

VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
Dirección General de Desarrollo Académico

**Dirección de Formación Integral**  
**Informe de Gestión semestre otoño 2021**

Por Dirección de Formación Integral



## ORGANIZACIÓN DEL INFORME DE GESTIÓN

1. Estructura de la Dirección de Formación Integral (DFI).
2. Objetivos de la DFI.
3. Resultados obtenidos por unidad de trabajo:
  - Unidad de análisis y seguimiento.
  - Unidad de programas de apoyo.
  - Plan de Nivelación y Preparatividad Académica.
  - Programa de Reforzamiento.
  - Programa de Psicoeducación.
  - Programa de Psicopedagogía.
  - Programa de Lectura y Escritura Académica (LEA).
  - Unidad de extensión y desarrollo.
  - Unidad de formación general.
4. Síntesis semestral respecto de las metas institucionales.
5. Conclusiones generales.

# 1. Estructura funcional de la DFI.

DFI	Unidad de análisis y seguimiento de procesos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnóstico de estudiantes de primer año (perfil de ingreso)</li> <li>Seguimiento del Perfil de Ingreso</li> <li>Medición del pensamiento crítico</li> <li>Seguimiento y monitoreo de programas y cursos</li> <li>Evaluación de impacto</li> </ul>
	Unidad de Programas de Apoyo	<b>Programas de apoyo estudiantil</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nivelación cero</li> <li>Reforzamiento</li> <li>Psicoeducación</li> <li>Psicopedagogía</li> <li>Talleres</li> <li>Autogestión del aprendizaje en tiempos de educación a distancia</li> <li>Lectura y Escritura Académica (LEA)</li> </ul>
		<b>Programas de apoyo docente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Curso Formación Docente Inicial</li> <li>Asesorías pedagógicas</li> <li>Cursos de habilitación para la docencia en el área de Formación General</li> </ul>
	Unidad de Extensión y Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación interna</li> <li>Revista digital</li> <li>Extensión</li> <li>Red de Centros de Apoyo Estudiantil en Educación Superior</li> </ul>
	Unidad de Formación General	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asignaturas preparatorias</li> <li>Asignaturas que tributan al sello profesional</li> <li>Electivos de formación general</li> <li>Recursos de aprendizaje y Tics</li> <li>Plan de acompañamiento y seguimiento docente</li> </ul>

## 2. Objetivos de la Dirección de Formación Integral.

### Objetivo general:

- Contribuir a la integración y desarrollo académico integral de los estudiantes, asegurando su adaptación a las exigencias académicas y permanencia en la universidad.
- Promover en los estudiantes el aprendizaje autónomo.

### Objetivos específicos:

- ✓ **Diagnosticar y monitorear** el desempeño de los estudiantes, detectando en una etapa temprana e intermedia, el estado de desarrollo a nivel de estrategias y habilidades de aprendizaje, que se relacionan directamente con el éxito académico.
- ✓ Aportar a la reorientación de rezagos educativos de aquellos estudiantes que ingresan a la Universidad con bajos niveles de preparación, mejorando su **rendimiento académico**.
- ✓ Apoyar académica e integralmente a los estudiantes durante todo su trayecto formativo, favoreciendo su adaptación progresiva y **mantención en la carrera**.
- ✓ Apoyar y orientar a las Facultades y Escuelas con **información oportuna y pertinente**, que permita tomar decisiones que aporten al desarrollo de los estudiantes.
- ✓ Promover en la comunidad educativa el desarrollo progresivo de las habilidades de la Formación General, que **distinguen al profesional UBO**.
- ✓ **Generar y difundir conocimiento** que aporte a la mejora de los procesos académicos y al desarrollo profesional de los estudiantes.

### 3. Resultados obtenidos por unidad de trabajo.

#### Unidad de Análisis y Seguimiento:

DETALLE DE ACCIONES OTOÑO 2021	Fecha en que se aplica	Antigüedad	Total universo 2021	Muestra o cobertura	%	X nota obtenida evaluación de satisfacción
Medición diagnóstica inicial (perfil de ingreso).	Marzo-abril	2014	1312 estudiantes	1190	90,7%	No aplica
Aplicación encuesta de caracterización sociodemográfica.	Abril-mayo	2014-2017 2021	1312 estudiantes	1161	88,5%	No aplica
Informes de perfil de ingreso por facultades y escuelas	Mayo-junio	2014	32 informes	32	100%	No aplica
Aplicación de CLA+ pensamiento crítico.	Junio – noviembre	2019	700 estudiantes	122	17,42%	No aplica
Encuesta de satisfacción Nivelación Cero (Niv0) Fase 1 Marzo: estudiantes.	Marzo	2017	4177(*) estudiantes	3649	87,35%	6,53 (Escala de 1 a 7)
Encuesta de satisfacción Nivelación Cero (Niv0) Fase 1 marzo: docentes.	Marzo	2020	65 docentes	63	96,9%	6,48 (Escala de 1 a 7)
Encuesta de satisfacción Nivelación Cero (Niv0) Fase 3 invierno: estudiantes.	Julio – agosto	2017	138(*) estudiantes	59	42,8%	6,73 (Escala de 1 a 7)
Encuesta de satisfacción Nivelación Cero (Niv0) Fase 3 invierno: docentes.	Julio – agosto	2020	7 docentes	7	100%	6,62 (Escala de 1 a 7)
Encuesta de satisfacción programa de reforzamiento.	Julio y diciembre	2014	691 estudiantes	108	15,6%	6,82 (Escala de 1 a 7)
Encuesta de satisfacción programa de psicoeducación.	Alta del estudiante	2014	105	71	67,6%	6,73 (Escala de 1 a 7)

ACCIONES	Fecha en que se aplica	Antigüedad	Total universo 2021	Muestra o cobertura	%	Promedio nota obtenida evaluación de satisfacción
Encuesta de satisfacción programa de psicopedagogía.	Alta del estudiante	2016	31	16	51,61%	6,52 (Escala de 1 a 7)
Encuesta de satisfacción programa de lectura y escritura académica.	Alta del estudiante	2021	5	5	100%	6,9 (Escala de 1 a 7)
Encuesta de satisfacción talleres programas de apoyo.	Al finalizar el taller	2020	25	12	48,0%	6,85 (Escala de 1 a 7)
Encuesta de satisfacción asesorías pedagógicas.	Al finalizar el taller	2020	38	34	89,4%	6,89 (Escala de 1 a 7)
Evaluación de la contribución de las asignaturas de la formación general a la formación profesional inicial – Habilidades Académicas I (estudiantes).	Julio y diciembre	2021	1312 estudiantes	900	68,60%	No aplica
Evaluación de la contribución de las asignaturas de la formación general a la formación profesional inicial – Ética y Ciudadanía (estudiantes).	Julio y diciembre	2021	986	306	31,03%	No aplica
Evaluación de la contribución de las asignaturas de la formación general a la formación profesional inicial – Electivos de Formación General (estudiantes).	Julio y diciembre	2021	589	204	34,63%	No aplica
Informe de académico asignaturas de la formación general – Habilidades Académicas I (docentes).	Julio y diciembre	2021	47 secciones	46	97,87%	No aplica
Informe de académico asignaturas de la formación general – Ética y Ciudadanía (docentes).	Julio y diciembre	2020	51 secciones	41	80,4%	No aplica
Informe de académico asignaturas de la formación general – Electivos de Formación General (docentes).	Julio y diciembre	2020	27 secciones	26	96,29%	No aplica

Fuente de información:

- Plataforma surveymonkey - SGA UBO
- Datos al término del semestre otoño 2021

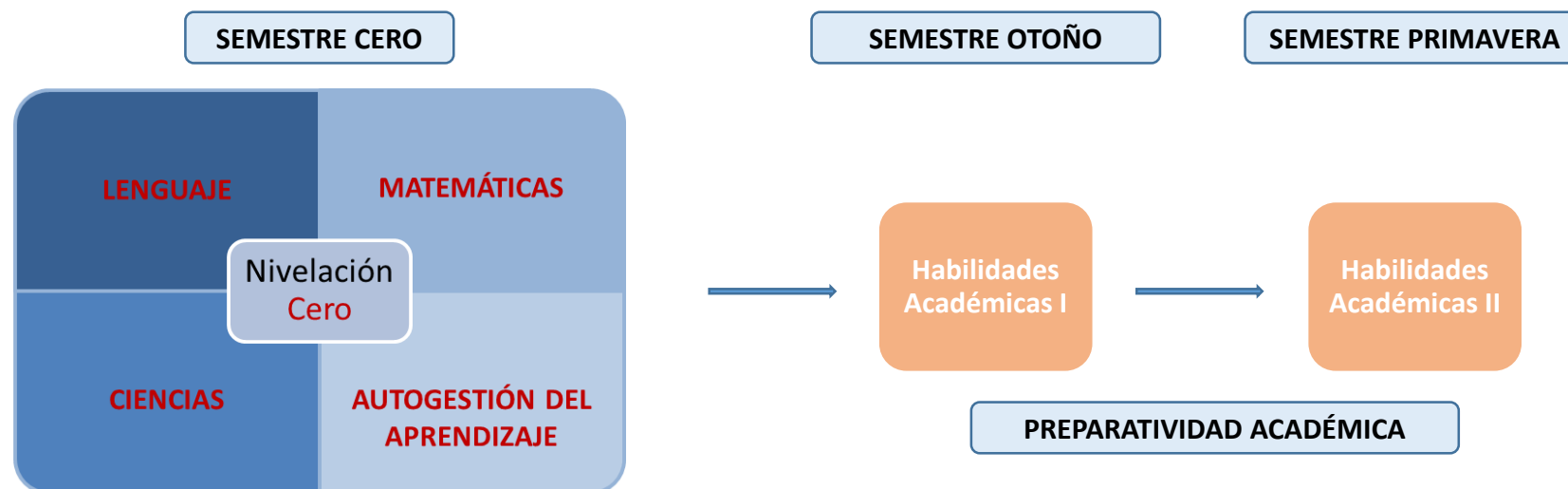
## Unidad de Programas de Apoyo: NIVELACIÓN CERO.

### Descripción del Plan de Nivelación y Preparatividad Académica:

Actividad de apoyo y acompañamiento sistemático para todos los estudiantes que ingresan a primer año, cuyo objetivo fundamental es nivelar conocimientos esenciales y estrategias de autogestión del aprendizaje y fortalecer en el nivel inicial, aquellas habilidades profesionales declaradas en la formación general de la Universidad, que faciliten la adaptación progresiva al ritmo y exigencias propias del contexto universitario.

Este plan está compuesto por:

1. **Nivelación Cero:** Considera el desarrollo de tres cursos transversales a las cuatro Facultades y uno exclusivo para las Facultades de Salud y Educación. Consta de 120 horas pedagógicas distribuidas durante los primeros 10 previos al ingreso a clases del primer semestre.
2. **Preparatividad Académica:** Considera la puesta en marcha de cursos transversales a todas las carreras de la universidad, **orientados a la preparación del estudiante en habilidades**, que son la base de los procesos académicos posteriores y que contribuyen a su adaptación a las exigencias propias del contexto universitario. Se encuentran dentro del currículum de cada carrera y fortalecen cualidades tales como liderazgo, trabajo colaborativo, estrategias de autorregulación del aprendizaje, resolución de problemas, comunicación y alfabetización académica, que promueven la formación profesional integral.

