados en mejorar su desempeño didáctico en pos del fortalecimiento de habilidades en sus estudiantes.
- Trabajo de apoyo y colaboración a DD.

Información Facultad de Ingeniería y Administración	
Docentes inscritos	5/20
Profesores participantes	5/20
Sesiones a la fecha	16
% de asistencia	75%
Temáticas tratadas	Presentación y diagnóstico Desarrollo de habilidades El portafolio Inserción del portafolio



## Cobertura lograda v/s metas propuestas - semestre otoño 2014

Área de apoyo académico: Programa de apoyo docente DFI



FACULTAD	Total profesores primer año	Total asistentes	Meta DFI 2014	%
Educación	23	7	10%	30%
Ingeniería	20	5	10%	25%
Salud	50	10	10%	20%
Derecho	17	3	10%	18%
Total	110	25		23%

Fuente de información:

- N° de participantes: Evidencias DFI 2014

- N° profesores primer año por Facultad: Registro Curricular UBO

## Porcentaje solicitud atención individual por carrera

**ÁREA  
APOYO INTEGRAL**

- Prog. Atención individual
- Talleres
- Derivaciones

CARRERA	Nº estudiantes	Motivo de consulta	Derivación
Ingeniería Civil	4	1 – 4ª oportunidad 1 - COPA 2 - motivación	Rectoría Voluntarios
Ingeniería Comercial	1	1 – 4ª oportunidad	Rectoría
Ingeniería en Prev. de Riesgos	6	4 – 4ª oportunidad 1 – motivación 1 – inasistencia	Rectoría Voluntario Jefe de Carrera
Ingeniería en Geomensura	1	1- 4ª oportunidad	Rectoría
Ingeniería en Informática	-	-	-



**Resultados académicos: retención y aprobación semestre otoño 2014 estudiantes con apoyo psicoeducativo**  
**Área de apoyo integral: Programa de atención psicoeducativa individual – FACULTAD DE INGENIERÍA**

**Estudiantes con asignaturas en 4ª oportunidad:**

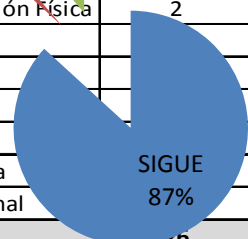
- 06 derivaciones
- 06 atenciones efectivas
- 06 estudiantes aprueban asignatura en 4ª
- 06 estudiantes pendientes (asignatura se dicta semestre primavera)
- 03 estudiantes reprueban (deserción automática)\*\*\*\*

**Resultados académicos: retención semestre otoño 2014 estudiantes con apoyo psicoeducativo**  
**Área de apoyo integral: Programa de atención psicoeducativa individual con derivaciones o solicitudes voluntarias**

Atención estudiantes derivados o voluntaria	Cantidad	Retención	Pendiente	Jornada D	Jornada V	PORCENTAJES			
						CANTIDAD / TOTAL	RETENCIÓN	DIURNO	VESPERTINO
Pedagogía Básica	7	7	0	4	3				
Pedagogía Historia	2	1	0	2	0				
Pedagogía Ingles	2	2	0	2	0				
Educación Parvularia	1	1	0	1	0				
<b>FACULTAD DE EDUCACION</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>3</b>				
Derecho	9	8	1	6	3	13%	100%	57%	43%
Periodismo	1	0	0	0	0	4%	50%	100%	0%
<b>FACULTAD DE DERECHO</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>3</b>				
Enfermería	4	3	0	4	0	4%	100%	100%	0%
Pedagogía Educación Física	2	2	0	1	1	2%	100%	100%	0%
Fonoaudiología		1	0	0	0				
Kinesiología		5	0	6	1				
Nutrición		1	0	1	0				
Psicología		4	0	2	0				
Tecnología Médica		2	0	2	0				
Terapia Ocupacional		5	0	4	1				
<b>FACULTAD SALUD</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>4</b>				
Ingeniería Comercial	1	0	0	0	1	17%	89%	67%	33%
Ingeniería Prevención	2	2	0	2	0	2%	0%	100%	0%
Ingeniería Civil	2	2	0	2	0	2%	0%	100%	0%
<b>FACULTAD INGENIERIA</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>				
<b>TOTAL UBO</b>	<b>53</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>11</b>				
<b>FACULTAD SALUD</b>						<b>23%</b>	<b>92%</b>	<b>75%</b>	<b>25%</b>
Ingeniería Comercial						17%	89%	67%	33%
Ingeniería Prevención						2%	0%	100%	0%
Ingeniería Civil						2%	0%	100%	0%
<b>FACULTAD INGENIERIA</b>						<b>19%</b>	<b>80%</b>	<b>70%</b>	<b>30%</b>
Ingeniería Comercial						8%	75%	100%	0%
Ingeniería Prevención						4%	100%	50%	50%
Ingeniería Civil						2%	100%	100%	0%
<b>FACULTAD SALUD</b>						<b>49%</b>	<b>88%</b>	<b>85%</b>	<b>15%</b>
Ingeniería Comercial						13%	71%	86%	14%
Ingeniería Prevención						2%	100%	100%	0%
Ingeniería Civil						2%	100%	100%	0%
<b>FACULTAD INGENIERIA</b>						<b>9%</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>	<b>20%</b>
<b>TOTAL UBO</b>						<b>100%</b>	<b>87%</b>	<b>79%</b>	<b>21%</b>

Porcentajes atención individual

RETIRADOS 11%  
PENDIENTE



SIGUE 87%

# TALLER DE INGRESO AL MUNDO LABORAL

## Sesiones (Temáticas)

1. Comunicación (verbal y no verbal)
2. Elaboración de un CV
3. Preparación para la entrevista de trabajo
4. Entrevista de trabajo

## Evaluación cuantitativa

Nivel	Cupos
7º Semestre	Máx. 20 Asisten: 4

Satisfacción general (escala de 1 a 5)
5 (Muy Satisfecho)

Criterio	Evaluación
Calidad del contenido	Muy bueno
Claridad	Muy bueno
Método de presentación utilizado	Muy bueno
Material empleado	Muy bueno
Relación del monitor con los asistentes	Muy bueno
Estímulo de la participación el taller	Muy bueno
Conocimientos adquiridos	Muy bueno
Ha respondido a tus expectativas	Muy bueno
Ha sido un aporte para ti	Muy bueno

### 3. Conclusiones generales.

- La cobertura de atención en los distintos programas implementados por la Dirección de Formación Integral durante el semestre otoño 2014 en la Facultad, asciende a 387 estudiantes, cifra que evidencia un incremento significativo respecto del año anterior.
- El trabajo realizado contempló diversas áreas y programas de acción, orientados a dar respuesta a los objetivos planteados por esta Dirección; básicamente a contribuir a la integración y desarrollo académico integral de los estudiantes, asegurando su adaptación a las exigencias académicas y permanencia en la universidad y a promover en los mismos, el aprendizaje autónomo.
- Las estrategias implementadas en todos los programas desarrollados, tuvieron como eje central la **innovación** y el **cambio de esquema metodológico**, con el fin de poder lograr resultados satisfactorios en cuanto al desarrollo de habilidades, apoyo disciplinar, apoyo socio afectivo y a la reorientación de rezagos educativos que la mayoría de los estudiantes trae desde su escolaridad, contribuyendo a su adaptación progresiva, a la mejora del rendimiento académico y al incremento del sentimiento de capacidad.
- Lo anterior bajo el convencimiento de que nuestros estudiantes tienen capacidades y potencial de profesional exitoso, no obstante, necesitan que la formación los apoye en el desarrollo de conocimientos, **habilidades y actitudes** que han sido poco desarrolladas en otros contextos, tanto escolares, como familiares.
- Las decisiones de orden metodológico se apoyaron en evidencias entregadas por los instrumentos de medición aplicados por esta Dirección al inicio del período académico 2014:
  - Caracterización estudiantil de acuerdo a las variables que inciden en el rendimiento académico.
  - Diagnóstico inicial de habilidades cognitivas, lingüísticas, socio afectivas y de razonamiento lógico.
  - Estilos de aprendizaje en estudiantes de primer año.
  - Informe PSU de los estudiantes entrantes primer año.
- Los indicadores académicos del semestre otoño 2014 presentados por DFI, permiten sostener la hipótesis de que los programas de apoyo implementados han sido un aporte al mejoramiento del rendimiento académico (aprobación) y a la mantención de los estudiantes en la Universidad (retención).

