

# **PLAN DE Nivelación y Preparatividad Académica UBO**

Dirección de Formación Integral UBO  
Actualización 2019

## 1. Fundamentación.

Afrontar la formación en educación superior, implica generar procesos permanentes de reflexión y toma de decisiones tendientes a lograr la inserción y adaptación progresiva de los estudiantes a la vida universitaria, asegurando con ello, la consecución de sus estudios profesionales y la posterior habilitación para desempeñarse competitivamente en un puesto de trabajo. En este contexto es necesario considerar que – en muchos casos –, los niveles de entrada de conocimientos, destrezas intelectuales, afectivas, actitudinales y sociales de los estudiantes, resultan insuficientes para los fines antes señalados, variable que puede transformarse en un factor de riesgo al momento de resolver la permanencia y el éxito académico de los alumnos en la institución.

Esta realidad supone un especial desafío, en tanto es importante lograr acortar la brecha que se observa entre el perfil de ingreso y los atributos profesionales comprometidos en el perfil de egreso de cada una de las carreras.

Al respecto, los antecedentes institucionales provenientes del estudio “perfil de ingreso de estudiantes nuevos UBO” 2014 a 2016, corroboran la brecha existente, a partir de datos tales como: el promedio PSU de los estudiantes entrantes alcanza 429 puntos promedio (lenguaje y matemática); el 100% presenta niveles de desarrollo inicial en habilidades lingüísticas y de razonamiento lógico y se encuentran bajo el percentil 50% en el desarrollo de habilidades cognitivas y socio afectivas (manejo del estrés, autoestima, estrategias de afrontamiento, entre otras); desde la perspectiva socio demográfica, en su mayoría proceden de una educación particular subvencionada y municipal, de comunas de ingresos medios - bajos, con ingresos familiares menores a \$500.000 en más del 70% de las familias; de las cuales además, un porcentaje importante de padres (sobre el 50%) presentan escolaridad incompleta en alguno de sus niveles.

Tomando en consideración los antecedentes antes señalados y la experiencia adquirida durante cinco años de nivelación, se ha tomado la decisión de extender el programa de nivelación ya existente, implementando un **PLAN DE NIVELACIÓN** destinado a resolver estas falencias iniciales, y de **PREPARATIVIDAD** que pretende acompañar a los estudiantes durante todo el primer año de carrera, fortaleciendo las habilidades y competencias que son centrales para su formación profesional.

El **PLAN DE NIVELACIÓN Y PREPARATIVIDAD ACADÉMICA** se enmarca dentro de las políticas de la institución, orientadas a la inclusividad social en los procesos de admisión, lo que se traduce en el ingreso de estudiantes con bajos niveles de preparación académica; que carecen de conocimientos sistemáticos, hábitos de estudios y que a menudo sufren falencias socio afectivas, como por ejemplo, baja autoestima académica, autoimagen disminuida y dificultades de adaptación; todos factores de riesgo, en tanto los hace cuestionar sus propias competencias académicas, incidiendo directamente en su continuidad en la Universidad, rendimiento académico y/o progresión.

Este **PLAN** considera la implementación progresiva de una estrategia de nivelación propedéutica centrada en el repaso y reorientación de contenidos escolares, estrategias de

estudio y desarrollo personal; y posteriormente, de acciones formales de preparatividad académica, distribuidas en los dos semestres formativos del primer año de todas las carreras, atendiendo a la necesidad de trabajar sistemáticamente con los estudiantes, habilidades de resolución de problemas, comunicación, autorregulación del aprendizaje, liderazgo y trabajo colaborativo, durante la fase inicial del trayecto formativo.

La puesta en marcha contempla un equipo de profesores especialistas en contenidos de enseñanza media y docentes capacitados en el desarrollo de habilidades. Además, considera un sistema de evaluación y monitoreo sistemático en cada una de sus fases, con la intención de regular el proceso, tomar las medidas de mejora en los plazos adecuados y medir los resultados obtenidos.

## 2. Objetivos.

- Acompañar el proceso de transición desde el contexto escolar, a la vida universitaria.
- Acortar la brecha entre la educación escolar y educación superior.
- Repasar y reorientar contenidos de enseñanza media, necesarios para el aprendizaje de la disciplina propia de cada carrera.
- Mejorar el desarrollo de habilidades académicas para el aprendizaje autónomo.
- Fortalecer el desarrollo personal para la adaptación universitaria.