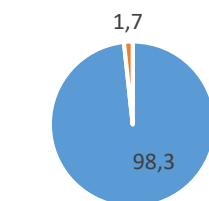


# Resultados NIVELACIÓN CERO 2021: Cobertura.

## Cobertura Niv0 Fase 1 marzo 2021\*

Total estudiantes primer año 2021 que deben cursar Niv0 Marzo	Asistentes	%
1119**	1100	98,3%

Cobertura Niv0 Fase 1 Marzo 2021



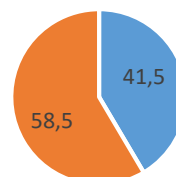
■ Asistentes ■ Sin cursar

Detalle de cobertura	Total
Eximidos por puntaje PSU, ECR, convalidación, trabajador - título previo	152
Asistentes a Niv0 marzo	1100
Asistentes Niv0 invierno (cursan por 1era vez)	38
Estudiantes sin cursar Niv0 2021	22
Matrícula total primer año***	1312

## Cobertura Niv0 Fase 2 portafolio 2021\*

Total estudiantes primer año 2021 que deben cursar una o más asignaturas en Portafolio Niv0	Asistentes	%
53	22	41,5%

Cobertura Niv0 Fase 2 Portafolio 2021

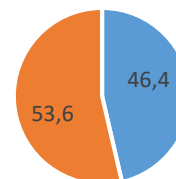


■ Asistentes ■ Sin cursar

## Cobertura Niv0 Fase 3 invierno 2021\*

Total estudiantes que deben cursar una o más asignaturas en Niv0 Invierno	Asistentes	%
166	77	46,38%

Cobertura Niv0 Fase 3 Invierno 2021

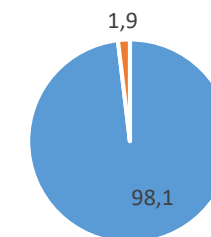


■ Asistentes ■ Sin cursar

## Cobertura total Niv0 2021\*

Total estudiantes primer año 2021 que deben cursar Niv0	Asistentes	%
1161	1139	98,1%

Cobertura Total Niv0 2021



■ Asistentes ■ Sin cursar

**Fuente de información:**

\* Base de datos oficial DFI - SGA

\*\* Total no considera estudiantes convalidantes, eximidas y eximidos, con renuncia o retiro durante la primera semana de nivelación y aquellos con solicitud de Niv0 2022, previamente autorizados.

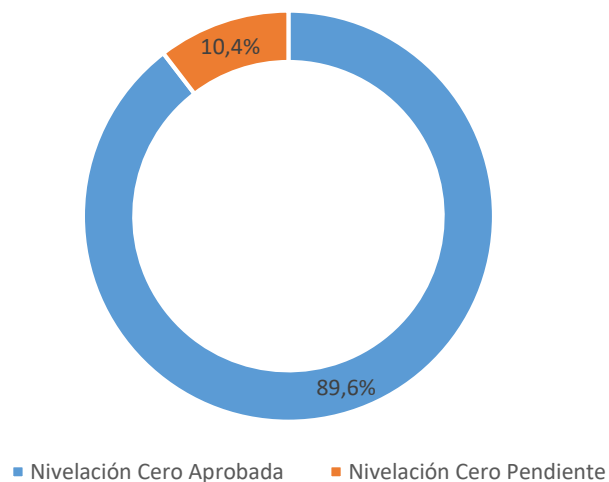
\*\*\* Total matrícula de primer año considera a todas y todos los y las estudiantes matriculadas y matriculados durante el semestre otoño 2021.



## Resultados NIVELACIÓN CERO 2021: Aprobación Final.

Total de estudiantes que deben cursar Niv0 2021	Asistentes	N° de estudiantes con Niv0 aprobada	% estudiantes con Niv0 aprobada	N° de estudiantes con Niv0 pendiente (reprobada 1 o + asignaturas)	% estudiantes con Niv0 pendiente (reprobada 1 o + asignaturas)
1161	1139	1040	89,6%	121	10,4%

Situación de aprobación final  
Nivelación Cero 2021



**Fuente de información:**

- Base de datos oficial DFI – SGA.
- Total no considera estudiantes convaliantes, eximidas y eximidos, con renuncia o retiro durante la primera semana de nivelación y aquellos con solicitud de Niv0 2022, previamente autorizados.
- Total matrícula primer año considera todas y todos las y los estudiantes matriculadas y matriculados durante el semestre otoño 2021.

## Resultados NIVELACIÓN CERO 2021: Aprobación final por Facultad y Escuela.

### Situación Final Niv0 2021 por Facultad y Escuela

Situación final por Facultad y Carrera	Nivelación Cero	
	Aprobada	Pendiente
<b>FACULTAD DE INGENIERÍA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	<b>82,8%</b>	<b>17,2%</b>
CONTADOR AUDITOR	88,9%	11,1%
INGENIERIA CIVIL EN MEDIO AMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD	82,4%	17,6%
INGENIERÍA CIVIL INDUSTRIAL	71,4%	28,6%
INGENIERÍA COMERCIAL	77,8%	22,2%
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	87,8%	12,2%
INGENIERÍA EN REALIDAD VIRTUAL Y DISEÑO DE JUEGOS DIGITALES	88,6%	11,4%
<b>FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>86,9%</b>	<b>13,1%</b>
DERECHO	84,5%	15,5%
PERIODISMO	88,9%	11,1%
PSICOLOGÍA	87,7%	12,3%
TRABAJO SOCIAL	86,7%	13,3%
<b>FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS</b>	<b>93,7%</b>	<b>6,3%</b>
ENFERMERÍA	97,5%	2,5%
MEDICINA	95,7%	4,3%
MEDICINA VETERINARIA	94,8%	5,2%
OBSTETRICIA Y PUERICULTURA	97,7%	2,3%
QUIMICA Y FARMACIA	82,9%	17,1%
<b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>	<b>88,9%</b>	<b>11,1%</b>
FONOAUDILOGÍA	75,0%	25,0%
KINESIOLOGÍA	82,9%	17,1%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	100,0%	0,0%
TECNOLOGÍA MÉDICA	94,6%	5,4%
TERAPIA OCUPACIONAL	92,1%	7,9%
<b>FACULTAD DE EDUCACIÓN</b>	<b>84,4%</b>	<b>15,6%</b>
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCION	83,3%	16,7%
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN PARA ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA	72,7%	27,3%
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CON MENCIÓN	90,9%	9,1%
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA	75,0%	25,0%
PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA EN ENSEÑANZA MEDIA	84,6%	15,4%
PEDAGOGÍA EN INGLÉS PARA ENSEÑANZA BÁSICA Y ENSEÑANZA MEDIA	100,0%	0,0%
<b>Total general</b>	<b>89,6%</b>	<b>10,4%</b>

Fuente de información: Base de datos oficial DFI – SGA.

Total no considera estudiantes convaliantes, eximidas y eximidos, con renuncia o retiro durante la primera semana de nivelación y aquellos con solicitud de Niv0 2022, previamente autorizadas y autorizados.

Total matrícula primer año considera todas y todos las y los estudiantes matriculadas y matroculados durante el semestre otoño 2021.

## Resultados NIVELACIÓN CERO 2021: Aprobación final Nivelación Cero y aprobación general cohorte 2021, semestre otoño.

General/Facultad	% de Aprobación Plan de Nivelación 2021 (todas las etapas)(*)	% de Aprobación Plan de Preparatividad Académica (Habilidades Académicas I, sin estudiantes con nota 1.0)	% de Aprobación Plan de Preparatividad Académica (Habilidades Académicas I, general)
General UBO	89,6%	97,9%	95,9%
Facultad de Ciencias de la Salud	88,9%	99,1%	96,9%
Facultad de Ciencias Médicas	93,7%	98,8%	97,9%
Facultad de Ciencias Sociales	86,9%	95,8%	93,3%
Facultad de Educación	84,4%	99,0%	99,0%
Facultad de Ingeniería, Ciencia y Tecnología	82,8%	95,9%	91,7%

**Fuente de información:** Base de datos oficial DFI - SGA

(\*) Porcentaje no considera estudiantes convaliantes, eximidas y eximidos, con renuncia o retiro durante la primera semana de nivelación y aquellos con solicitud de Niv0 2022.

**Cobertura Plan de Preparatividad Académica (Habilidades Académicas I), semestre otoño 2021\***

Estudiantes inscritos en Habilidades Académicas I	Nº de estudiantes Participantes (**)	%
1323	1295	97,9%

La información entregada en la tabla muestra el porcentaje de aprobación del curso Habilidades Académicas I, considerando a todas y todos las y los estudiantes y, excluyendo del total a aquellas y aquellos con nota 1.0.

**Resultados de Preparatividad Académica (Habilidades Académicas I), semestre otoño 2021\***

Habilidades Académicas I	Total estudiantes inscritos marzo	Porcentaje de aprobación (con todos los estudiantes)	Porcentaje de aprobación (sin estudiantes con nota 1)
<b>TOTAL UBO</b>	1351	95,9%	97,9%

\*Fuente de información: Nómina de inscritas e inscritos al término de semestre - SGA UBO.

\*\* Estudiantes sin nota 1.0 como promedio final.

**Resultados aprobación general del semestre estudiantes de primer año  
Comparativo 2014 a 2021 de aprobación general semestre otoño 2021**

- La información entregada en la tabla da cuenta del porcentaje de aprobación general del semestre otoño, de todos/as los/as estudiantes de primer año (quienes cursaron Habilidades Comunicativas I hasta el año 2019, a contar del 2020 Habilidades Académicas I).
- Adicionalmente, se presenta un comparativo de los % de aprobación desde el año 2014 a la fecha.

FACULTAD	% APROB 2021	% APROB 2020	% APROB 2019	% APROB 2018	% APROB 2017	% APROB 2016	% APROB 2015	% APROB 2014
<b>Educación</b>	99,0%	89,16%	86%	84%	95%	86%	76%	82%
<b>Ciencias Sociales</b>	93,3%	92,23%	88%	79%	83%	81%	67%	67%
<b>Ingeniería, Ciencia y Tecnología</b>	91,7%	85,50%	92%	77%	89%	78%	83%	78%
<b>Ciencias de la Salud</b>	96,9%	88,68%	90%	84%	87%	84%	76%	77%
<b>Ciencias Médicas</b>	97,9%	93,81%	-	-	-	-	-	-
<b>UBO Semestre Otoño*</b>	<b>95,9%</b>	<b>91,14%</b>	<b>90%</b>	<b>83%</b>	<b>87%</b>	<b>84%</b>	<b>76%</b>	<b>77%</b>
<b>UBO semestre otoño sin estudiantes 1.0**</b>	<b>97,9%</b>	<b>96,11%</b>	<b>96%</b>	<b>91%</b>	-	-	-	-

**Fuente:** SGA - Informe de Análisis de Aprobación Semestre Otoño 2021 y Base de Datos Dirección de Análisis Institucional.

\* El porcentaje de aprobación incluye a todos/as los/as estudiantes, incluso aquellos con nota final 1.0.

\*\* El porcentaje de aprobación semestral no considera a los/as estudiantes que aun figuran en el sistema con nota final 1.0 (que podrían haber abandonado la asignatura o se encuentran en proceso de renuncia o retiro informal).

## Comparativo 2015 a 2021 resultados académicos estudiantes de primer año semestre otoño 2021\*.

Indicadores Académicos Plan de Nivelación y Preparatividad Académica	Resultado Otoño 2021	Resultado Otoño 2020	Resultado Total 2019	Resultado Total 2018	Resultado Total 2017	Resultado Total 2016	Variación 2020	%	Variación 2019	%
Porcentaje de aprobación Nivelación Cero.	89,6%	85,9%	87,7%	81,9%	84,9%	-	3,7	4%	1,9	2%
Promedio de satisfacción evaluación interna Niv0 Cero marzo e invierno.	6,5* 6,7* (Escala 1 a 7)	5,6* 6,6* (Escala 1 a 7)	3,6* (Escala 1 a 4)	3,7* (Escala 1 a 4)	3,8* (Escala 1 a 4)	-	0,9 0,1	14% 2%	-	-
Porcentaje de aprobación Habilidades Académicas I (HAI) sin nota 1.0.	97,9%	96,10%	-	-	-	-	1,8	2%	-	-
Promedio de satisfacción evaluación interna HAI.	No aplica	6,6* (Escala 1 a 7)	-	-	-	-	-	-	-	-
Promedio de evaluación docente institucional HAI.	6,5 (Escala 1 a 7)	6,3** (Escala 1 a 7)	-	-	-	-	0,2	3%	-	-
Porcentaje de aprobación general otoño (total de asignaturas semestre).	92%***	92%	92%	88%	86%	78%	0		0	
Tasa de retención Institucional.	Pendiente hasta abril 2022	87,48%	85%	85%	85%	83%	-	-	-	-

Fuente:

\* Encuestas aplicadas en plataforma surveymonkey.