### 3. Conclusiones generales.

- La puesta en marcha de las comunidades de apoyo y reflexión metodológica (CODAREM), ha sido una innovación que DFI ha implementado, con la finalidad de apoyar el desarrollo de los estudiantes de primer año, mediante un trabajo sinérgico de los profesores que hacen clases en primer año, fortaleciendo la enseñanza explícita de las habilidades en todas las asignaturas ubicadas en el inicio del trayecto formativo. El resultado de esta primera aproximación (25% del total de profesores primer año participando), indica que esta actividad voluntaria, está tomando sentido entre la comunidad docente de la Facultad.
- En la implementación del plan de trabajo de DFI, cabe destacar el vínculo cercano, comunicación permanente y fluida con las Facultades, Departamentos y Escuelas, aspecto que aportó a la efectividad de la gestión realizada.

#### **4. Proyecciones semestre primavera 2014.**

- Continuar con la implementación del plan de trabajo 2014, fortaleciendo los programas de apoyo ya instalados en el semestre otoño, potenciando las fortalezas y estableciendo las mejoras pertinentes.
- Incorporar al equipo permanente, dos estudiantes en práctica profesional de la Escuela de Psicología UBO, para fortalecer el área de apoyo integral, alcanzando una cobertura de atenciones individuales aun mayor, que la lograda en el semestre otoño.
- Fortalecer la comunicación entre DFI y estudiantes, mediante la potenciación de los canales ya existentes (mail, página web, reuniones directas, escuelas) y la generación de nuevos medios, tales como lienzo en la fachada del departamento y gigantografía en el Hall de entrada de la Sede Rondizzoni.

#### **5. Proyecciones por programa semestre primavera 2014.**

#### **4. Proyecciones semestre primavera 2014.**

- Continuar con la implementación del plan de trabajo 2014, fortaleciendo los programas de apoyo ya instalados en el semestre otoño, potenciando las fortalezas y estableciendo las mejoras pertinentes.
- Incorporar al equipo permanente, dos estudiantes en práctica profesional de la Escuela de Psicología UBO, para fortalecer el área de apoyo integral, alcanzando una cobertura de atenciones individuales aun mayor, que la lograda en el semestre otoño.
- Fortalecer la comunicación entre DFI y estudiantes, mediante la potenciación de los canales ya existentes (mail, página web, reuniones directas, escuelas) y la generación de nuevos medios, tales como lienzo en la fachada del departamento y gigantografía en el Hall de entrada de la Sede Rondizzoni.

#### **5. Proyecciones por programa semestre primavera 2014.**

##### **Nivelación**

- Mantener el trabajo de la nivelación, incorporando el módulo de habilidades socioafectivas y mejorando el uso de la plataforma.
- Llevar a cabo la medición final de año, a fin de poder establecer el análisis comparativo de nivel de desarrollo de habilidades real v/s final.

##### **Apoyo integral**

- Aumentar cobertura de atención (alumnas en práctica).
- Derivación oportuna de los estudiantes con dificultades:
  - que reprueban 3 o más ramos en el semestre.
  - con ramos en 3º oportunidad
  - que presentan alguna dificultad (desmotivación, vocacional, inasistencias, etc.)
- Detectar, evaluar y definir apoyo a estudiantes que presenta necesidades educativas especiales (NEE)

## 5. Proyecciones por programa semestre primavera 2014.

### Apoyo integral

- Llevar a cabo talleres de apoyo en las siguientes áreas:

Talleres	Cupos	Grupo objetivo	Cant. de sesiones
Taller de Ingreso al mundo laboral	20	4to a 5to año	5
Comunicación asertiva	20	3ro a 4to año	5
Estrategias de estudio	20	2do a 3to año	6
Manejo de ansiedad frente a evaluaciones	20	1ro a 5to año	6

### Reforzamiento

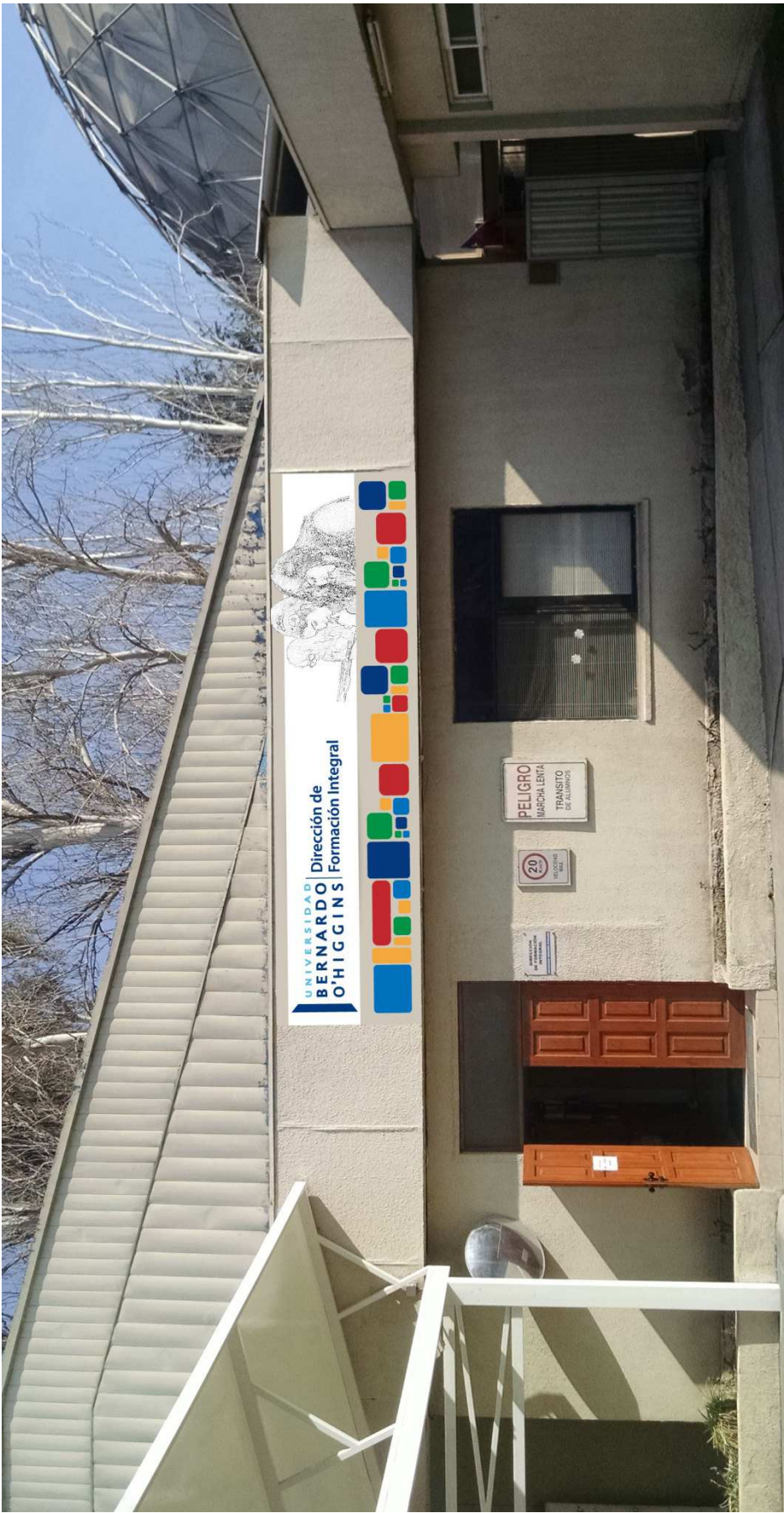
- Mantener la estrategia implementada, comenzando la semana siguiente a las vacaciones de primavera (22 de septiembre), logrando reforzar a los estudiantes durante 12 semanas.
- Determinar en conjunto y a tiempo las asignaturas complejas de la formación correspondiente al segundo semestre. Como proyección se vislumbran las siguientes asignaturas, transversales a todas las carreras de la Facultad:
  - Cálculo I y II
  - Matemáticas IV
  - Álgebra I y II
  - Estadística II
- Coordinar a tiempo la entrega de las nómina de estudiantes con el resultado de la primera evaluación de aquellas asignaturas complejas, a fin de gestionar el inicio oportuno del programa.