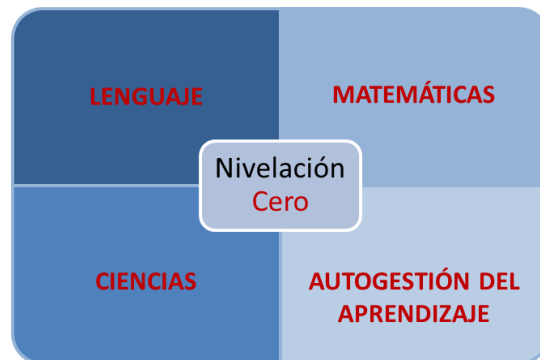
## 3. Estructura del PLAN DE NIVELACIÓN Y PREPARATIVIDAD ACADÉMICA.



#### 4. Descripción del PLAN DE NIVELACIÓN Y PREPARATIVIDAD ACADÉMICA.

##### 4.1. Nivelación Cero:

- Actividad propedéutica previa al inicio del primer año de todas las carreras de la universidad; de carácter **obligatorio** para estudiantes de primer año. Considera la aplicación del diagnóstico institucional.
- Se ubica en el **semestre cero** de todas las carreras de la Universidad.
- Contempla el desarrollo de tres cursos transversales a las cuatro Facultades y uno exclusivo para la Facultad de Salud.
- 120 horas pedagógicas distribuidas durante las **dos primeras semanas de clases**, de acuerdo a los énfasis disciplinares de cada Facultad.
- Considera la aplicación de instrumentos de medición diagnóstica a todos los estudiantes de primer año.
- La reprobación de la nivelación cero, implica por parte del estudiante la realización de un portafolio semestral de ejercitación en la (s) asignatura (s) reprobada (s); en caso de que esta actividad sea reprobada nuevamente, el alumno debe completar las horas de nivelación pendientes, durante las vacaciones de invierno del mismo año.



##### 4.2. Preparatividad Académica:

- Considera la puesta en marcha de cursos transversales a todas las carreras de la universidad, **orientados a la preparación del estudiante en habilidades**, que son la base de los procesos académicos posteriores y que contribuyen a su adaptación a las exigencias propias del contexto universitario.
- Se encuentran dentro del currículum de cada carrera y fortalecen cualidades tales como liderazgo, trabajo colaborativo, estrategias de autorregulación del aprendizaje, resolución de problemas, comunicación y alfabetización académica, que promueven la formación profesional integral.
- Los cursos son **Habilidades Académicas I y II**, ubicados en el primer y segundo semestre de todas las carreras, respectivamente.
- DFI ofrece y administra la parrilla programática de cursos, durante el primer y segundo semestre de la formación.

## 5. Resultados esperados.

Con la implementación del **PLAN DE NIVELACIÓN Y PREPARATIVIDAD ACADÉMICA** se espera en el corto plazo.

- ✓ Incrementar el aprendizaje de contenidos escolares elementales para el aprendizaje de ciertas disciplinas básicas para la formación profesional de las carreras.
- ✓ Establecer un mínimo cognitivo, lingüístico y matemático, necesario para enfrentar adecuadamente las tareas académicas propias de la formación universitaria.
- ✓ Mejorar las percepciones afectivas de los estudiantes respecto de sus capacidades académicas y
- ✓ Disminuir los niveles de deserción de estudiantes de primer año y contribuir a la retención.

Del mismo modo, a mediano plazo se espera:

- ✓ Desarrollar habilidades profesionales de manera progresiva.
- ✓ Mejorar el nivel de rendimiento de los estudiantes, expresado en tasas de aprobación académica, y
- ✓ Fortalecer el aprendizaje autónomo de los mismos.

## 6. Metas asociadas.

### PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2019 – 2023

**Objetivo estratégico 1:** Fortalecer la calidad de los procesos formativos, articulando la docencia de pregrado y postgrado.

Objetivo específico	Indicador
1. Asegurar la efectividad de políticas y mecanismos docentes, verificando su orientación al desarrollo de una función formativa de calidad.	% tasa de retención de estudiantes de primer año.
	% tasa de retención de estudiantes de segundo año.