\*\* Evaluación docente institucional SGA.

\*\*\* Informe y Base de Datos Dirección de Análisis Institucional.

## Unidad de Programas de Apoyo: REFORZAMIENTO.

### Descripción del programa:

- Apoyo disciplinar, intensivo para aquellos/as estudiantes en riesgo de reprobación de asignaturas críticas.
- 20 horas pedagógicas de apoyo, distribuidas durante la segunda mitad del semestre (posterior a la obtención de la primera nota parcial).
- Uso de la nota del reforzamiento para reemplazar una evaluación o representar un % del examen.
- Se requiere cumplimiento de asistencia mínima para poder hacer uso de la nota.
- El/la estudiante firma una carta de compromiso, donde se detalla el procedimiento y exigencias del programa.
- Los reforzadores son estudiantes de alto rendimiento, provenientes de otras universidades, que estudian carreras afines y tienen experiencia en reforzamiento escolar y universitario.

### Continuación de la adaptación metodológica semestre otoño 2021



#### Inicio

- Socialización a la comunidad académica de la adaptación del programa, debido a la contingencia.
- Formulario de inscripción en línea, al que tuvieron acceso todos los/as estudiantes de la Universidad.
- Capacitación a nuevas reforzadoras en el uso del aula virtual UBO y de la plataforma



#### Desarrollo

- Creación de aulas virtuales para cada uno de los reforzamientos.
- Sesiones desarrolladas en modalidad no presencial, con actividades sincrónicas, a través de zoom, y actividades asincrónicas (tareas, cuestionarios, herramientas de gamificación, etc.).
- Sesiones grabadas y registradas en cada aula, en la carpeta Registro de Clases.



#### Cierre

- Evaluación de satisfacción de los usuarios, para cada uno de los talleres, aplicada a través de la plataforma surveymonkey.
- Información sobre participantes y notas, enviada a cada Facultad, Escuela y Departamento, dentro de los plazos previamente establecidos.

# Cobertura Programa de Reforzamiento otoño 2021.

## Cobertura semestre otoño 2021\*

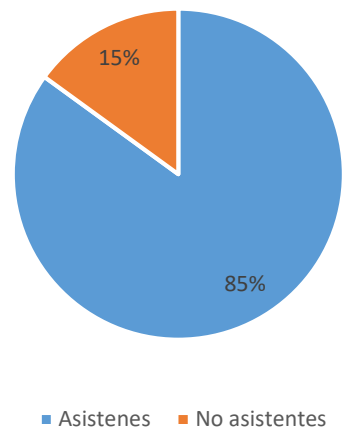
Estudiantes inscritos	Estudiantes participantes	%
810*	691**	85%

\*Nóminas de inscritas e inscritos y registro de asistencia aula reforzamiento.

## Cobertura por Facultad

Facultades atendidas	Nº de estudiantes	%
Ciencias de la Salud	329	48%
Ingeniería, Ciencias y Tecnología	37	5%
Ciencias Sociales	54	8%
Ciencias Médicas	271	39%

## Cobertura General Reforzamiento otoño 2021



## Cobertura semestre otoño 2021 por cohorte

Cohorte	Atendidos	%
2011	3	%
2012	-	-
2013	-	-
2014	1	%
2015	9	%
2016	9	%
2017	24	%
2018	24	%
2019	43	%
2020	110	%
2021	468	%
<b>Total</b>	<b>691</b>	<b>100%</b>

2011 a 2019	223	32,27%
2020 y 2021	468	67,73%

(\*) Planilla de estudiantes que completaron el formulario y fueron matriculados en el aula virtual de cada reforzamiento.

(\*\*) Se contabiliza a las y los estudiantes que asistieron desde una a diez sesiones de reforzamiento.



## Perfil de las y los reforzadores.

FACULTAD	Perfil reforzadores
CIENCIAS DE LA SALUD	Estudiantes de <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonoaudiología UPLA</li> <li>- Ingeniería Civil Química USACH</li> <li>- Ingeniería Civil Industrial UC</li> <li>- Kinesiología UNAB</li> <li>- Nutrición y Dietética UBO</li> <li>- Medicina UC</li> </ul>
CIENCIAS SOCIALES	Estudiante de <ul style="list-style-type: none"> <li>- Derecho Universidad Central</li> <li>- Periodismo UBO</li> <li>- Periodismo UFT</li> </ul>
INGENIERÍA, CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	Estudiantes de <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingeniería Civil Mecánica U. Chile</li> <li>- Ingeniería Civil Industrial PUC</li> <li>- Ingeniería Comercial U. Chile</li> </ul>
CIENCIAS MÉDICAS	Estudiantes de <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonoaudiología UPLA</li> <li>- Ingeniería Civil Química</li> <li>- Ingeniería Civil Industrial</li> <li>- Kinesiología UNAB</li> <li>- Medicina veterinaria U de Chile</li> </ul>

## Cobertura por reforzamiento otoño 2021.

Facultad/Talleres	Participantes*
<b>Ciencias de la salud</b>	<b>329</b>
Álgebra	43
Bases químicas y bioquímicas de la vida	106
Física	2
Física básica	30
Fundamentos de biología y genética humana	76
Matemática básica	17
Morfología Micro y Macroscópica I	9
Nutrición y Dietética**	31
Química orgánica	15
<b>Ciencias Médicas</b>	<b>271</b>
Bases químicas de la medicina	28
Bioestadística	5
Biomatemáticas	1
Farmacología	46
Física médica	37
Fisiopatología	37
Fisiología y Fisiopatología	12
Fundamentos de biología y genética humana	71
Matemática	11
Morfología Micro y Macroscópica I	23

<b>Ciencias Sociales</b>	<b>54</b>
Derecho procesal orgánico	20
Derecho procesal ordinario	34
<b>Ingeniería, Ciencia y Tecnología</b>	<b>37</b>
Cálculo I	14
Cálculo II	18
Calor y ondas	1
Estadística I	1
Estadística II	3
<b>Total general</b>	<b>691</b>

Fuente: Base de datos maestra DFI.

(\*) Se contabiliza a estudiantes que asistieron desde una a diez sesiones de reforzamiento.

(\*\*) Corresponde a estudiantes que buscan reforzar contenidos, pero que no tienen la asignatura como parte de su carga académica del semestre primavera, y por ende, no presentan nota inicial.

## Uso de nota del reforzamiento otoño 2021 por carrera.

Facultad/Carrera	N° de estudiantes que usan nota del reforzamiento
<b>Ciencias de la salud</b>	<b>40</b>
Nutrición y Dietética*	-
Tecnología Médica	28
Terapia Ocupacional	12
<b>Ciencias Médicas</b>	<b>90</b>
Enfermería	15
Medicina	22
Medicina veterinaria	22
Obstetricia y puericultura	19
Química y Farmacia	12
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>2</b>
Derecho	2
<b>Ingeniería, Ciencia y Tecnología</b>	<b>5</b>
Contador auditor	1
Ing. Comercial	1
Ing. en informática	1
Ing. en realidad virtual y diseño de juegos digitales	2
Ingeniería Civil en Medio Ambiente y Sustentabilidad*	-
Ingeniería Civil Industrial	1
Ingeniería en Geomensura y Cartografía*	-
<b>Total general</b>	<b>137</b>

Fuente: Base de datos maestra DFI.

(\*) Corresponde a algunos estudiantes que buscan reforzar contenidos, pero que no tienen la asignatura como parte de su carga académica del semestre primavera.

## Resultados de aprobación estudiantes que asisten a reforzamiento otoño 2021 por asignatura crítica.

Facultad/Talleres**	Total general	Aprobados/as	Porcentaje
<b>Ciencias de la salud</b>	<b>329</b>	<b>329</b>	<b>100</b>
Álgebra	43	43	100
Bases Químicas y Bioquímicas de la Vida	106	106	100
Física	2	2	100
Física Básica	30	30	100
Fundamentos de Biología y Genética Humana	76	26	100
Matemática Básica	17	17	100
Morfología Micro y Macroscópica I	9	9	100
Nutrición y Dietética****	31	31	100
Química Orgánica	15	15	100
<b>Ciencias Médicas</b>	<b>271</b>	<b>271</b>	<b>100</b>
Bases Químicas de la Medicina	28	28	100
Bioestadística	5	5	100
Biomatemáticas	1	1	100
Farmacología	46	46	100
Física médica	37	37	100
Fisiopatología	37	37	100
Fisiología y Fisiopatología	12	12	100
Fundamentos de Biología y Genética Humana	71	71	100
Matemática	11	11	100
Morfología Micro y Macroscópica I	23	23	100

Facultad/Talleres**	Total general	Aprobados/as	Porcentaje
<b>Ciencias Sociales</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>100</b>
Derecho procesal orgánico	20	20	100
Derecho procesal ordinario	34	34	100
<b>Ingeniería, Ciencia y Tecnología</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>100</b>
Cálculo I	14	14	100
Cálculo II	18	18	100
Calor y ondas	1	1	100
Estadística I	1	1	100
Estadística II	3	1	100
<b>Total general</b>	<b>691</b>	<b>691</b>	<b>100</b>

## Comparativo resultados reforzamiento otoño 2017 a 2021.

Programa de reforzamiento	Datos semestre otoño 2021	Datos semestre otoño 2020	Total Año 2019	Total Año 2018	Total Año 2017	Incremento/ disminución 2020	%
Estudiantes inscritos	910	940	1102	1360	1379	-30	-4%
Estudiantes participantes	691	862	913	1249	1264	-171	-19%
Cursos dictados	24	19	57	60	77	5	21%
Número de reforzadores	8	9	16	25	41	1	13%
Evaluación reforzamiento *	6,8 (escala 1 a 7)	6,8 (escala 1 a 7)	3,9 (escala 1 a 4) 6,7 (escala 1 a 7)	3,8 (escala 1 a 4)	3,9 (escala 1 a 4)	0	0%
Tasa de Aprobación estudiantes que asisten a reforzamiento	100%	100%	89%	83%	85%	0	0%

## Descripción del programa:

- Programa a cargo del equipo de psicólogas de la DFI.
- Objetivos: otorgar apoyo psicoeducativo a las y los estudiantes, para mejorar su adaptación a la vida universitaria y desempeño académico, a través del autoconocimiento y la comprensión de sí mismo(a).
- Espacio de contención individual y grupal, en relación a las necesidades detectadas, que se realiza a partir de mecanismos de detección, derivación y/o solicitud voluntaria de estudiantes.