## **5. Proyecciones por programa semestre primavera 2014.**

### **Apoyo docente**

- Mantener las comunidades de apoyo y reflexión metodológicas hasta el término de año, logrando 36 horas pedagógicas, las que culminan la última semana de enero.
- Incrementar el número de profesores que se integren a esta actividad, provenientes de la Facultad.
- Dejar registro audiovisual de la experiencia, para poder compartirla con el resto de la comunidad académica.





## PROGRAMAS DE APOYO PARA EL ESTUDIANTE

Nivelación  
Reforzamiento  
Atención individual  
Talleres  
Comunidades de reflexión





**Estado de avance**  
**Dirección de Formación Integral**  
**Semestre otoño 2014**  
**Facultad de Ingeniería y Administración**



## **ORGANIZACIÓN DE LA PRESENTACIÓN**

- 1.- Objetivos de Dirección de Formación Integral.**
- 2.- Estado de avance por área de trabajo y programas de apoyo implementados.**
- 3.- Conclusiones generales.**
- 4.- Proyecciones semestre primavera 2014.**

## 1. Objetivos de la Dirección de Formación Integral:

### Objetivo General:

- Contribuir a la integración y desarrollo académico integral de los estudiantes, asegurando su adaptación a las exigencias académicas y permanencia en la universidad.
- Promover en los estudiantes el aprendizaje autónomo.

### Objetivos Específicos:

- Diagnosticar y monitorear** el desempeño de los nuevos estudiantes, detectando en una etapa temprana debilidades a nivel de estrategias y habilidades de aprendizaje que se relacionan directamente con el éxito académico.
- Aportar a la reorientación de rezagos educativos de aquellos estudiantes que ingresan a la Universidad con bajos niveles de preparación, mejorando su **rendimiento académico**.
- Apoyar académica e integralmente a los estudiantes durante su trayecto formativo, favoreciendo su adaptación progresiva y **mantención en la carrera**.
- Apoyar a las Facultades y Escuelas en la **entrega oportuna de información** referida al diagnóstico y estado de desarrollo de sus estudiantes nuevos.

## 2. Estado de avance por área de trabajo y programas de apoyo implementados:

DFI 2014	Área Diagnóstico y Seguimiento	<b>Evaluación y seguimiento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico</li> <li>• Seguimiento</li> <li>• Evaluación de impacto</li> </ul>
	Área Apoyo Académico	<b>Nivelación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades base en primer año</li> </ul>
		<b>Fortalecimiento del Proceso de Aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzamiento</li> </ul>
		<b>Fortalecimiento del Proceso de Enseñanza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidades de reflexión pedagógica</li> <li>• FIAC 2</li> </ul>
Área Apoyo Integral	<b>Atención Estudiantil</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención psicoeducativa individual</li> <li>• Talleres</li> <li>• Derivaciones</li> </ul>	

- Diagnóstico.
- Seguimiento.
- Evaluación.

DIAGNÓSTICO  
Y  
SEGUIMIENTO

## Cobertura

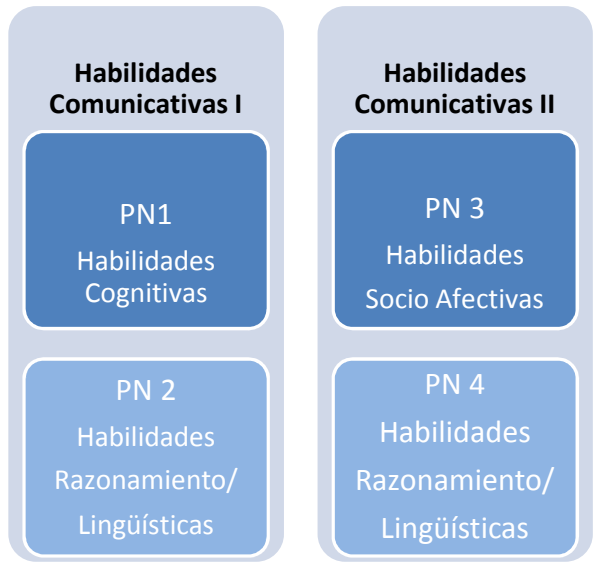
Mediciones realizadas Semestre otoño 2014	Nº de estudiantes Medidos	Nº real 1 año en nivelación	%	Nº carreras evaluadas	Nº por carrera
Diagnóstico.	146	197	74%	5	Comercial: 45 Prevención : 40 Geomensura: 25 Informática: 27 Civil: 9
Caracterización 2014 variables académicas.	148	197	75%	5	Comercial: 49 Prevención.: 39 Geomensura: 25 Informática: 23 Civil: 12
Estudio de estilos de aprendizaje de estudiantes de primer año.	139	197	71%	5	Comercial: 26 Prevención.: 45 Geomensura: 28 Informática: 27 Civil: 13



- **Nivelación**
- Reforzamiento
- Comunidades de Reflexión
- FIAC

ÁREA DE APOYO ACADÉMICO

- Actividad de inicio, de carácter **obligatorio** para estudiantes de primer año. Se apoya en diagnóstico institucional y análisis PSU.
- Orientada al establecimiento de **habilidades base** para enfrentar adecuadamente el trayecto formativo.
- Considera el desarrollo de una batería de módulos progresivos distribuidos entre el primer año de formación.
- Habilidades Com. I y II orientadas al fortalecimiento de cuatro áreas de habilidades.



Habilidades Fortalecidas	Facultades	Nº profesores
Habilidades Cognitivas	4	14
Habilidades Lingüísticas	2	05
Habilidades de Razonamiento		06
<b>Cobertura otoño 2014*</b>		
Estudiantes inscritos en programa de nivelación (Habilidades Comunicativas I)	Nº de estudiantes participantes	%
197	197	100%

\* Fuente de información: nómina de inscritos en curso - SGA UBO

**Resultados aprobación Habilidades Comunicativas I  
semestre otoño - área de apoyo académico:  
Programa de nivelación en detalle**

PROGRAMA NIVELACION 2014 (Habilidades Comunicativas I)	Estudiantes atendidos	Porcentaje de aprobación	Porcentaje de aprobación sin considerar notas 1.0
<b>TOTAL UBO</b>	206	83%	92%

**Resultados aprobación general estudiantes de primer año - semestre otoño 2014  
Comparativo 2013/2014 tasa de aprobación general semestre otoño  
Área de apoyo académico: Programa de nivelación**

% de aprobación general 1 año semestre otoño			
FACULTAD	% APROB 2014	% APROB 2013	VARIACION
Educación	82%	51%	32%
Derecho	67%	58%	10%
Ingeniería	78%	73%	5%
Salud	77%	63%	14%
<b>UBO semestre otoño</b>	77%	64%	13%

Fuente: SGA UBO

**Comparativo 2013/2014 resultados académicos estudiantes de primer año  
Área de apoyo académico: Programa de nivelación INGENIERÍA en detalle**

**Resultados \***

<b>Indicadores académicos</b>	<b>Resultado obtenido otoño 2014</b>	<b>Resultado obtenido otoño 2013</b>	<b>Variación %</b>	<b>Meta institucional comprometida para DFI 2014</b>
Nivel de desarrollo de habilidades (Diagnóstico inicial)	Nivel de desarrollo inicial	-	-	Evaluación y mejora del programa**
Tasa de aprobación nivelación semestre otoño 2014	83%	76%	7%	-
Tasa de aprobación semestral primer año – semestre otoño	78%	73%	5%	-
Tasa de satisfacción	3,6 (en escala de 1 a 4)*** 6,4 (en escala de 1 a 7) ****	-	-	-
Tasa de retención 2014	-	-	-	A la espera de término de año

\* SGA UBO

\*\* Pendiente: evaluación final, para medir incremento de habilidades

\*\*\* Plataforma surveymonkey Área de análisis y seguimiento DFI

\*\*\*\* Evaluación docente semestre otoño – SGA UBO

# 0 Z E S I D

## Aula virtual: Programa de nivelación INGENIERÍA en detalle

### Elementos Permanentes

- Foro Novedades
- Foro Social

### Unidad 0: Conociendo el Ambiente Virtual de Aprendizaje

### Módulo Habilidades de Razonamiento Lógico

- Programa
- **Unidad I**
  - Actividad
  - Recursos
  - Foro Consultas
- **Unidad II**
  - Actividad
  - Recursos
  - Foro Consultas
- **Unidad III**
  - Actividad
  - Recursos
  - Foro Consultas

### Módulo Habilidades Cognitivas

The screenshot displays a virtual learning environment interface. At the top, the breadcrumb navigation reads: "Página Principal > Cursos > Formación Integral 2014 > Facultad de Ingeniería > HCC\_1- ICO VA".