## MOTIVOS DE ATENCIÓN:

- Apoyo adicional
- Coronavirus
- Ansiedad ante evaluaciones
- Autoestima Académica
- Baja motivación
- Desarrollo habilidades personales y profesionales
- Dificultades en habilidades sociales
- Estrés académico
- Intervención en crisis
- Orientación vocacional
- Otras dificultades académicas
- Preparación de examen de grado
- Preparación de tesis
- Problemas familiares que afectan rendimiento
- Problemas adaptativos a la vida universitaria

## ESTRATEGIAS UTILIZADAS:

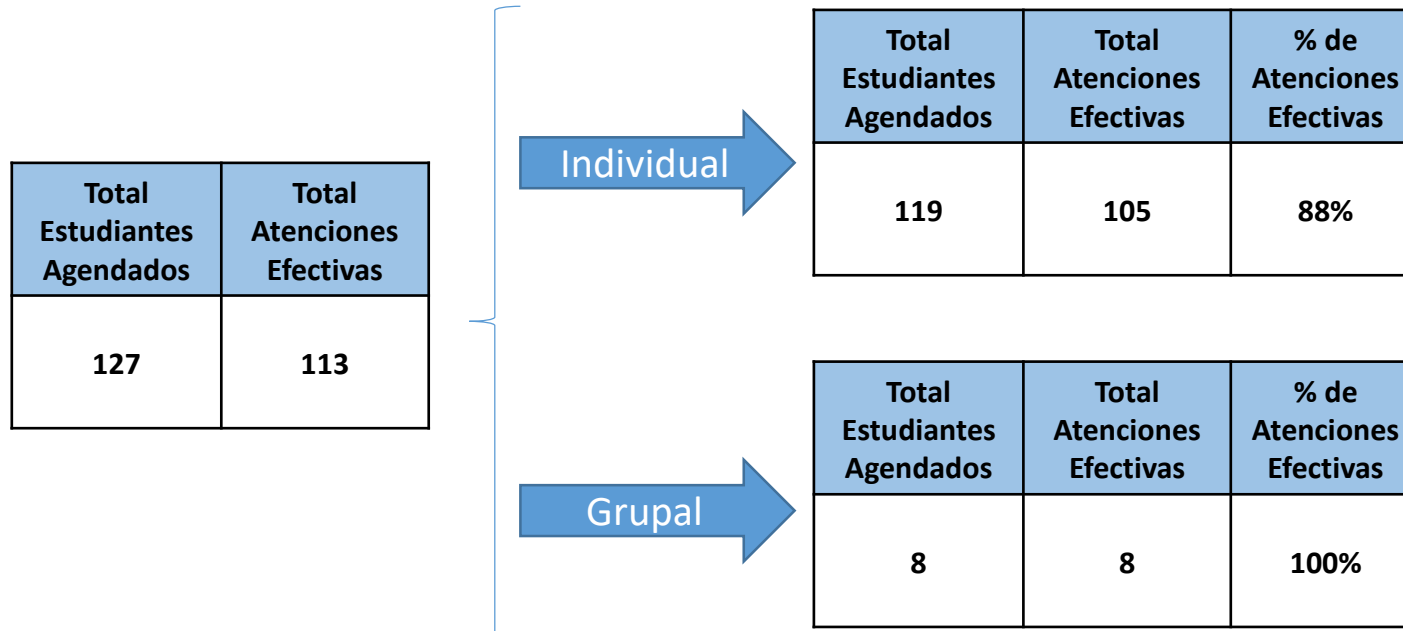
Autoconocimiento y comprensión de sí mismo(a) (aspectos emocionales, cognitivos, motivacionales y vocacionales que pueden estar interfiriendo en su proceso estudiantil).

## SISTEMA DE DERIVACIÓN:

- Sitio Web DFI: <http://www.dfi.ubo.cl/>
- Mail (directores, coordinadores, docentes, estudiantes, CAP UBO, DVU).
- Demanda espontánea.
- Resolución de la VRA.
- Derivación interna.



Detalle cobertura general semestre otoño 2021

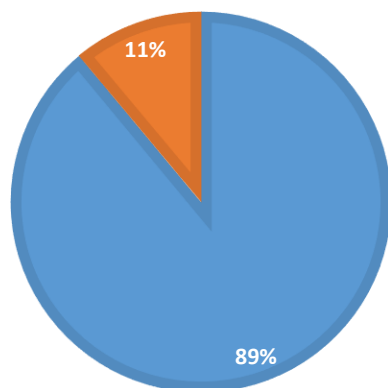


### Cobertura general otoño 2021

Total Estudiantes Agendados	Total Atenciones Efectivas	% de Atenciones Efectivas
127	113 (*)	89%

COBERTURA PSICOEDUCACIÓN GENERAL OTOÑO 2021

■ Atendidos ■ No Atendidos



### Cobertura otoño 2021 por carrera

Facultad	Escuela	N° Estudiantes Atendidos	%
Ciencias Sociales	Derecho	5	4,42%
	Periodismo	1	0,88%
	Trabajo Social	1	0,88%
	Psicología	8	7,08%
Educación	Pedagogía en Educación Diferencial	7	6,19%
	Pedagogía en EGB	2	1,77%
	Pedagogía en Educación Física	2	1,77%
	Pedagogía en Educación Parvularia	1	0,88%
	Pedagogía en Historia y Geografía	3	2,65%
	Pedagogía en Inglés	8	7,08%
	Ingeniería, Ciencias y Tecnología	Ingeniería Comercial	0
Ingeniería en Geomensura /Advance	1	0,88%	
Ingeniería en Informática	1	0,88%	
Ingeniería en Prevención de Riesgos	0	0,00%	
Ingeniería Civil en Medio Ambiente y Sust.	1	0,88%	
Ingeniería en Realidad Virtual	1	0,88%	
Ingeniería Civil Industrial	1	0,88%	
Contador Auditor	0	0,00%	
Ciencias de la Salud	Terapia Ocupacional	4	3,54%
	Fonoaudiología	0	0,00%
	Kinesiología (*)	12	10,62%
	Tecnología Médica	13	11,50%
	Nutrición y Dietética	14	12,39%
Ciencias Médicas	Obstetricia y Puericultura	7	6,19%
	Química y Farmacia	4	3,54%
	Enfermería	10	8,85%
	Medicina Veterinaria	6	5,31%
	Medicina	0	0,00%
Total Estudiantes		113	100,00%

### Cobertura otoño 2021 por cohorte

Cohorte	Atendidos	%
2010	1	0,88%
2011	2	1,77%
2012	6	5,31%
2013	1	0,88%
2014	4	3,54%
2015	4	3,54%
2016	12	10,6%
2017	14	12,4%
2018	12	10,6%
2019	15	13,3%
2020	21	18,6%
2021	21	18,6%
<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>100%</b>

2010 a 2019	71	62,82%
2020 y 2021	42	37,18%

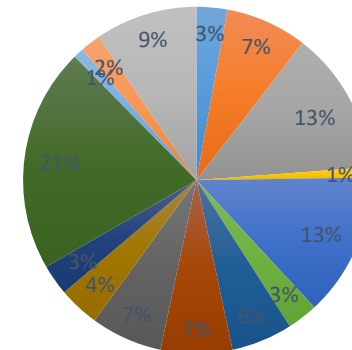
Fuente: Planilla de atenciones Disco DFI



# Distribución porcentual motivo de consulta general y por Facultad, semestre otoño 2021 Psicoeducación Individual.

Motivos de Atención General	Universidad Bernardo O'Higgins	
	N° Estudiantes	%
Apoyo adicional	3	2,86%
Autoestima académica	8	7,62%
Baja motivación	14	13,33%
Coronavirus	1	0,95%
Desarrollo habilidades personales y profesionales	14	13,33%
Dificultades en habilidades sociales	3	2,86%
Estrés académico	6	5,71%
Intervención en crisis	7	6,67%
Otras dificultades académicas	7	6,67%
Preparación examen de grado	4	3,81%
Problemas adaptativos a la vida universitaria	3	2,86%
Problemas fam. que afectan el rendimiento académico	22	20,95%
Orientación vocacional	1	0,95%
Preparación de tesis	2	1,90%
Ansiedad ante evaluaciones	10	9,52%
<b>Total Estudiantes</b>	<b>105</b>	<b>100,00%</b>

Distribución General "Motivos de Atención Psicoeducación"



- Apoyo adicional
- Autoestima académica
- Baja motivación
- Coronavirus
- Desarrollo habilidades personales y profesionales
- Dificultades en habilidades sociales
- Estrés académico
- Intervención en crisis
- Otras dificultades académicas
- Preparación examen de grado
- Problemas adaptativos a la vida universitaria
- Problemas fam. que afectan el rendimiento académico
- Orientación vocacional
- Preparación de tesis
- Ansiedad ante evaluaciones

Motivo de Atención por Facultad	Universidad Bernardo O'Higgins		Ciencias Sociales		Educación		Ingeniería, Ciencias y Tecnología		Ciencias Salud		Ciencias Médicas	
	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%
Apoyo adicional	3	2,86	0	0,00	2	8,70	0	0,00	0	0,00	1	3,70
Autoestima académica	8	7,62	1	6,67	0	0,00	2	40,00	3	8,57	2	7,41
Baja motivación	14	13,33	2	13,33	1	4,35	2	40,00	4	11,43	5	18,52
Coronavirus	1	0,95	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	2,86	0	0,00
Desarrollo habilidades personales y profesionales	14	13,33	2	13,33	6	26,09	0	0,00	4	11,43	2	7,41
Dificultades en habilidades sociales	3	2,86	0	0,00	0	0,00	1	20,00	2	5,71	0	0,00
Estrés académico	6	5,71	0	0,00	1	4,35	0	0,00	3	8,57	2	7,41
Intervención en crisis	7	6,67	1	6,67	2	8,70	0	0,00	2	5,71	2	7,41
Otras dificultades académicas	7	6,67	0	0,00	3	13,04	0	0,00	4	11,43	0	0,00
Preparación examen de grado	4	3,81	1	6,67	0	0,00	0	0,00	3	8,57	0	0,00
Problemas adaptativos a la vida universitaria	3	2,86	1	6,67	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	7,41
Problemas fam. que afectan el rendimiento académico.	22	20,95	3	20,00	6	26,09	0	0,00	7	20,00	6	22,22
Orientación vocacional	1	0,95	0	0,00	1	4,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Preparación de tesis	2	1,90	2	13,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Ansiedad ante evaluaciones	10	9,53	2	13,33	1	4,35	0	0,00	2	5,71	5	18,52
<b>Total estudiantes</b>	<b>105</b>	<b>100,00</b>	<b>15</b>	<b>100,00</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>	<b>35</b>	<b>100,00</b>	<b>27</b>	<b>100,00</b>

# Distribución porcentual motivo de consulta por Facultad, semestre otoño 2021 Psicoeducación Individual.

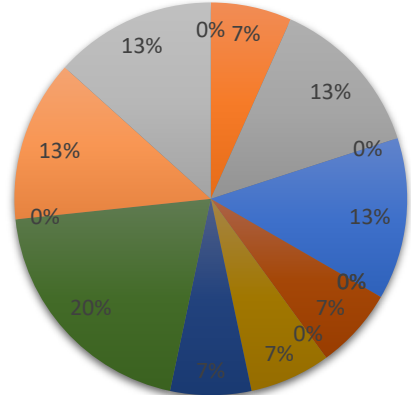
Facultad de Ciencias Sociales

Facultad de Educación

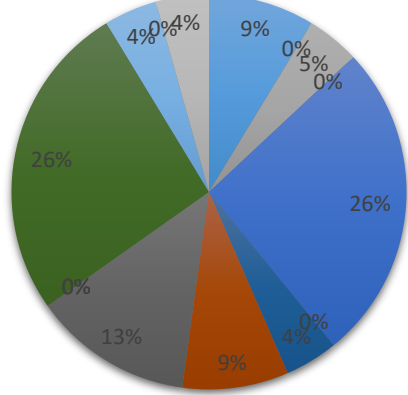
Facultad de Ingeniería, Ciencia y Tecnología

Facultad de Ciencias de la Salud

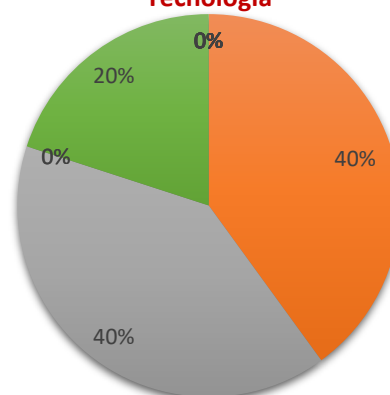
Facultad de Ciencias Médicas



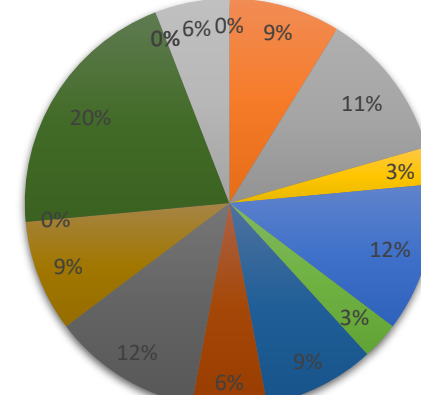
- Apoyo adicional
- Autoestima académica
- Baja motivación
- Coronavirus
- Desarrollo habilidades personales y profesionales
- Dificultades en habilidades sociales
- Estrés académico
- Intervención en crisis
- Otras dificultades académicas
- Preparación examen de grado
- Problemas adaptativos a la vida universitaria
- Problemas fam. que afectan el rendimiento académico.
- Orientación vocacional
- Preparación de tesis
- Ansiedad ante evaluaciones



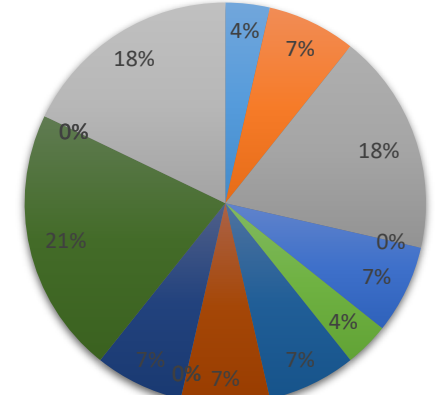
- Apoyo adicional
- Autoestima académica
- Baja motivación
- Coronavirus
- Desarrollo habilidades personales y profesionales
- Dificultades en habilidades sociales
- Estrés académico
- Intervención en crisis
- Otras dificultades académicas
- Preparación examen de grado
- Problemas adaptativos a la vida universitaria
- Problemas fam. que afectan el rendimiento académico.
- Orientación vocacional
- Preparación de tesis
- Ansiedad ante evaluaciones



- Apoyo adicional
- Autoestima académica
- Baja motivación
- Coronavirus
- Desarrollo habilidades personales y profesionales
- Dificultades en habilidades sociales
- Estrés académico
- Intervención en crisis
- Otras dificultades académicas
- Preparación examen de grado
- Problemas adaptativos a la vida universitaria
- Problemas fam. que afectan el rendimiento académico.
- Orientación vocacional
- Preparación de tesis
- Ansiedad ante evaluaciones



- Apoyo adicional
- Autoestima académica
- Baja motivación
- Coronavirus
- Desarrollo habilidades personales y profesionales
- Dificultades en habilidades sociales
- Estrés académico
- Intervención en crisis
- Otras dificultades académicas
- Preparación examen de grado
- Problemas adaptativos a la vida universitaria
- Problemas fam. que afectan el rendimiento académico.
- Orientación vocacional
- Preparación de tesis
- Ansiedad ante evaluaciones



- Apoyo adicional
- Autoestima académica
- Baja motivación
- Coronavirus
- Desarrollo habilidades personales y profesionales
- Dificultades en habilidades sociales
- Estrés académico
- Intervención en crisis
- Otras dificultades académicas
- Preparación examen de grado
- Problemas adaptativos a la vida universitaria
- Problemas fam. que afectan el rendimiento académico.
- Orientación vocacional
- Preparación de tesis
- Ansiedad ante evaluaciones

## Distribución motivo de consulta por cohorte, semestre otoño 2021 Psicoeducación Individual.

Motivo de Atención	2012	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Apoyo adicional	0	0	0	0	0	1	1	1	0
Autoestima académica	0	1	0	1	1	0	0	2	3
Baja motivación	1	0	1	0	1	2	1	5	3
Coronavirus	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Desarrollo habilidades personales y profesionales	0	0	1	1	3	5	1	1	2
Dificultades en habilidades sociales	0	0	0	0	0	0	1	2	0
Estrés académico	0	0	0	0	1	1	1	2	1
Intervención en crisis	0	0	0	0	3	1	1	2	0
Otras dificultades académicas	0	2	0	2	1	0	0	0	2
Preparación examen de grado	2	0	1	1	0	0	0	0	0
Problemas adaptativos a la vida universitaria	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Problemas familiares que afectan el rendimiento académico	0	0	0	3	3	1	7	4	4
Orientación vocacional	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Preparación de tesis	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Ansiedad ante evaluaciones	0	0	1	1	1	1	1	2	3
<b>Total Estudiantes</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>21</b>





# Retención semestre otoño 2021 – Tabla 1 PSICOEDUCACIÓN INDIVIDUAL.

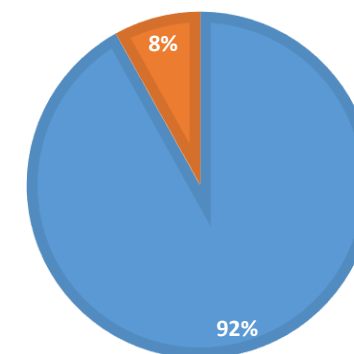
El detalle de la retención se divide en dos partes: **tabla 1:** estudiantes con atención psicoeducativa regular y **tabla 2:** estudiantes que asistieron al programa para preparar examen de grado o defensa de tesis. En este último caso, el resultado se ha incorporado en otra tabla, ya que, la aprobación permite que la o el estudiante egrese, sin poder analizarse desde la retención.

**Tabla 1**

Facultad	Escuela	N° estudiantes atendidos	Jornada diurna	Jornada vespertina	2012	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Retención	Deserción	% Retención
Ciencias Sociales	Derecho	4	4	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	3	1	75,0%
	Periodismo	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	100,0%
	Trabajo Social	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	100,0%
	Psicología	6	6	0	0	0	0	0	1	1	2	2	0	6	0	100,0%
Educación	Pedagogía en Educación Diferencial	7	6	1	0	0	0	1	1	3	0	0	2	7	0	100,0%
	Pedagogía en EGB	2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	100,0%
	Pedagogía en Educación Física	2	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	100,0%
	Pedagogía en Educación Parvularia	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	100,0%
	Pedagogía en Historia y Geografía	3	3	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	2	1	66,7%
	Pedagogía en Inglés	8	8	0	0	0	0	0	1	0	3	2	2	6	2	75,0%
Ingeniería, Ciencias y Tecnología	Ingeniería Comercial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%
	Ingeniería en Geomensura/Advance	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	100,0%
	Ingeniería en Informática	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	100,0%
	Ingeniería en Prevención de Riesgos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%
	Ingeniería Civil en Medio Amb. y Sust.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	100,0%
	Ingeniería en Realidad Virtual	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	100,0%
	Ingeniería Civil Industrial	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	100,0%
	Contador Auditor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%
Ciencias de la Salud	Terapia Ocupacional	3	3	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	3	0	100,0%
	Fonoaudiología	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%
	Kinesiología	3	3	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	2	1	66,7%
	Tecnología Médica	12	12	0	0	0	0	1	5	1	0	5	0	11	1	91,7%
	Nutrición y Dietética	14	14	0	0	0	3	3	3	1	1	0	3	13	1	92,9%
Ciencias Médicas	Obstetricia y Puericultura	7	7	0	0	0	0	0	1	0	2	1	3	7	0	100,0%
	Química y Farmacia	4	4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	3	1	75,0%
	Enfermería	10	10	0	0	0	0	1	0	2	1	4	2	10	0	100,0%
	Medicina Veterinaria	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	6	0	100,0%
	Medicina	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%
<b>Total Estudiantes</b>		<b>99</b>	<b>95</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>91</b>	<b>8</b>	<b>91,9%</b>

RETENCIÓN ESTUDIANTES PSICOEDUCACIÓN OTOÑO 2021

■ Rención ■ Deserción



Fuente: Planilla de atenciones Disco DFI/SGA

Tabla 2: Resultados de Aprobación – Reprobación “Preparación de Examen de Grado o Título” / “Preparación de Tesis”

Facultad	Escuela	N° Estudiantes Atendidos	Cohorte	Jornada Diurna	Jornada Vespertina	Aprueba Examen		Reprueba Examen		No rinde Examen	
						N°	%	N°	%	N°	%
Ciencias Sociales	Psicología	2	2016	2	0	2	100%	0	0%	0	0%
	Derecho	1	2012	1	0	0	0%	1	100%	0	%
Ciencias de la Salud	Kinesiología	1	2012	1	0	1	100%	0	0%	0	0%
	Terapia Ocupacional	1	2016	1	0	0	0%	0	0%	1	100%
	Tecnología Médica	1	2015	1	0	0	0%	0	0%	1	100%
<b>Total estudiantes</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3</b>		<b>1</b>		<b>2</b>	

Fuente: Planilla de atenciones Disco DFI

**Cobertura General otoño 2021**

Total Estudiantes Agendados	Total Atenciones Efectivas	% de Atenciones Efectivas
8	8	100,00%

**Cobertura otoño 2021 por Carrera**

Facultad	Escuela	N° estudiantes atendidos	Cohorte	%
Ciencias de la Salud	Kinesiología	1	2014	12,50%
		1	2013	12,50%
		3	2012	37,50%
		2	2011	25,00%
		1	2010	12,50%
	Total Estudiantes		8	

**Resultados de retención otoño 2021**

Facultad	Escuela	N° estudiantes atendidos	Cohorte	Jornada diurna	Jornada vespertina	Aprueba Examen		Reprueba Examen		No rinde Examen		
						N°	%	N°	%	N°	%	
Ciencias de la Salud	Kinesiología	8	1	2014	8	0	8	100%	0	0,00%	0	0,00%
			1	2013								
			3	2012								
			2	2011								
			1	2010								
Total estudiantes		8		8	0	8	100%	0	0,00%	0	0,00%	

## Descripción del programa:

- Espacio de soporte psicopedagógico para estudiantes que presentan dificultades en su proceso de aprendizaje o que quieran potenciar éste.
- Objetivos: contribuir al desarrollo académico y personal de aquellos/as estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, dando respuesta a sus necesidades, para optimizar su rendimiento y competencias en el proceso formativo.
- Considera atención individualizada y/o grupal de una profesional del área asociada al aprendizaje, a estudiantes que por solicitud voluntaria o derivados desde las unidades académicas, requieren de un apoyo adicional, focalizado en direccionar estrategias debilitadas o bien, desarrollar estrategias complementarias que sirvan para enfrentar las exigencias académicas.