The main content area is divided into several sections:

- Navegación** (Navigation): A sidebar menu with the following items:
  - Página Principal
  - Área personal
  - Páginas del sitio
  - Mi perfil
  - Curso actual
    - HCC\_1- ICO VA
      - Participantes
      - Insignias
      - General
      - Elementos Permanentes
      - Nuestro Ambiente Virtual de Aprendizaje
      - MÓDULO: HABILIDADES RAZONAMIENTO LÓGICO
        - Unidad I: Heurística
        - Unidad II: Relaciones Numéricas.

- Elementos Permanentes** (Permanent Elements): A list of links for "Foro Novedades" and "Foro Social".
- Nuestro Ambiente Virtual de Aprendizaje** (Our Virtual Learning Environment): A section with a "Descripción" link and two activities:
- Actividad 1 Conociendo nuestra aula virtual
  - TAREA: Sala de Clases
- Actividad 2: Comunicándonos
  - Recursos
  - Consulta
- MÓDULO: HABILIDADES RAZONAMIENTO LÓGICO** (Module: Logical Reasoning Skills): A section with a "Descripción" link.
- Unidad I: Heurística** (Unit I: Heuristic): A section with a "Visión sinóptica" link, a "Foro: Aplicación del método de Po" link, and a "CONTROL VIRTUAL" link with "Recursos" below it.

# IMPLEMENTACIÓN

FORMACIÓN INTEGRAL



Menú principal

Novedades del sitio

Navegación

Página Principal  
Novedades del sitio

Cursos

Calendario

## Categorías

Formación Integral 2014 (3)

Facultad de Salud (25)

Facultad de Ingeniería (9)

Facultad de Educación (7)

Facultad de Derecho y Comunicaciones

Colapsar todo Expandir todo

Categorías: Formación Integral 2014 / Facultades

Navegación

Página Principal

Acces personal

Páginas del sitio

Mi perfil

Mis cursos

Cursos

Formación Integral 2014

Facultad de Salud

Facultad de Ingeniería

HOC\_1-ICO VA

HOC\_1-IG VA

HOC\_1-II VA

HOC\_1-IPR VA

HOC\_1-II DA

HOC\_1-IG DA

HOC\_1-IPR DA

HOC\_1-ICO DA

HOC\_1-II DA

Facultad de Educación

Facultad de Derecho y Comunicaciones

CPBA

CAR

FOAVA

CIVIL2013

Habilidades Comunicativas I - ICO VA

Profesor Editor: Gloria Pérez  
Profesor Editor: Carolina Andrea Santibañes Torres (Profesora)

Habilidades Comunicativas I - IG VA

Profesor Editor: Gloria Pérez  
Profesor Editor: Karen Pozo (Profesora)

Habilidades Comunicativas I - II VA

Profesor Editor: Gloria Pérez  
Profesor Editor: Karen Pozo (Profesora)

Habilidades Comunicativas I - IPR VA

Profesor Editor: Marcela Abarcá Lastza (Profesora)  
Profesor Editor: Gloria Pérez

Habilidades Comunicativas I - IG DA

Profesor Editor: Yari Guzmán  
Profesor Editor: Catherine Pontigo (Profesora)

Habilidades Comunicativas I - IPR DA

Profesor Editor: Marcela Abarcá Lastza (Profesora)  
Profesor Editor: Yari Guzmán

Habilidades Comunicativas I - ICO DA

Profesor Editor: Marcela Abarcá Lastza (Profesora)  
Profesor Editor: Alicia Harneu

Habilidades Comunicativas I - IPR DA

Profesor Editor: Marcela Abarcá Lastza (Profesora)  
Profesor Editor: Yari Guzmán

Habilidades Comunicativas I - ICO DA

Profesor Editor: Marcela Abarcá Lastza (Profesora)  
Profesor Editor: Alicia Harneu