## MOTIVOS DE ATENCIÓN:

- Técnicas para la comprensión lectora
- Redacción y Escritura
- Expresión Oral
- Dificultades de atención y concentración
- Déficit atencional
- Organización del tiempo
- Estrategias de estudio
- Potenciar el aprendizaje
- Dificultades de aprendizaje
- Bajo rendimiento académico
- Preparación para defensa y examen de grado



## ESTRATEGIAS UTILIZADAS:

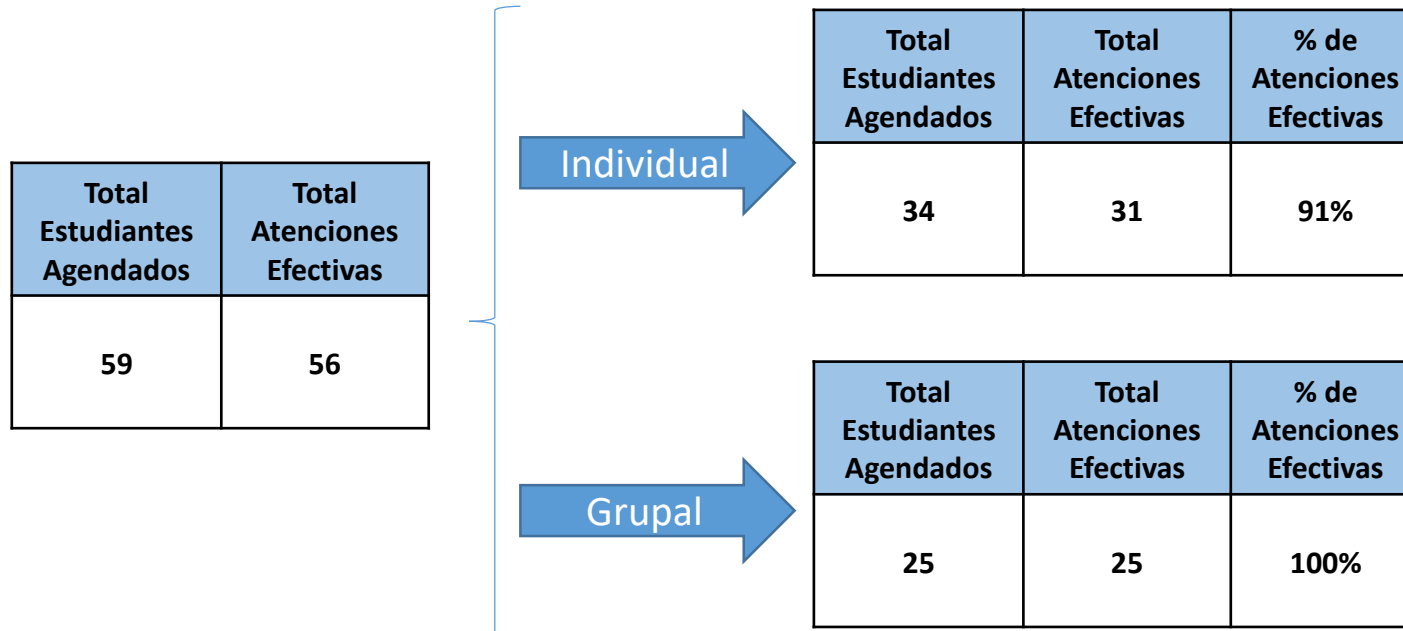
Evaluación y posterior trabajo individual a partir de resultados obtenidos.

## SISTEMA DE DERIVACIÓN:

- Sitio Web DFI:  
<http://www.dfi.ubo.cl/>
- Mail
- Demanda espontánea
- Resoluciones de Rectoría



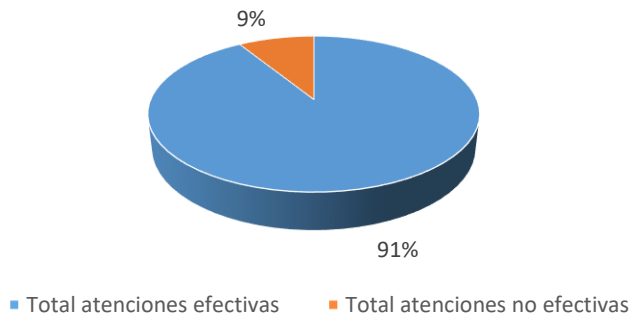
Detalle cobertura general semestre otoño 2021



**Cobertura General otoño 2021**

Total Estudiantes Agendados	Total Atenciones Efectivas	% de Atenciones Efectivas
34	31	91%

Cobertura atención individual Psicopedagogía



Fuente: Planilla de atenciones Disco DFI

**Cobertura otoño 2021 por carrera**

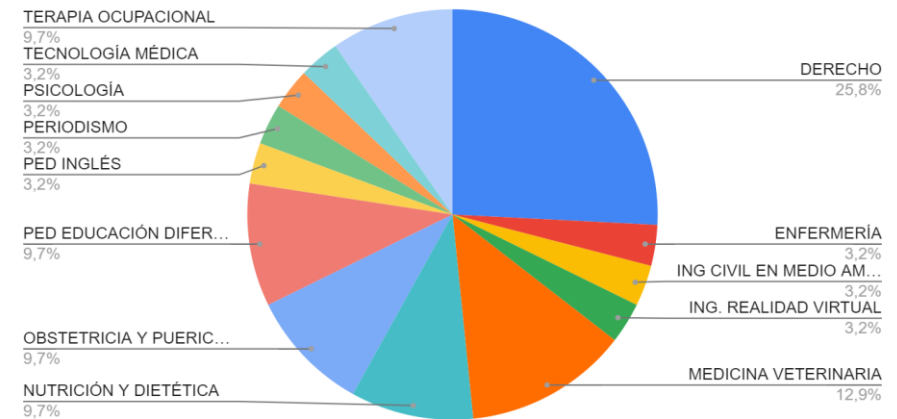
Facultad	Escuela	N° estudiantes atendidos	%	
Ciencias Sociales	Derecho	8	25,8%	
	Periodismo	1	3,2%	
	Trabajo Social	0	0,00%	
	Psicología	1	3,2%	
Educación	Pedagogía en Educación Diferencial	3	9,7%	
	Pedagogía en EGB	0	0,00%	
	Pedagogía en Educación Física	0	0,00%	
	Pedagogía en Educación Parvularia	0	0,00%	
	Pedagogía en Historia y Geografía	0	0,00%	
	Pedagogía en Inglés	1	3,2%	
Ingeniería, Ciencias y Tecnología	Ingeniería Comercial	0	0,00%	
	Ingeniería en Geomensura y Cartografía	0	0,00%	
	Ingeniería en Informática	0	0,00%	
	Ingeniería en Prevención de Riesgos	0	0,00%	
	Ingeniería en Realidad Virtual	1	3,2%	
	Ingeniería Civil en Medio Ambiente y Sustentabilidad	1	3,2%	
	Ingeniería Civil Industrial	0	0,00%	
	Contador Auditor	0	0,00%	
Ciencias de la Salud	Terapia Ocupacional	3	9,7%	
	Fonoaudiología	0	0,00%	
	Kinesiología	0	0,00%	
	Tecnología Médica	1	3,2%	
	Nutrición y Dietética	3	9,7%	
Ciencias Médicas	Obstetricia y Puericultura	3	9,7%	
	Química y Farmacia	0	0,00%	
	Enfermería	1	3,2%	
	Medicina Veterinaria	4	12,9%	
	Medicina	0	0,00%	
<b>Total Estudiantes</b>		<b>31</b>	<b>100%</b>	

**Cobertura otoño 2021 por cohorte**

Cohorte	Agendados	Atendidos
2011	1	1
2012	2	1
2013	1	1
2015	2	2
2016	5	5
2017	2	2
2018	1	1
2019	5	4
2020	3	3
2021	12	11
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>31</b>
<b>2011 a 2019</b>	19	55,88%
<b>2020 y 2021</b>	15	44,12%

# Distribución porcentual motivo de consulta general y por Facultad, semestre otoño 2021 Psicopedagogía Individual.

Distribución según motivos de atención



Motivo de Atención por Facultad	Universidad Bernardo O'Higgins		Cs. Sociales		Educación		Ingeniería, Ciencias y Tecnología		Cs. Salud		Cs. Médicas	
	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%
Bajo rendimiento Académico	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Dificultades de Atención y Concentración	4	12,9%	2	6,45%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	6,45%
Estrategias de estudio	8	25,8%	3	9,7%	1	3,2%	0	0,00%	2	6,45%	2	6,45%
Organización del tiempo	5	16,3%	0	0,00%	2	6,4%	0	0,00%	1	3,2%	2	6,45%
Preparación para examen de grado	5	16,3%	3	9,7%	0	0,00%	0	0,00%	2	6,45%	0	0,00%
Potenciar el aprendizaje	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Dificultades de aprendizaje	3	9,7%	0	0,00%	1	3,2%	1	3,2%	1	3,2%	0	0,00%
Comprensión lectora	1	3,2%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	3,2%	0	0,00%
Escritura y redacción	2	6,4%	2	6,4%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Expresión oral	3	9,7%	0	0,00%	0	0,00%	1	3,2%	0	0,00%	2	6,45%
<b>Total estudiantes</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>32,3%</b>	<b>4</b>	<b>12,85%</b>	<b>2</b>	<b>6,45%</b>	<b>7</b>	<b>22,58%</b>	<b>8</b>	<b>25,8%</b>

## Distribución motivo de consulta por cohorte, semestre otoño 2021 Psicopedagogía Individual.

Motivo de Atención	2011	2012	2013	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total
Bajo rendimiento académico	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Dificultades de atención y concentración	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	4
Estrategias de estudio	0	0	0	0	2	2	1	0	0	3	8
Organización del tiempo	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3	5
Preparación para examen de grado	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	5
Potenciar el aprendizaje	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Dificultades de aprendizaje	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
Comprensión lectora	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2
Escritura y redacción	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Expresión oral	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
<b>Total Estudiantes</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>31</b>





# Retención semestre otoño 2021 – Tabla 1 PSICOPEDAGOGÍA INDIVIDUAL.

El detalle de la retención se divide en dos partes: **tabla 1:** estudiantes con atención psicopedagogía regular y **tabla 2:** estudiantes que asistieron al programa para preparar examen de título. En este último caso, el resultado se ha incorporado en otra tabla, ya que la aprobación del examen permite que el estudiante egrese, sin poder analizarse desde la retención.

Tabla 1

Facultad	Escuela	N° estudiantes atendidos	Jornada diurna	Jornada vespertina	2011	2012	2013	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Retención	Deserción	% Retención
Ciencias Sociales	Derecho	5	4	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	1	5	0	100
	Periodismo	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	100
	Trabajo Social	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
	Psicología	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	100
Educación	Pedagogía en Educación Diferencial	3	3	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	2	1	67
	Pedagogía en EGB	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
	Pedagogía en Educación Física	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
	Pedagogía en Educación Parvularia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
	Pedagogía en Historia y Geografía	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
	Pedagogía en Inglés	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
Ingeniería, Ciencias y Tecnología	Ingeniería Comercial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
	Ingeniería en Geomensura y C.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
	Ingeniería en Informática	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
	Ingeniería en Prevención de Riesgos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
	Ingeniería en Realidad Virtual	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	100
	Ing. Civil en Medio Ambiente y S.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	100
	Ingeniería Civil Industrial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
	Contador Auditor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
Ciencias de la Salud	Terapia Ocupacional	3	3	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	100
	Fonoaudiología	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
	Kinesiología	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
	Tecnología Médica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
	Nutrición y Dietética	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	100
Ciencias Médicas	Obstetricia y Puericultura	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	0	100
	Química y Farmacia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
	Enfermería	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	100
	Medicina Veterinaria	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	100
Medicina	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
<b>Total Estudiantes</b>		<b>26</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>92,3</b>



Fuente:

- Planilla de atenciones Disco DFI
- SGA

Tabla 2: Resultados de Aprobación – Reprobación Preparación de Examen de Grado o Título

Facultad	Escuela	N° estudiantes atendidos	Cohorte	Jornada diurna	Jornada vespertina	Aprueba Examen		Reprueba Examen		No rinde examen	
						N°	%	N°	%	N°	%
Ciencias Sociales	Derecho	3	2012	3	0	0	0%	1	33,3%	0	0%
			2013			0	0%	0	0%	1	33,3%
			2015			1	33,3%	0	0%	0	0%
Cs de la Salud	Tecnología Médica	1	2015	1	0	0	0%	0	0%	1	100%
Cs de la Salud	Nutrición y Dietética	1	2011	1	0	0	0%	0	0%	1	100%
<b>Total estudiantes</b>		5		100%	0	1	20%	1	20%	3	60%

**Fuente:**

- Planilla de atenciones Disco DFI
- SGA

### Cobertura General otoño 2021

Total Estudiantes Agendados	Total Atenciones Efectivas	% de Atenciones Efectivas
25	25	100%

### Cobertura otoño 2021 por Carrera

Facultad	Escuela	N° estudiantes atendidos	Cohorte	%
Ciencias de la Salud	Kinesiología	1	2014	12,50%
		1	2013	12,50%
		3	2012	37,50%
		2	2011	25,00%
		1	2010	12,50%
	Ciencias de la Salud	Tecnología Médica	17	2019
	<b>Total Estudiantes</b>	<b>25</b>		<b>100,00%</b>

### Resultados de retención otoño 2021

El detalle de la retención se divide en dos partes: **tabla 1:** estudiantes con atención psicopedagógica grupal regular y **tabla 2:** estudiantes que asistieron al programa para preparar examen de título. En este último caso, el resultado se ha incorporado en otra tabla, ya que la aprobación del examen permite que el estudiante egrese, sin poder analizarse desde la retención.

Facultad	Escuela	N° estudiantes atendidos	Cohorte	Jornada diurna	Jornada vespertina	Retención	Deserción	% Retención
Cs de la Salud	Tecnología Médica	17	2019	17	0	17	0	100%

Facultad	Escuela	N° estudiantes atendidos	Cohorte	Jornada diurna	Jornada vespertina	Aprueba Examen		Reprueba Examen		No rinde examen	
						N°	%	N°	%	N°	%
Cs de la Salud	Kinesiología	8	2010 2011 2012 2013 2014	8	0	8	100%	0	0%	0	0%

**Fuente:**

- Planilla de atenciones Disco DFI
- SGA



# PSICOEDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA. Síntesis de cobertura. Comparativo 2016 a 2021.

TOTAL contactos y atenciones	Total otoño 2021	Total otoño 2020	Total año 2019	Total año 2018	Total año 2017	Total año 2016	Incremento/ disminución 2020	%
Estudiantes agendados	<b>186</b>	175	616	636	617	409	11	6%
Estudiantes atendidos efectivamente	<b>169</b>	151	406	466	460	299	18	11%
DESGLOSE de atenciones por programa	Otoño 2021	Otoño 2020	Año 2019	Año 2018	Año 2017	Año 2016	Incremento/ disminución 2019	%
Psicoeducación	<b>113</b>	120	316	326	340	230	-7	-6%
Psicopedagogía	<b>56</b>	31	92	140	120	69	25	45%

**Fuente:**

- Planilla de atenciones Disco DFI
- SGA

## Unidad de Programas de Apoyo: LECTURA Y ESCRITURA ACADÉMICA "LEA".

### DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

El Programa de Lectura y Escritura Académica, en adelante LEA, está concebido como un acompañamiento dirigido a las y los estudiantes que requieran de apoyo especializado en comprensión lectora, expresión oral y/o producción textual en todas sus dimensiones. De carácter práctico, busca a través de metodologías activas y participativas, desarrollar habilidades de lectura, escritura y expresión oral que se encuentran deprimidas y que requieren de un apoyo profesional, focalizado y continuo.



### MOTIVOS DE SOLICITUD DE ATENCIÓN:

- Fortalecer mis habilidades en la redacción de textos.
- Potenciar la lectura comprensiva.
- Fortalecer el desempeño en mi comunicación oral.
- Dificultades en la redacción.
- Dificultades en la comprensión lectora.
- Dificultades en la expresión oral.
- Dificultades de ortografía.

### ESTRATEGIAS UTILIZADAS:

**Evaluación individual y/o conjunta y determinación del número de sesiones en las que se trabajará.**

### SISTEMA DE DERIVACIÓN:

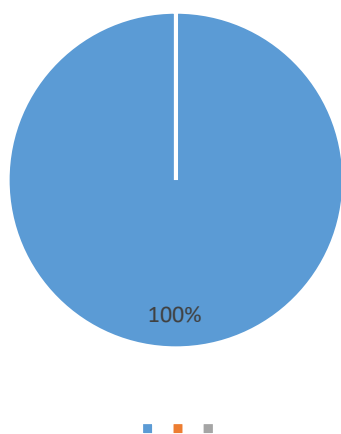
- Sitio Web DFI: <http://www.dfi.ubo.cl/>
- Mail (directores, coordinadores, docentes, estudiantes, CAP UBO, DVU).
- Demanda espontánea.
- Resoluciones de Rectoría 4º oportunidad.
- Resolución de Vicerrectoría 3º oportunidad.
- Derivación Interna DFI (psicopedagogía y/o psicoeducación).

# Cobertura Programa de Lectura y Escritura Académica (LEA) otoño 2021.

## Cobertura General otoño 2021

Total Estudiantes Agendados	Total Atenciones Efectivas	% de Atenciones Efectivas
5	5	100

## Cobertura LEA otoño 2021

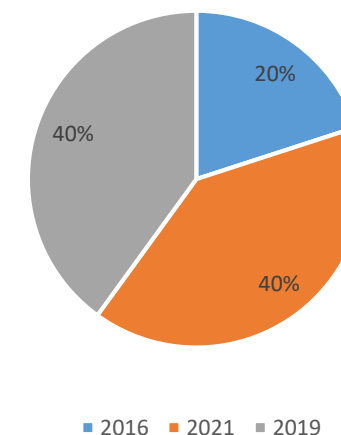


## Cobertura Otoño 2021 por Carrera

Facultad	Escuela	N° estudiantes atendidos	%
Ciencias Sociales	Derecho	1	20
	Periodismo	0	0
	Trabajo Social	0	0
	Psicología	1	20
	Relaciones Públicas	0	0
Educación	Pedagogía en Educación Diferencial	0	0
	Pedagogía en EGB	0	0
	Pedagogía en Educación Física	0	0
	Pedagogía en Educación Parvularia	0	0
	Pedagogía en Historia y Geografía	0	0
	Pedagogía en Inglés	0	0
Ingeniería, Ciencias y Tecnología	Ingeniería Comercial	0	0
	Ingeniería en Geomensura	0	0
	Ingeniería en Informática	0	0
	Ingeniería en Prevención de Riesgos	0	0
	Ingeniería en Control de Gestión	0	0
	Ingeniería en Realidad Virtual	1	20
	Ingeniería Civil Industrial/Ambiental	0	0
	Contador Auditor	0	0
Ciencias de la Salud	Terapia Ocupacional	1	20
	Fonoaudiología	0	0
	Kinesiología	0	0
	Tecnología Médica	0	0
	Nutrición y Dietética	0	0
Ciencias Médicas	Obstetricia y Puericultura	1	20
	Química y Farmacia	0	0
	Enfermería	0	0
	Medicina Veterinaria	0	0
<b>Total Estudiantes</b>		<b>5</b>	<b>100,00%</b>

## Cobertura de atenciones por cohorte

### Cobertura LEA por cohorte

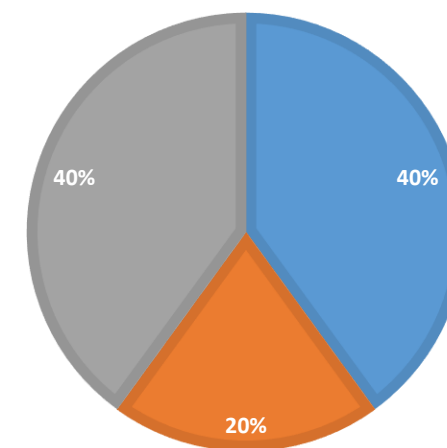


# Distribución Motivo de Atención General y por Facultad - Otoño 2021.

Motivo de Atención por Facultad	Universidad Bernardo O'Higgins		Cs. Sociales		Educación		Ingeniería, Ciencias y Tecnología		Cs. Salud		Cs. Médicas	
	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%
Comprensión lectora	1	20	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	100%	0	0,00%
Escritura y redacción	2	40	2	100	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Expresión oral	2	40	0	0,00%	0	0,00%	1	100%	0	0,00%	1	100%
<b>Total estudiantes</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

MOTIVOS DE ATENCIÓN LEA OTOÑO 2021

- Habilidad de expresión oral
- Comprensión lectora
- Habilidad de escritura y redacción



Fuente: Planilla de atenciones Disco DFI

## Distribución porcentual motivo de consulta por Facultad, semestre otoño 2021 LEA.

Carrera/Motivo de Atención	Técnicas para la comprensión lectora	Redacción y escritura	Expresión oral
<b>Ciencias Sociales</b>			
Derecho	0	1	0
Periodismo	0	0	0
Trabajo Social	0	0	0
Psicología	0	1	0
<b>Educación</b>			
P. Educación Diferencial	0	0	0
P. EGB	0	0	0
P. Educación Física	0	0	0
P. Educación Parvularia	0	0	0
P. Historia y Geografía	0	0	0
P. Inglés	0	0	0
<b>Ingeniería, Ciencias y Tecnología</b>			
Ing. Comercial	0	0	0
Ing. Geomensura	0	0	0
Ing. Informática	0	0	0
Ing. Prevención de Riesgos	0	0	0
Ing. Realidad Virtual	0	0	1
Ing. Civil en Medio Ambiente	0	0	0
Ing. Civil Industrial			
Contador Auditor	0	0	0
<b>Ciencias de la Salud</b>			
Terapia Ocupacional	1	0	0
Fonoaudiología	0	0	0
Kinesiología	0	0	0
Tecnología Médica	0	0	0
Nutrición y Dietética	0	0	0
<b>Ciencias Médicas</b>			
Obstetricia y Puericultura	0	0	1
Química y Farmacia	0	0	0
Enfermería	0	0	0
Medicina Veterinaria	0	0	0
Medicina	0	0	0

**Acciones implementadas semestre OTOÑO 2021**

Ejes	Acciones	Descripción
<b>Investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postulación proyecto XIV Concurso de Investigación en Docencia Universitaria.</li> <li>• Publicación en Revista Scopus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Título del proyecto:</b> comunidades de aprendizaje virtuales (cav): una experiencia de innovación pedagógica como estrategia de participación dialógica en el acompañamiento docente para fortalecer el área de formación general innovada de la UBO.</li> <li>• <b>Título de la investigación:</b> Nivelación propedéutica y rendimiento académico en la Universidad “Bernardo O’Higgins” de Chile: objetivo del estudio contempla exponer en qué medida un plan de acompañamiento propedéutico contribuye con la mejora del rendimiento en los estudiantes de nuevo ingreso.</li> </ul>
<b>Revista</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confección Revista Electrónica Anual DFI 2021.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo conjunto con áreas de la DFI y con docentes de la Formación General. (Publicada en <a href="http://www.dfi.ubo.cl">www.dfi.ubo.cl</a> - julio 2021.</li> </ul>
<b>Extensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidades de aprendizaje virtual.</li> <li>• Proyecto de Innovación Pedagógica para la asignatura de Ética y Ciudadanía,</li> <li>• Participación en proyecto COIL.</li> <li>• Participación en Oficina de Inclusión, Equidad y Sostenibilidad.</li> <li>• Participación Red Campus Sustentable.</li> <li>• Diseño en parte del Proyecto de Fortalecimiento Institucional de la gestión docente de la Universidad Bernardo O’Higgins mediante la implementación de un plan de acompañamiento docente virtual que promueva el uso de metodologías activas a través de la incorporación de tecnologías y recursos de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo conjunto en reuniones mensuales de la Comunidad, con la carrera de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.</li> <li>• Diseño material de apoyo para las Comunidades: sociabilización proyecto, campaña difusión.</li> <li>• Reuniones periódicas de coordinación. con CINTAP y Ética y Ciudadanía.</li> <li>• Capacitación docentes Ética y Ciudadanía en Investigación..</li> <li>• Realización Congreso estudiantes pregrado : Ética y Ciudadanía</li> <li>• Diseño de proyecto de investigación de la experiencia. DFI</li> <li>• Participación en capacitaciones. Docente RSU</li> <li>• Coordinación con encargada CINTAP con Docente RSU</li> <li>• Coordinación con Encargada de Internacionalización con Docente RSU.</li> <li>• Coordinación con docente par de la Universidad PUC Perú. Y Docente RSU.</li> <li>• Líder subcomisión de Responsabilidad Social.</li> <li>• Reuniones periódicas de coordinación.</li> <li>• Participante de grupo de Género y Sustentabilidad.</li> <li>• Reuniones periódicas de coordinación.</li> <li>• Reuniones periódicas de coordinación.</li> </ul>

EJE Preparatividad Académica



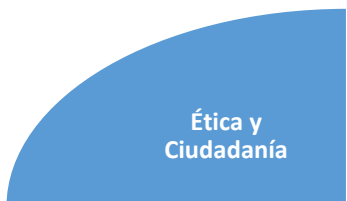
**Descripción Asignatura:**

La asignatura proporciona herramientas de comunicación y autorregulación del aprendizaje, que podrán utilizarse para iniciar a los estudiantes en el ámbito académico, preparándolos para asumir los nuevos desafíos propios del contexto universitario.