Administración

Categoría: Facultades de Ingeniería

Gestionar esta categoría

Editar esta categoría

Agregar una sub-categoría

Asignar roles

Permisos

Compartir los permisos

Colores

Filtros

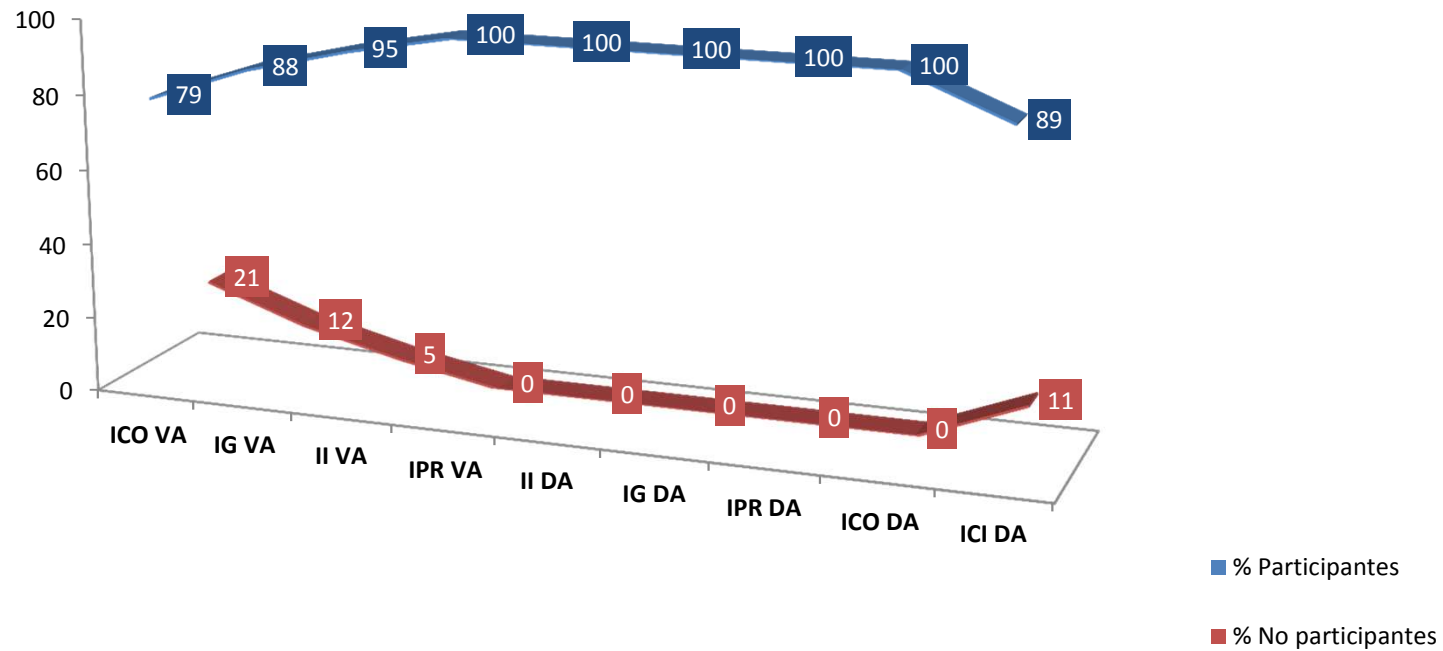
Ajustes de mi perfil

Administración

# EVALUACIÓN

## FACULTAD DE INGENIERÍA Y ADMINISTRACIÓN

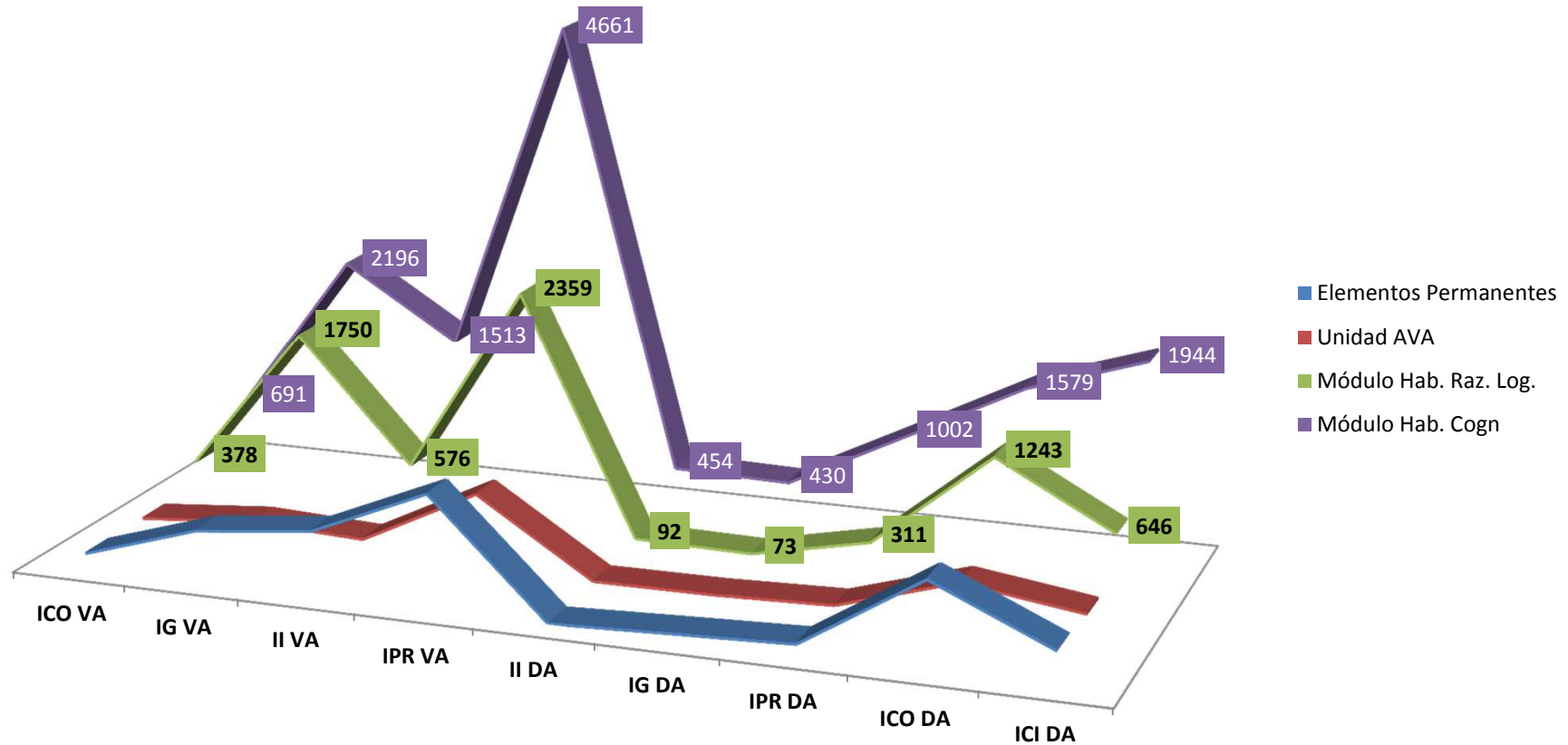
% Participantes Activos vs Inactivos Aula Virtual



# EVALUACIÓN

## FACULTAD DE INGENIERÍA Y ADMINISTRACIÓN

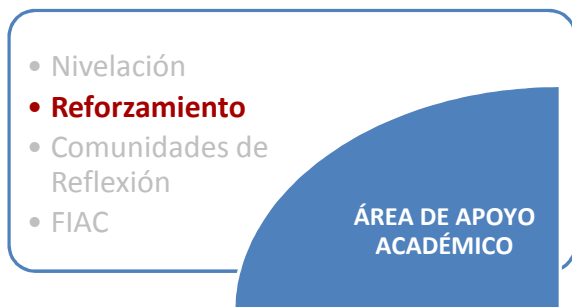
### Participación Aula Virtual



# EVALUACIÓN: LOGROS

<b>UNIVERSO</b>	<b>FACULTAD DE INGENIERÍA y ADMINISTRACIÓN</b>
<b>MUESTRA</b>	261 Estudiante Primer Año
<b>APLICACIÓN</b>	CÁTEDRA: HABILIDADES COMUNICATIVAS ( Tres Módulos HCC, HRL, HCG)
<b>PRODUCTO</b>	Creación y habilitación de <b>9</b> Aulas Virtuales
<b>LOGROS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso permanente de 9 aula virtuales para complementar y apoyar cátedra Habilidades Comunicativas .</li><li>• 90% de participantes activos en total.</li><li>• 9 docentes usando aula Virtual.</li></ul>





- Actividad inicial, intermedia y final, de carácter voluntario.
- Orientada al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes en asignaturas críticas de la formación.
- Considera reforzamiento en el ámbito **disciplinar únicamente**, posterior a la primera medición.

### Cobertura

Nº de estudiantes derivados desde la Facultad	Estudiantes inscritos en programa de Reforzamiento	%	Meta institucional comprometida para DFI 2014
189*	165	87%	75%

Facultades atendidas	Nº de estudiantes	%
Salud, Deporte y Recreación	428	66%
Ingeniería y Administración	165	26%
Derecho y Comunicaciones	31	8%
Educación	0	0%***

### Cobertura en detalle\* \*

Situación de ingreso estudiantes a reforzamiento				
Curso	Nº Real	Nº derivado	Porcentaje Atendido	Promedio Nota Inicial
Cálculo II	40	46	87%	3,1
Estadística	15	18	83%	2,9
Matemática	91	110	83%	2,8
Matemática II	11	8	138%	3,0
Matemática III	8	7	114%	2,7
<b>Total INGENIERIA</b>	<b>165</b>	<b>189</b>	<b>87%</b>	<b>2,9</b>
<b>Total UBO</b>	<b>624</b>	<b>666</b>	<b>94%</b>	<b>2,9</b>

\* Nóminas enviadas por Facultades.

\*\* Libros de clase y nómina oficial de cada reforzador DFI/ promedios enviados por departamentos.

\*\*\* No presenta asignaturas complejas de acuerdo a estudio de asignaturas complejas DFI – 2014.

### Estrategia implementada:

- Inicio del programa posterior a la primera evaluación solemne (fines de mayo).
- Uso de la nota del reforzamiento para reemplazar una evaluación o representar un % del examen.
- Asistencia mínima para poder hacer uso de la nota.
- Todo detallado en carta de compromiso firmada por cada estudiante.
- Modificación metodológica: Reforzadores, todos estudiantes de otras universidades\*, de carreras afines, con alto rendimiento y experiencia en reforzamiento escolar y universitario.

### Cobertura por asignatura y secciones asociadas

Asignaturas en reforzamiento INGENIERÍA	Nº de estudiantes	Nº de cursos impartidos	Nº de reforzadores	Perfil reforzadores
Matemática	91	5	3	Estudiantes de <ul style="list-style-type: none"><li>- Licenciatura en Matemáticas UC– 2 año</li><li>- Licenciatura en Matemáticas UC – 3 año</li><li>- Ingeniería Civil mención Geología U. Chile – 5 año</li></ul>
Matemática II	11	2	1	Estudiante de <ul style="list-style-type: none"><li>- Ingeniería Civil mención Geología U. Chile– 5 año</li></ul>
Matemática III	8	1	1	Estudiante de <ul style="list-style-type: none"><li>- Ingeniería Civil Plan Común U. Chile – 4 año</li></ul>
Cálculo II	40	3	2	Estudiantes de <ul style="list-style-type: none"><li>- Licenciatura en Matemáticas UC – 2 año</li><li>- Ingeniería Civil mención Geología U. Chile – 5 año</li></ul>
Estadística	15	1	1	Estudiante de <ul style="list-style-type: none"><li>- Administración Pública USACH – 4 año</li></ul>

Fuente: Libros de clase y nómina oficial de cada reforzador DFI.

## Resultados académicos estudiantes de primer año - semestre otoño 2014

Área de apoyo académico: Programa de reforzamiento

Curso	Cantidad	Aprobados EXAMEN	% Aprobados EXAMEN	Aprobados Examen Repetición	% Aprobados Total	Reprobados	% Reprobados
CALCULO II	40	27	73%	10	90%	3	10%
ESTADISTICA	15	14	93%	1	100%	0	0%
MATEMATICA	91	77	89%	7	94%	7	6%
MATEMATICA II	11	8	73%	1	82%	2	18%
MATEMATICA III	8	5	63%	1	75%	2	25%
<b>TOTAL INGENIERIA</b>	<b>165</b>	<b>131</b>	<b>79%</b>	<b>20</b>	<b>92%</b>	<b>14</b>	<b>8%</b>
<b>TOTAL UBO</b>	<b>624</b>	<b>443</b>	<b>75%</b>	<b>93</b>	<b>90%</b>	<b>57</b>	<b>10%</b>

## Asistencia al reforzamiento de estudiantes con resultados académicos de reprobación - semestre otoño

Curso	Reprobad.	% de asistencia	Menos 75 %	Menos 50 %	Menos 35 %	PORCENTAJES			Nota Presentación mayor a 4,0	%
						Menos 75 %	Menos 50 %	Menos 35 %		
<b>SALUD</b>	43	54%	28	16	15	68%	39%	37%	6	15%
<b>INGENIERIA</b>	14	69%	8	3	1	57%	21%	7%	5	36%
<b>TOTAL UBO</b>	<b>57</b>	<b>58%</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>65%</b>	<b>35%</b>	<b>29%</b>	<b>11</b>	<b>20%</b>

### Uso de la nota del reforzamiento en las evaluaciones formales.

Curso	Cantidad Real	Uso de Nota	Porcentaje
Cálculo II	40	35	88%
Estadística	15	13	87%
Matemática	91	84	92%
Matemática II	11	9	82%
Matemática III	8	7	88%
<b>TOTAL INGENIERIA</b>	165	148	90%

Fuente: SGA UBO – libros de clase reforzamiento.

### Comparativo 2013/2014 cobertura área de apoyo académico: Programa de reforzamiento INGENIERÍA en detalle

Programa de reforzamiento	Datos semestre otoño 2014	Datos año 2013	% Incremento/ disminución	% de incremento/ disminución
Estudiantes derivados desde Facultades	189	-	-	-
Estudiantes atendidos	165	48	+117	<b>244%</b>
Cursos	12	4	+8	<b>200%</b>
Número de Reforzadores	5	4	+1	<b>25%</b>
Presupuesto utilizado	\$2.400.000	\$9.215.776*	-\$6.815.776	<b>-73%</b> <b>(26% del total 2013)</b>
Tasa de aprobación	92%**	-	-	-

Fuente de información tabla: evidencias DFI – 2013/2014

\* Detalle Presupuesto DFI 2013 VRAF

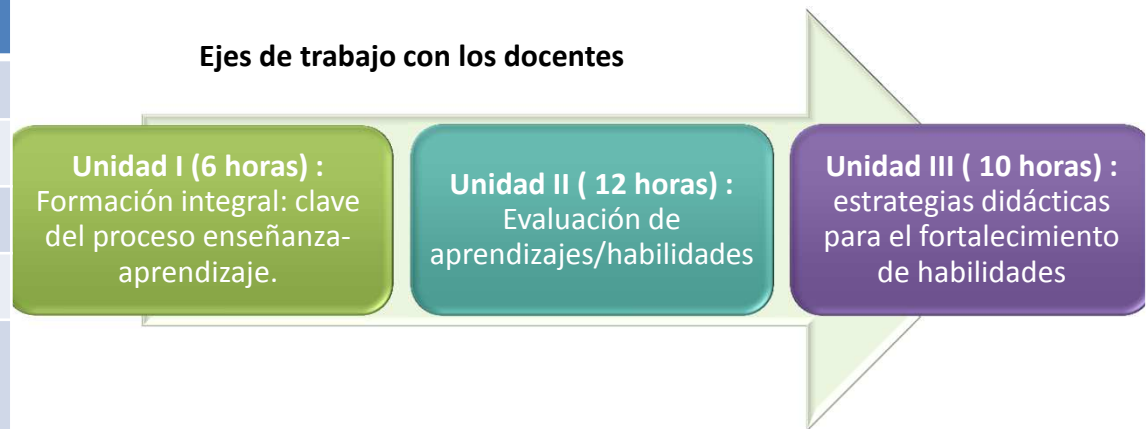
\*\* SGA - UBO

- Nivelación
- Reforzamiento
- **Comunidades de Reflexión**
- FIAC

**APOYO ACADÉMICO**

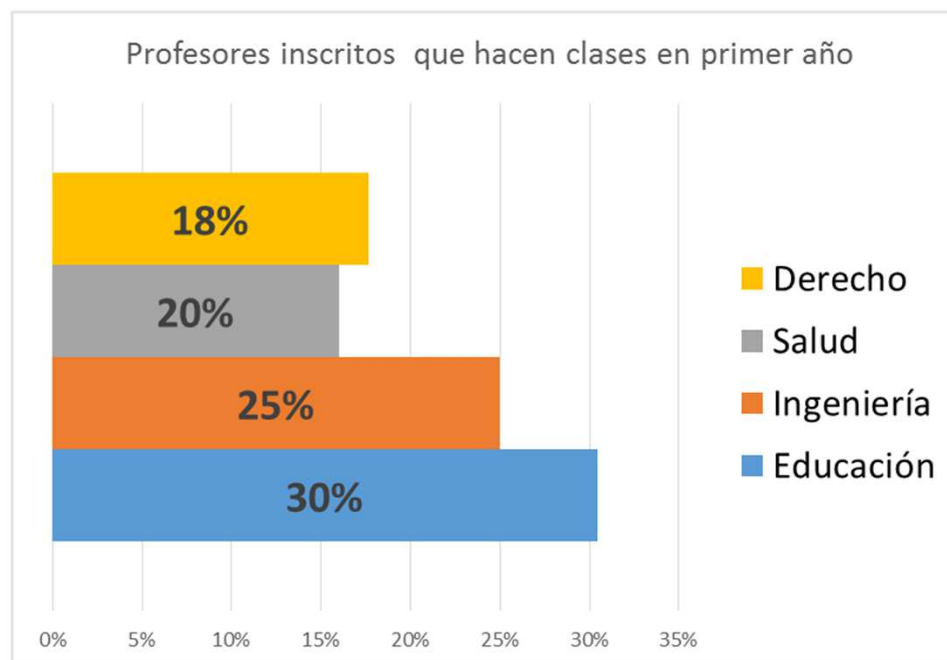
- Actividad orientada a la formación de comunidades de reflexión pedagógica, por Facultad.
- Destinada a fortalecer la formación de profesores que hacen docencia en el primer año de formación, de acuerdo a las ideas fuerza del modelo de formación UBO.
- Considera el trabajo con muestras de profesores por Facultad, interesados en mejorar su desempeño didáctico en pos del fortalecimiento de habilidades en sus estudiantes.
- Trabajo de apoyo y colaboración a DD.