Datos Gestión Administrativo Académica	
Número total de profesores/as	20
Número total de reuniones de coordinación asignatura al semestre	5
Promedio Evaluación Docente Institucional	6,5

Plan de Acompañamiento Docente	
Observaciones de clases	2
Total sesiones de acompañamiento	7
Total asistentes	38
Temáticas abordadas	<input type="checkbox"/> Ensayo dialéctico, <input type="checkbox"/> Plan de escritura ensayo dialéctico, <input type="checkbox"/> Formato final del ensayo dialéctico, <input type="checkbox"/> Informe bibliográfico, <input type="checkbox"/> Informe bibliográfico: plan de escritura.

**EJE Identidad Profesional**



**Descripción Asignatura:**

Asignatura interdisciplinaria que proporciona herramientas que permiten a los estudiantes observar la dinámica social como fenómeno, para explicar las conductas de los individuos y los colectivos sociales, en torno a un espacio y tiempo determinados. Interpretando las incidencias de la globalización en los procesos de ciudadanía y sus consecuencias en el desarrollo humano. Generando instancias de análisis y reflexión respecto de conceptos que se encuentran a la base de los fenómenos que constituyen la ética social, la moral, la civil y la incidencia que éstos tienen en la construcción de conceptos como ciudad, ciudadano y desarrollo social.

Datos Gestión Administrativo Académica	
Número total de profesores/as	16
Número total de reuniones de coordinación asignatura al semestre	7
Promedio Evaluación Docente Institucional	6,1

Plan de Acompañamiento Docente	
Observaciones de clases	1
Total sesiones de acompañamiento disciplinar	18 sesiones ( 1 vez por semana , duración 1,30 horas cada sesión)
Total asistentes	Promedio 3 docentes en cada sesión
Temáticas abordadas	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dilema Ético</li> <li><input type="checkbox"/> Congreso Ética y Ciudadanía</li> <li><input type="checkbox"/> Acompañamiento proceso de investigación estudiantes.</li> <li><input type="checkbox"/> Plan de escritura investigación</li> <li><input type="checkbox"/> Póster Científico</li> </ul>



## EJE Desarrollo Personal

Electivos de Formación General (EFG)

### Descripción Asignaturas:

Los EFG proporcionan herramientas a los y las estudiantes que les permiten desarrollarse en distintas áreas:

- Cultura, Sociedad y Crítica: observando y criticando la realidad social, levantando propuestas de mejora a situaciones reales, incorporando tanto el trabajo activo, vivencial, reflexivo como el teórico.
- Artístico y Desarrollo Cultural: potenciando habilidades relacionadas con la creación expresiva, el espíritu crítico y la producción de proyectos.
- Deporte y salud: Incorporando el autocuidado como un valor inherente al desarrollo personal y profesional. Promoviendo el desarrollo de una mejor calidad de vida, fomentando la convivencia social y una mejor utilización del tiempo libre, a través de actividades físicas. .

Datos Gestión Administrativo Académica	
Número total de profesores/as	18
Número total de reuniones de coordinación asignatura al semestre	5
Promedio Evaluación Docente Institucional	6,3
Plan de Acompañamiento Docente	
Observaciones de clases	0
Total sesiones de acompañamiento	18 (una vez por semana, duración 1 hora 30 minutos)
Total asistentes	Promedio docentes 3 por sesión
Temáticas abordadas	<input type="checkbox"/> Aspectos administrativo académicos <input type="checkbox"/> Orientación uso herramientas y actividades aula virtual <input type="checkbox"/> Herramientas de evaluación

#### 4. Síntesis general respecto de las metas institucionales.

### DFI respecto de metas estratégicas institucionales vinculadas con la unidad ACTUALIZACIÓN PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2019 – 2023

Objetivo estratégico 1	
Fortalecer la calidad de los procesos formativos, articulando la docencia de pregrado y postgrado.	

Objetivo específico	Indicador	Meta 2021	% de colaboración DFI a julio 2021
1. Asegurar la efectividad de políticas y mecanismos docentes, verificando su orientación al desarrollo de una función formativa de calidad.	% tasa de retención de estudiantes de primer año.	86%	92%*
	% tasa de retención de estudiantes de segundo año.	75%	X%
5. Incrementar y fortalecer la participación de los estudiantes y las acciones de vida universitaria y de bienestar estudiantil.	Número de programas de apoyo integral a estudiantes vulnerables.	8	6
8. Desarrollo de redes de cooperación académica	Trabajo académico en red con universidades nacionales o extranjeras en docencia (por Facultad y para cada condición: nacional e internacional).	2	2

## 5. Conclusiones generales.

- Durante el semestre otoño 2021, la cobertura de atención en los distintos programas implementados por la Dirección de Formación Integral asciende a **2.004 estudiantes**, equivalente a un 3% de incremento en comparación al período otoño del año anterior.
- En la implementación de estos programas subyace la necesidad de dar respuesta efectiva al acompañamiento permanente a nuestras y nuestros estudiantes, colaborando en su integración y desarrollo académico integral, fortaleciendo su adaptación al ritmo y exigencias propias del contexto universitario y forjando de manera progresiva sus habilidades de autogestión del aprendizaje, con la finalidad de contribuir a que permanezcan en la universidad, mejoren su rendimiento y avancen en su trayecto formativo hacia el logro exitoso de su profesión.
- En este sentido, todas las acciones instaladas en esta unidad se han ido perfeccionando mediante instancias de análisis, reflexión y retroalimentación, generadas al interior del equipo de trabajo, cuyos resultados han sido centrales para la toma de decisiones de mejora, lo que se ha visto evidenciado en la potenciación de los programas ya existentes y en la creación de nuevas oportunidades de apoyo y de desarrollo integral para nuestras y nuestros estudiantes.
- Los resultados, expresados en tasas de aprobación y retención de los estudiantes atendidos, permiten sostener que el trabajo realizado en DFI, aporta al mejoramiento del rendimiento académico (aprobación), a la mantención de los estudiantes en la Universidad (retención) y al desarrollo y fortalecimiento de aprendices más autónomos, tal como se observa en la siguiente tabla:

Programas	Cobertura estudiantes	Resultados
Nivelación Cero	1139	90% de aprobación general de la nivelación cero; 92% de aprobación general del primer semestre académico
Reforzamiento	691	100% de aprobación en asignaturas críticas, de los estudiantes que asistieron a reforzamiento
Psicoeducación (incluye atención individual, talleres de contención grupal)	113	92% de retención estudiantes que asisten a psicoeducación
Psicopedagogía (incluye atención individual, talleres de contención grupal)	56	92% de retención estudiantes que asisten a psicopedagogía
Lectura y Escritura Académica	5	100% de retención de estudiantes que asisten al programa

## 5. Conclusiones generales.

- Con respecto a las cohortes de estudiantes con las que trabaja DFI es muy importante destacar que la distribución de atenciones es la siguiente:

Programas	Atención primer y segundo año	Atenciones tercer año en adelante
Nivelación Cero	100%	
Reforzamiento	67,73%	32,27%
Psicoeducación (incluye atención individual, talleres de contención grupal)	37,18%	62,82%
Psicopedagogía (incluye atención individual, talleres de contención grupal)	44,15%	55,88%
Lectura y Escritura Académica	40%	60%

Porcentajes que ayudan a desmitificar la idea de que DFI solo atiende a estudiantes del primer ciclo formativo.

- En relación con la **Unidad de Análisis y Seguimiento** señalar que, a partir del semestre primavera, comenzará con la socialización del mecanismo para el seguimiento del perfil de ingreso en cada carrera y en la definición del uso pedagógico que se le dará a la prueba de pensamiento crítico CLA+ que se aplica a una muestra de estudiantes de primer, tercer y quinto año, para determinar el valor agregado que la UBO entrega durante la formación en habilidades vinculadas al pensamiento crítico, tareas que sitúan a esta unidad en un nuevo estadio de desarrollo de mayor complejidad, ya que, transita desde el análisis, hacia el diseño de estrategias de apoyo integral que puedan ser usadas desde las Escuelas, contribuyendo a la formación profesional desde una perspectiva sistémica.
- Con respecto a la puesta en marcha de la **Formación General innovada**, la DFI tuvo la responsabilidad de diseñar, implementar y evaluar las asignaturas que forman parte de esta área y que tributan al fortalecimiento de las habilidades transversales de todas las carreras de la Universidad. Al respecto, en términos de cobertura, durante el semestre otoño 2020 DFI:
  - Administró académicamente **3** asignaturas innovadas y **2** pertenecientes a planes antiguos.
  - Trabajó con **2.856** estudiantes.
  - Administró **130** secciones.
  - Acompañó a **54** docentes.
  - Generó **17** reuniones de coordinación, a través de comunidades de aprendizaje.
  - Realizó **43** asesorías pedagógicas.
  - Evaluó la satisfacción interna de **3** asignaturas innovadas y de **2** correspondientes al plan de estudio antiguo.

## 5. Conclusiones generales.

- De la experiencia obtenida este semestre, el desafío para el período primavera 2021 es continuar con un proceso pedagógico centrado en las y los estudiantes, a través del uso de metodologías activas que favorecen el aprendizaje integral tal como lo señala nuestro modelo educativo, apoyando a las y los docentes a través de reuniones mensuales y asesorías en cada una de las asignaturas.
- Es relevante mencionar que, además de la implementación de programas de apoyo, de la coordinación del área de Formación General innovada y del seguimiento y sistematización de todos los procesos y resultados obtenidos, DFI también trabajó contribuyendo al desarrollo de la institución, a través de la coordinación del objetivo 1 del proyecto FDI 20102, adjudicado el año 2020 y que, a partir del semestre primavera 2021 implica la contratación de seis nuevas y nuevos profesionales que serán capacitadas y capacitados para ser las y los facilitadores de las Comunidades de Aprendizaje Docente Virtuales.
- Cabe destacar que un pilar básico en el trabajo que realiza DFI ha sido el vínculo cercano, comunicación permanente, fluida y coordinada con otras unidades de apoyo y académicas, tales como DGOA, DAA, DTI, DVU, DD, Dirección de Bibliotecas, DGP, Facultades, Departamentos y Escuelas; aspectos que han aportado a la efectividad de la gestión realizada.
- Finalmente, todos los esfuerzos realizados en esta unidad se basan en la convicción institucional de que el acompañamiento a nuestros estudiantes durante los distintos ciclos del trayecto formativo, mejorará sus debilidades y fortalecerá sus cualidades, contribuyendo de manera progresiva, al desarrollo de personas y profesionales competentes que sean un aporte en y para la sociedad.