Información Facultad de Ingeniería y Administración	
Docentes inscritos	5/20
Profesores participantes	5/20
Sesiones a la fecha	16
% de asistencia	75%
Temáticas tratadas	Presentación y diagnóstico Desarrollo de habilidades El portafolio Inserción del portafolio



## Cobertura lograda v/s metas propuestas - semestre otoño 2014

Área de apoyo académico: Programa de apoyo docente DFI



FACULTAD	Total profesores primer año	Total asistentes	Meta DFI 2014	%
Educación	23	7	10%	30%
Ingeniería	20	5	10%	25%
Salud	50	10	10%	20%
Derecho	17	3	10%	18%
Total	110	25		23%

Fuente de información:

- N° de participantes: Evidencias DFI 2014

- N° profesores primer año por Facultad: Registro Curricular UBO

## Porcentaje solicitud atención individual por carrera

**ÁREA  
APOYO INTEGRAL**

- Prog. Atención individual
- Talleres
- Derivaciones

CARRERA	Nº estudiantes	Motivo de consulta	Derivación
Ingeniería Civil	4	1 – 4ª oportunidad 1 - COPA 2 - motivación	Rectoría Voluntarios
Ingeniería Comercial	1	1 – 4ª oportunidad	Rectoría
Ingeniería en Prev. de Riesgos	6	4 – 4ª oportunidad 1 – motivación 1 – inasistencia	Rectoría Voluntario Jefe de Carrera
Ingeniería en Geomensura	1	1- 4ª oportunidad	Rectoría
Ingeniería en Informática	-	-	-

**Resultados académicos: retención y aprobación semestre otoño 2014 estudiantes con apoyo psicoeducativo**  
**Área de apoyo integral: Programa de atención psicoeducativa individual – FACULTAD DE INGENIERÍA**

**Estudiantes con asignaturas en 4ª oportunidad:**

- 06 derivaciones
- 06 atenciones efectivas
- 06 estudiantes aprueban asignatura en 4ª
- 06 estudiantes pendientes (asignatura se dicta semestre primavera)
- 03 estudiantes reprueban (deserción automática)\*\*\*\*

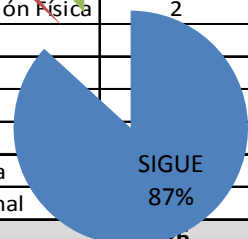


**Resultados académicos: retención semestre otoño 2014 estudiantes con apoyo psicoeducativo**  
**Área de apoyo integral: Programa de atención psicoeducativa individual con derivaciones o solicitudes voluntarias**

Atención estudiantes derivados o voluntaria	Cantidad	Retención	Pendiente	Jornada D	Jornada V	PORCENTAJES			
						CANTIDAD / TOTAL	RETENCIÓN	DIURNO	VESPERTINO
Pedagogía Básica	7	7	0	4	3				
Pedagogía Historia	2	1	0	2	0				
Pedagogía Ingles	2	2	0	2	0				
Educación Parvularia	1	1	0	1	0				
<b>FACULTAD DE EDUCACION</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>23%</b>	<b>92%</b>	<b>75%</b>	<b>25%</b>
Derecho	9	8	1	6	3	17%	89%	67%	33%
Periodismo	1	0	0	1	0	2%	0%	100%	0%
<b>FACULTAD DE DERECHO</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>19%</b>	<b>80%</b>	<b>70%</b>	<b>30%</b>
Enfermería	4	3	0	2	0	8%	75%	100%	0%
Pedagogía Educación Física	2	2	0	1	0	4%	100%	50%	50%
Fonoaudiología		1	0	1	0	2%	100%	100%	0%
Kinesiología		5	0	0	1	13%	71%	86%	14%
Nutrición		1	0	2	0	2%	100%	100%	0%
Psicología		4	0	2	0	8%	100%	50%	50%
Tecnología Médica	2	2	0	2	0	4%	100%	100%	0%
Terapia Ocupacional	5	4	0	4	1	9%	100%	100%	0%
<b>FACULTAD SALUD</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>49%</b>	<b>88%</b>	<b>85%</b>	<b>15%</b>
Ingeniería Comercial	1	0	0	0	1	2%	0%	0%	100%
Ingeniería Prevención	2	2	0	2	0	4%	100%	100%	0%
Ingeniería Civil	2	2	0	2	0	4%	100%	100%	0%
<b>FACULTAD INGENIERIA</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>9%</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>	<b>20%</b>
<b>TOTAL UBO</b>	<b>53</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>	<b>87%</b>	<b>79%</b>	<b>21%</b>

Porcentajes atención individual

RETIRADOS 11%  
PENDIENTE



# TALLER DE INGRESO AL MUNDO LABORAL

## Sesiones (Temáticas)

1. Comunicación (verbal y no verbal)
2. Elaboración de un CV
3. Preparación para la entrevista de trabajo
4. Entrevista de trabajo

## Evaluación cuantitativa

Nivel	Cupos
7º Semestre	Máx. 20 Asisten: 4

Satisfacción general (escala de 1 a 5)
5 (Muy Satisfecho)

Criterio	Evaluación
Calidad del contenido	Muy bueno
Claridad	Muy bueno
Método de presentación utilizado	Muy bueno
Material empleado	Muy bueno
Relación del monitor con los asistentes	Muy bueno
Estímulo de la participación el taller	Muy bueno
Conocimientos adquiridos	Muy bueno
Ha respondido a tus expectativas	Muy bueno
Ha sido un aporte para ti	Muy bueno

### 3. Conclusiones generales.

- La cobertura de atención en los distintos programas implementados por la Dirección de Formación Integral durante el semestre otoño 2014 en la Facultad, asciende a 387 estudiantes, cifra que evidencia un incremento significativo respecto del año anterior.
- El trabajo realizado contempló diversas áreas y programas de acción, orientados a dar respuesta a los objetivos planteados por esta Dirección; básicamente a contribuir a la integración y desarrollo académico integral de los estudiantes, asegurando su adaptación a las exigencias académicas y permanencia en la universidad y a promover en los mismos, el aprendizaje autónomo.
- Las estrategias implementadas en todos los programas desarrollados, tuvieron como eje central la **innovación** y el **cambio de esquema metodológico**, con el fin de poder lograr resultados satisfactorios en cuanto al desarrollo de habilidades, apoyo disciplinar, apoyo socio afectivo y a la reorientación de rezagos educativos que la mayoría de los estudiantes trae desde su escolaridad, contribuyendo a su adaptación progresiva, a la mejora del rendimiento académico y al incremento del sentimiento de capacidad.
- Lo anterior bajo el convencimiento de que nuestros estudiantes tienen capacidades y potencial de profesional exitoso, no obstante, necesitan que la formación los apoye en el desarrollo de conocimientos, **habilidades y actitudes** que han sido poco desarrolladas en otros contextos, tanto escolares, como familiares.
- Las decisiones de orden metodológico se apoyaron en evidencias entregadas por los instrumentos de medición aplicados por esta Dirección al inicio del período académico 2014:
  - Caracterización estudiantil de acuerdo a las variables que inciden en el rendimiento académico.
  - Diagnóstico inicial de habilidades cognitivas, lingüísticas, socio afectivas y de razonamiento lógico.
  - Estilos de aprendizaje en estudiantes de primer año.
  - Informe PSU de los estudiantes entrantes primer año.
- Los indicadores académicos del semestre otoño 2014 presentados por DFI, permiten sostener la hipótesis de que los programas de apoyo implementados han sido un aporte al mejoramiento del rendimiento académico (aprobación) y a la mantención de los estudiantes en la Universidad (retención).

### 3. Conclusiones generales.

- La puesta en marcha de las comunidades de apoyo y reflexión metodológica (CODAREM), ha sido una innovación que DFI ha implementado, con la finalidad de apoyar el desarrollo de los estudiantes de primer año, mediante un trabajo sinérgico de los profesores que hacen clases en primer año, fortaleciendo la enseñanza explícita de las habilidades en todas las asignaturas ubicadas en el inicio del trayecto formativo. El resultado de esta primera aproximación (25% del total de profesores primer año participando), indica que esta actividad voluntaria, está tomando sentido entre la comunidad docente de la Facultad.
- En la implementación del plan de trabajo de DFI, cabe destacar el vínculo cercano, comunicación permanente y fluida con las Facultades, Departamentos y Escuelas, aspecto que aportó a la efectividad de la gestión realizada.

#### **4. Proyecciones semestre primavera 2014.**

- Continuar con la implementación del plan de trabajo 2014, fortaleciendo los programas de apoyo ya instalados en el semestre otoño, potenciando las fortalezas y estableciendo las mejoras pertinentes.
- Incorporar al equipo permanente, dos estudiantes en práctica profesional de la Escuela de Psicología UBO, para fortalecer el área de apoyo integral, alcanzando una cobertura de atenciones individuales aun mayor, que la lograda en el semestre otoño.
- Fortalecer la comunicación entre DFI y estudiantes, mediante la potenciación de los canales ya existentes (mail, página web, reuniones directas, escuelas) y la generación de nuevos medios, tales como lienzo en la fachada del departamento y gigantografía en el Hall de entrada de la Sede Rondizzoni.

#### **5. Proyecciones por programa semestre primavera 2014.**

#### **4. Proyecciones semestre primavera 2014.**

- Continuar con la implementación del plan de trabajo 2014, fortaleciendo los programas de apoyo ya instalados en el semestre otoño, potenciando las fortalezas y estableciendo las mejoras pertinentes.
- Incorporar al equipo permanente, dos estudiantes en práctica profesional de la Escuela de Psicología UBO, para fortalecer el área de apoyo integral, alcanzando una cobertura de atenciones individuales aun mayor, que la lograda en el semestre otoño.
- Fortalecer la comunicación entre DFI y estudiantes, mediante la potenciación de los canales ya existentes (mail, página web, reuniones directas, escuelas) y la generación de nuevos medios, tales como lienzo en la fachada del departamento y gigantografía en el Hall de entrada de la Sede Rondizzoni.

#### **5. Proyecciones por programa semestre primavera 2014.**

##### **Nivelación**

- Mantener el trabajo de la nivelación, incorporando el módulo de habilidades socioafectivas y mejorando el uso de la plataforma.
- Llevar a cabo la medición final de año, a fin de poder establecer el análisis comparativo de nivel de desarrollo de habilidades real v/s final.

##### **Apoyo integral**

- Aumentar cobertura de atención (alumnas en práctica).
- Derivación oportuna de los estudiantes con dificultades:
  - que reprueban 3 o más ramos en el semestre.
  - con ramos en 3º oportunidad
  - que presentan alguna dificultad (desmotivación, vocacional, inasistencias, etc.)
- Detectar, evaluar y definir apoyo a estudiantes que presenta necesidades educativas especiales (NEE)

## 5. Proyecciones por programa semestre primavera 2014.

### Apoyo integral

- Llevar a cabo talleres de apoyo en las siguientes áreas:

Talleres	Cupos	Grupo objetivo	Cant. de sesiones
Taller de Ingreso al mundo laboral	20	4to a 5to año	5
Comunicación asertiva	20	3ro a 4to año	5
Estrategias de estudio	20	2do a 3to año	6
Manejo de ansiedad frente a evaluaciones	20	1ro a 5to año	6

### Reforzamiento

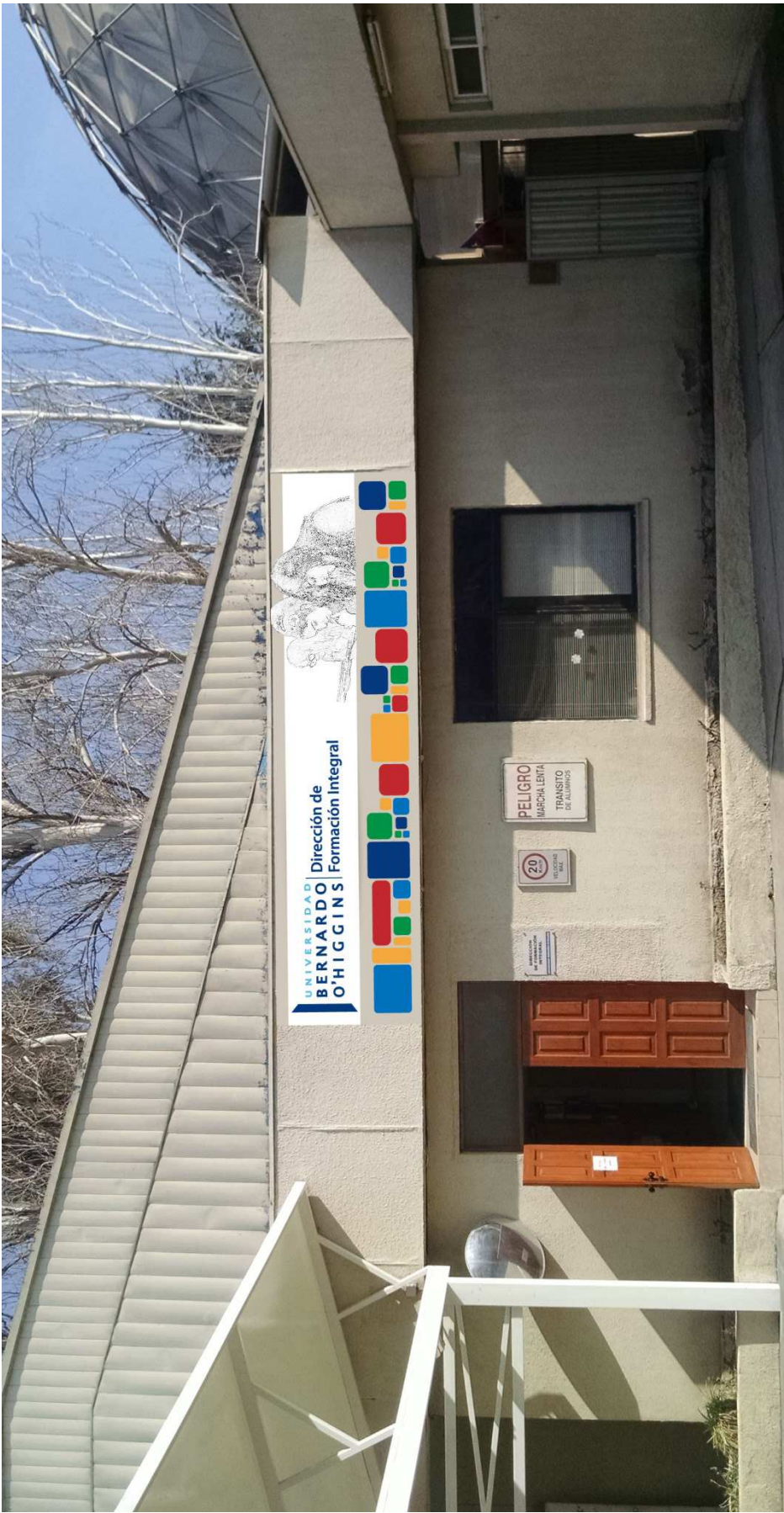
- Mantener la estrategia implementada, comenzando la semana siguiente a las vacaciones de primavera (22 de septiembre), logrando reforzar a los estudiantes durante 12 semanas.
- Determinar en conjunto y a tiempo las asignaturas complejas de la formación correspondiente al segundo semestre. Como proyección se vislumbran las siguientes asignaturas, transversales a todas las carreras de la Facultad:
  - Cálculo I y II
  - Matemáticas IV
  - Álgebra I y II
  - Estadística II
- Coordinar a tiempo la entrega de las nómina de estudiantes con el resultado de la primera evaluación de aquellas asignaturas complejas, a fin de gestionar el inicio oportuno del programa.

## **5. Proyecciones por programa semestre primavera 2014.**

### **Apoyo docente**

- Mantener las comunidades de apoyo y reflexión metodológicas hasta el término de año, logrando 36 horas pedagógicas, las que culminan la última semana de enero.
- Incrementar el número de profesores que se integren a esta actividad, provenientes de la Facultad.
- Dejar registro audiovisual de la experiencia, para poder compartirla con el resto de la comunidad académica.







## **PROGRAMAS DE APOYO PARA EL ESTUDIANTE**

Nivelación  
Reforzamiento  
Atención individual  
Talleres  
Comunidades de reflexión

